

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Большекекиварский детский сад»

«МБДОУ Большекекиварский детский сад»

Принято на заседании
Педагогического совета Учреждения
протокол № 1 от 30.08.24

Утверждено
Приказом заведующего
_____ А.Н Гвызина

Приказ № 90-од от 02.09.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
составлена на основе ФОП ДО**

Разработчики:

Перевозчикова Л.В осн. Воспитатель

Серебренникова О.В. подм. Воспитатель

2024год.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
Режим дня младшей разновозрастной группы «Солнышко»
- 1.4. Возрастные особенности воспитанников с 1,6 до 3 лет.
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1 Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области.
Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 2.3 Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.2. Программно – методическое пособие

Приложение

Приложение № 1 - Календарный план

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 года № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие

каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей разновозрастной группы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано

в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России

6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Общие сведения о группе

В младшей разновозрастной группе 12 детей из них 6 девочек и 6 мальчиков. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной программы.

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

1. Группа –

2. Группа -

3. группа -

1.2 Цель и задачи

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подход к организации образовательного процесса.

Режим дня детей Младшей разновозрастной группы «Солнышко»

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| КГН, пальчиковая (артикуляционная) гимнастика | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность детей (по подгруппам детей) | 09.0-09.30 |
| Самостоятельная деятельность | 09.30-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.50 |
| КГН, Подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем детей, бодрящая гимнастика | 15.15-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность детей | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к полднику | 16.00-16.10 |
| Прогулка. Уход детей домой | 16.10-17.30 |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| В дошкольном учреждении | |
| На улице: Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| КГН, пальчиковая гимнастика (артикуляционная) гимнастика | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.40-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |

| | |
|---|-------------|
| Прогулка игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 10.10-11.50 |
| Водные процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.00-12.10 |
| Подготовка ко сну, | 12.10-12.15 |
| Дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем детей, бодрящая гимнастика, | 15.15-15.20 |
| КГН, полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.10-17.30 |

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельности подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *сродовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности воспитанников с 1,6-4 лет

В раннем возрасте (1,6-2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам!»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными

действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем

возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

В младшем дошкольном возрасте (2-4 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности.— в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году

жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании

дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

1.5. Планируемые результаты

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

2. Содержательный раздел

2.1 Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области. Особенности организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе

| | Младшая разновозрастная группа «Солнышко» | | | | | |
|-------------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| | 1,6 - 2 лет | | 2 - 3 лет | | 3-4 лет | |
| Понедельник | 9.00-9.10 15.30-15.40 | Музыка Ознакомление с окружающим | 9.20-9.30 15.30-15.40 | Музыка Ознакомление с окружающим | 9.00-9.15 9.30-9.45 | Физическая культура Ознакомление с окружающим миром |
| Вторник | 9.00-9.10 15.30-15.40 | Рисование Физическая культура | 9.20-9.30 15.30-15.40 | Рисование Физическая культура | 9.00-9.15 9.30-9.45 | Музыка Развитие речи |
| Среда | 9.00-9.10 15.30-15.40 | Музыка Действие с предметами | 9.20-9.30 15.30-15.40 | Музыка Действие с предметами | 9.00-9.15 9.30-9.45 | ФЭМП Физическая культура |
| Четверг | 9.00-9.10 15.30-15.40 | Речь Физическая культура | 9.20-9.30 15.30-15.40 | Речь Физическая культура | 9.00-9.15 9.30-9.45 | ИЗО Музыка |
| Пятница | 9.00-9.10 15.30-15.40 | Лепка Конструирование | 9.20-9.30 15.30-15.40 | Лепка Конструирование | 9.00-9.15 9.30-9.45 | ИЗО/ Конструирование Физическая культура |
| | 10 | | 10 | | 10 | |

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 1,6-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, - экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Программа разработана в рамках концепции личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в ДОУ,

преимущества дошкольного и начального школьного образования, в который определены основные направления развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

1. создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
2. поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
3. формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
4. создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Познавательное развитие

1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие
2. поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
3. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
4. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
5. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
6. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе,

правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

7. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Речевое развитие:

1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. - формирование правильного звукопроизношения;
3. - развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
4. - обогащение активного и пассивного словарного запаса;
5. - развитие грамматически правильной речи
6. - развитие диалогической и монологической речи;
7. - развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
8. - формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и
2. произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
3. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
4. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

5. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
6. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
7. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
8. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).
9. природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Физическое развитие:

1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
2. формирование орнодвигательного аппарата, развития равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
3. овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
4. обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
5. воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Комплексно тематический план

Тема недели: « Кто у нас хороший?» С 02.09.24 по 06.09.24 (1 неделя)

Цель: На этой неделе дети будут знакомиться с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой- локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Также будет уделяться внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности в поведении малыша. На этой неделе будет продолжаться работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе. А использование на занятиях привлекательных для детей образов мишки, петрушки, белочки позволит вовлечь их в речевое взаимодействие с педагогом.

Срок реализации: с 02.09.24г. по 06.09.24г.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду (ответственный воспитатель)

Время проведения: 06.09.24г.

Формы взаимодействия с родителями: Беседы «Режим дня», « Одеваем детей по погоде». Консультация «Адаптация в детском саду». Подготовка группы по сезону (изготовление атрибутики). Чтение с детьми стихов про осень.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки. Картины, иллюстрации из серии «Наш детский сад». Атрибутика для с/ролевых игр.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--------------|
| Тема недели | Цель | Формы работы |
| Познавательное развитие | Действия с предметами- 1,6 -3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей ФЭМП 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | Диагностика |
| | Ознак.с окруж. – 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | Диагностика |
| | Ознак.с окруж. – 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | Диагностика |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей</p> <p>Развитие речи Педагогическая диагностика Индивидуального развития детей</p> | Диагностика |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6 -3 лет (рисование) Познакомить детей с цветными карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок – левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу.</p> <p>3-4лет <u>Познакомить детей с цветом карандашей,</u> правилами рисования ими на бумаге. Развивать сюжетно- игровой замысел.</p> <p>1,6-3 года (лепка) познакомить детей с новым материалом глиной, и пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клеенке. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>3-4 года (лепка) Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой</p> <p>Конструирование 1,6-3 года Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.</p> <p>3-4 года Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала — устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 14 Появление Петрушки с подарком. Рассматривание карандашей. Игра «Какой карандаш». Рисование «Вам, малыши, цветные карандаши»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.21</p> <p>Рисование «Цветные карандаши»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 18 Появление Петрушки с пластилином. Лепка «Столбики для заборчика»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.24-26 Чтение стих. Т.Казаковой «Я игрушка непростая...». Рассматривание неваляшки. Лепка «Угадай, кто к нам пришел.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 13 Рассматривание строительного материала. Игра с кирпичиками. Конструирование «Волшебные кирпичики»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.23-24 Рассматривание строительного материала. Конструирование «Волшебные кирпичики».</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | экспериментирования и сюжетного конструирования | |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6 -3 лет Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.</p> <p>3-4 года Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 12 Игра «Что умеет делать кошка», «Догоните кошечку», «Найди кошечку»</p> <p>ПарамоноваЛ.А. стр.17 №1-2. Ходьба парами. Игровое упр. «Поиграем колечками» Игра «Догоните меня» Спокойная игра «К куклам в гости»</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>-Д/игра: «Какого цвета», «Лягушки и лягушата», «Чего не хватает», «наша группа»</p> <p>- П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Пузырь», «кошка и мышки»,</p> <p>С/р игра: «Оденем куклу Катю», «Моем игрушки с куклой Машей», «больница»</p> <p>- Пальчиковая игра: «2 веселые лягушки», «мама, мама..»,</p> <p>Муз. игра: «Дудочка», «музыкальный кубик»,</p> <p>- Строительная игры «наша группа»</p> | |

Тема недели: «Моя группа» с 09.09.24. по 13.09.23 (2 неделя)

Цель: Продолжать работу по созданию положительного эмоционального климата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей и взрослых друг к другу.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по группе.

Срок реализации: с 09.09.24г по 13.09.24г (2 неделя)

Итоговое мероприятие: Экскурсия по группе (ответственный воспитатель)

Время проведения: 13.09.24г

Форма взаимодействие родителей: Изготовление кукольного театра, масок совместно с детьми.

Пополнение уголка ряженья. Беседа «Что нельзя приносить в детский сад». Консультация «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки, геометрические фигуры. Строительный материал для конструирования. Художественная лит-ра: А. Барто сирия «Игрушки»; С. Маршака «Мяч», «Усатый полосатый»; Б. Заходера «Волчок».

| | | |
|--------------------------------|--------|--------------|
| Младшая разновозрастная группа | | |
| Образовательная | Задачи | Форма работы |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| область | | |
| Познавательное развитие | <p>Действия с предметами-1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей</p> <p>ФЭМП 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>Ознак.с окруж. 1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей</p> <p>3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> | <p>Диагностика</p> <p>Диагностика</p> <p>Диагностика</p> <p>Диагностика</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> | <p>Диагностика</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушный шарик; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги.</p> <p>3-4 года(рисование) Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>3-4 года (лепка)</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.27 Рассматривание Мишутки и воздушного шарика. Рисование «Воздушные шарики для Мишутки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 39-40 Рассматривание красок, кисточек и колпачков. Показ воспитателя. Рисование «С кем ты будешь рисовать красками»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 30 Рассматривание игрушки – белочки. Показ воспитателя. Лепка «Орешки для белочки»</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонок, котенок), самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Приобщить детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивостью и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «Петушок», «кукарекает, звукоподражание ку-ка-ре-ку»</p> <p>3-4 года Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку».</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 42-43 Игра с неваляшкой. Показ воспитателя. Лепка «Неваляшка и ее друзья»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 26 Чтение потешки «Петушок-Петушок...». Рассмотрение строительного материала. Конструирование «Петушок и Машенька»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 40-41 Рассматривание строительного материала. Чтение потешки «Петушок, петушок...». Игра «Чудесный мешочек». Конструирование «Башенка для Петушка»</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1,6-3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения.</p> <p>3-4 года С помощью игрушек, игровых приемов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2—3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 24 Игра «К куклам в гости». ОРУ. Игра «Бегите ко мне».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.35 № 3-4 Ходьба в рассыпную. Игровые упр. «Веселые погремушки» П/ игра «Доползи до погремушки». Спокойная игра с куклой.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>-Речевая игра: «Читаем книгу для Кати», « Повтори слово», Пальчиковая игра: «Цветок», «Капуста», -П/игра: «Солнышко и дождик», «Карусель», «Воробушки и автомобиль»,</p> | <p>-</p> |

| | |
|----------|--|
| развитие | <p>«Солнечный зайчик», «Идет коза рогатая...», «Жуки».</p> <p>-Дигра: «Собери по цвету и форме», «Какой на ощупь», «Выложи игрушки по цвету».</p> <p>- Беседа «Какие любимые игрушки»,</p> <p>-Музыкальная игра: «Что услышал», «Кубик угодайка»,</p> <p>-С\р игра: «Маша идет в магазин», «Детский сад», «Катя идет в больницу»,</p> <p>-Строительная игра: «Строим гараж для машины», «Дорога до детского сада».</p> |
|----------|--|

Тема недели: «Мой детский сад» 16.09.24 по 20.09.24 (3 неделя)

Цель: Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (Что надо знать, чтобы накормить куклу.) Ввести в понимание речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: (ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник)

Срок реализации: с 16.09.24 по 20.09.24г

Итоговое мероприятие: Вечер чтений «Детский сад» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 20.09.24г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов про детский сад. Во время прогулок наблюдать за природой.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации с из цикла «Детский сад».

Игрушки, куклы. Худ. лит-ра Г. Лагздынь стихи о детском саде; В. Берестовой «Мы играем»,

«Заяц-барабанщик», «Песочница»; О.Высоцкого «Детский сад».

Набор строительного материала.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>ФЭМП 3-4 года Совершенствовать представления о группах предметов «один — много». Развивать пространственные представления детей (вверху — внизу, впереди).</p> <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель».</p> <p>3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 52-53 Наблюдения на участке. Беседа с детьми. Игра «Один - много», «Высоко- низко</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 35 Рассматривание иллюстрации «Водичка, водичка...». Игра с куклой. Рассматривание предметов (стул, стол и т.д.). Игра «На стул, на стол и т.д.». Игра «Покормим куклу»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 53-54 На прогулку с куклой Машей и Мишуткой по территории детского сада. Сценка</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и].</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить собирать пирамидку из 3—4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.</p> | <p>«Разговор с куклой»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.42 Рассматривание пирамидки. Игра «Собери пирамидку»</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.</p> <p>3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.43 Загадка о собачке. Разыгрывание сценки знакомства. Рассматривание и описание собачки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 50-51 Беседа с куклой Дашей и собачкой. Свободные высказывания детей. Чтение произведения К.Д.Ушинского «Бишка». Игра «Команды», «Даша и Бишка катаются на машине», «Машины едут в гараж».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>3-4 года(рисование) Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу</p> <p>1,6-3 лет (рисование)Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 44 Наблюдения за природой. Рассматривание игрушечной птички. Чтение стишка «Маленькая птичка» Лепка «Зернышки для птички»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.54-55 Показ воспитателя рисования гуашевыми красками. Рисование «Шли сапожки по дорожке»Парамонова Л.А стр 41</p> <p>Рассматривание красок и кисточек. Показ воспитателя (Топ-топ-топ – кисточка шагает). Рисование «Топ-</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>наносить мазки в разных частях листа бумаги. 3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук.</p> <p>Конструировании 1,6-3 лет Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой¹ в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»).</p> <p>3-4 года Приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально и на ощупь).</p> | <p>топ-топ – кисточка шагает» Парамонова Л.А. стр. 57-59 Рассматривание зонтиков (большие и маленькие). Чтение стих. Т.Казаковой «В дождик можно погулять...». Лепка «Дождик и зонтик».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.39 <i>Рассматривание картинок,</i></p> <p>Парамонова Л.А. стр. 55-57 Рассматривание строительного материала. Показ воспитателя. Конструирование «На участке детского сада</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.37 Игра «В гости к зверятам» ОРУ Игра «Догони меня»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Д/игра: «Какого цвета», «Назови и расскажи», «Разложи овощи по корзинкам», «Найди по звуку», -Пальчиковая игра: «Сорока белобока», «Капуста», «Ра, два, три...» -П/игра: «Коршун и наседка», «Самолеты на аэродроме», «У медведя во бору», «Перебежка-догонялки», «Пузырь», «Догони меня», «Карусель», «Скок, поскок...». - С/р игра: «Дочка матери», «Магазин», В гости к Маше», «Парикмахерская». -Настольная игра: «Лото», «Собери картинку». -Развивающая игра: «Чего не стало»</p> | |

Тема недели: «Осень» с 23.09.24г. по 27.09.24г. (4 неделя)

Цель: Продолжать знакомить детей с осенними временами года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющие листья, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.

Срок реализации: с 23.09.24г. по 27.09.24г.

Итоговое мероприятие: Сюжетно ролевая игра на прогулке «Дворники» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 27.09.24г.

Форма взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы. Изготовление атрибутики для игр. Наблюдения за изменениями в природе.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки для сюжет. ролевой игры «Магазин игрушек». Картина «Дворник» из серии «Профессии». Пейзажная композиция «Лес». Осенние листочки.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомл. с окружающ. 1,6-3 лет Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.</p> <p>3-4 года Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворники чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника — метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка (на прогулке).</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия.</p> <p>ФЭМП. 3-4 года Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед».</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.49 Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. О.Высотской «Грибок». Игра «В лес за грибами». Раскладывание грибочков по величине.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 69-70 Рассматривание иллюстраций «Дворник». Во время прогулки наблюдения за работой дворника. С/ ролевая игра «Дворник»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 55 Игра «Прокати куклу». Рассматривание кукол. Игра «Куклы идут отдыхать»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 68-69 На участке «В гостях у осени». Сбор листиков. Игра «На что похоже?», «Падают, падают листья...»</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 56 Рассматривание дудочки. Проговаривание потешек «Ой, ду-ду-ду...» Инсценировка потешек с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Развитие речи. 3-4 года Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов — описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [а], [у], [и].</p> | <p>игрушками. Парамонова Л.А. стр. 66-67 С/ролевая игра «Магазин игрушек». Чтение стих. «На нитке машину гулять поведу...». Игра «Машинки перевозят игрушки».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,5-3 лет (рисовании): Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. 1,5-3лет (лепка) Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. Учить «ритмом» мазков изображать осенние листья. Рисовать на всей площади листа. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, уметь самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или из целого комка пластилина. Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. Конструирование 1,5-3 лет Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда). 3-4 года Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 56-57 Рассматривание грибочков. Дыхательное упр. «Ветерок». Показ приемов рисования. Рисование «Грибочка» Парамонова Л.А. стр. 54-55 Рассматривание корзинки. Игра «В лес по грибы». Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Парамонова Л.А. стр. 70-72 Рассматривание осенних листочков. Дыхательное упр. «Ветерок». Чтение стих. Т Казаковой «Листопад...». Показ приемов рисования. Рисование «Листопад» Парамонова Л.А. стр. 74-75 Чтение стих. Т.Казаковой «Листок и ветерок». Показ воспитателя. Лепка «Листок и ветерок». Парамонова Л.А. стр. 52-53 Рассматривание картинок, показ воспитателя. Парамонова Л.А. стр. 72-73 Рассматривание пейзажной</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей</p> | <p>композиции «Лес». Конструирование из бумаги «Разноцветные листочки». Изготовление композиции «В лес пришла золотая осень»</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,5-3 лет Учить детей вставлять друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.50 Ходьба друг за другом. ОРУ с листочками. Игра «Принеси предмет».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Д/игра: «Какого цвета овощ», «Назови овощ», «Прищепка», «Веселый мешочек» -П/игра: «Пузырь», «Автомобили», «Самолеты», «Мыши в кладовой», «Скок-поскок...», «Зайки скаут», «Догони мяч». -С/р игра: «На приеме у врача», «Мы садили огород», «Идем в магазин овощей», «Сварим борщ» -Пальчиковая игра: «Гриб нашли...», «Мы капусту рубим...», «В саду» -Развивающая игра: «Чего не стало», «Заплатки», «Подбери тень»</p> | |

Тема недели: «Овощи, фрукты» С 30.09.24 по 04.10.24 (**5 неделя**)

Цель: Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Фруктовое чудо» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 04.10.24 г.

Взаимодействие с родителями: Чтение и заучивание стихов и загадок про овощи и фрукты.

Изготовить салат совместно с детьми. Беседы о пользе овощей и фруктов.

Развивающая предметно – пространственная среда: Муляжи овощей и фруктов. Игрушки и персонажи кукольного театра. Иллюстрации и плакаты из серии «Овощи, фрукты».

Художественная литература из русского фольклора: «Кисонька - мурсынька», «Жил у бабушки козел»; стихи Я. Акима «Яблоко» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры 3-4 года</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.62 Бабушка в гостях. Игра «Вот репа желтая...». Рассказ бабушки про овощи. Д</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты — в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами — яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет</p> <p>Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» — овал; «помидорчик» — круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши).</p> <p>ФЭМП 3-4 года</p> <p>Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов).</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 88 Зайчик на грузовике с овощами. Рассматривание овощей. Загадки. Разыгрывание сценки «Огород» с участием зайки, мышки, ежика. С/игра «В гости егустация овощей.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 68 Рассматривание овощей. Игра «Угостим Мишку и Зайку». Игра «Пазлы». Инсценировка «Веселое застолье». В процессе игрового взаимодействия дети повторяют названия овощей.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 87 Игра «Именинница». Рассматривание фруктов. Игра «Большой-маленький»</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Развитие речи. 3-4 года</p> <p>Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 69 Рассматривание веточки с листочками. Чтение строк из стих. «Падают, падают листья...». Игра «Большие ноги шли по дороге».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 84 Игра «Огород». Загадка. Появление зайца. Рассматривание овощей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного</p> | <p>П/игра «Приготовим салат». Угощаем зайку имитируя звуками</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»).</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Учить детей раскатывать комоч пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу.</p> <p>3-4 года (рисование) Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук.</p> <p>3-4 года (лепка) Учить детей лепить предметы, раскатывая комоч пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или</p> <p>Конструирование: 1,6-3 лет Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.</p> <p>3-4 года Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комоч — «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение»,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.67 Рассматривание картинки «Тучки». Показ воспитателя техники рисования дождика. Чтение стих Т.Казаковой «Дождик» Рисование «Дождик кап-кап-кап»</p> <p>Парамонова Л.А стр. 71 Чтение стихотворения «Осень», рассматривание иллюстраций, показ лепки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 90 Рассматривание иллюстрации с яблоками. Показ воспитателя рисования яблок. Рисование «Яблонька»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 93 Рассказ воспитателя «Собираем урожай». Рассматривание заранее слепленных овощей и фруктов. Лепка «Собираем урожай»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 65 Рассматривание строительного материала. Кон-ие «Маша уезжает с дачи». Обыгрывание постройки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 91 Загадки. Рассматривание картинки. Конструирование из бумаги «Созрели яблоки в нашем саду»</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | «опредмечивание». | |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках.</p> <p>3-4 года</p> <p>Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.64 Ходьба и бег враспынную. ОРУ (птички). Основные виды движений (ходьба по узкой дорожке, ползание на коленках). Игра «Принеси флажок».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 85 № 9-10 Свободная ходьба. ОРУ. Игровые упр. с мячом. П/ игра «Паровоз»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Кот и мыши», «Догони меня», «Попади в ворота», «Ловишки», «У медведя во бору», «Сортируем фрукты», «Найди фрукт», «1,2,3, нас лови», «Лохматый пес» - Д/игра «Разноцветный заборчик», «Шнуровки», «Собери картинку», «Выложи по форме» - Речевая игра и беседа «Игрушки», «На базар ходили мы...», «Загадки», «Скажи и покажи», «Дождик» - С/ ролевая игра «Фруктовый магазин», «Детское кафе», «Хозяюшка», «Гостей угощаем» - Строительная игра «Заборчик для сада» - Муз. игра «Мы веселые ребята» | |

Тема недели: «Овощи и фрукты» С 07.10.24 по 11.10.24 (**6 неделя**)

Цель: Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Что за овощ? Что за фрукт?» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 11.10.24г.

Взаимодействие с родителями: изготовление книжек – малышек с загадками «Что за овощ? Что за фрукт?». Продолжать наблюдать за красотой природы. Собирать красивые листочки для совместных с детьми поделок.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки. Дидактический наглядный материал из серии «Овощи, фрукты». Игрушки из кукольного театра. Муляжи овощей, фруктов.

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Младшая разновозрастная группа | | |
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное | Ознакомление с окружающим | Парамонова Л.А.стр.76 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>развитие</p> | <p>1,6-3 лет Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.</p> <p>3-4 года Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладывании) цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно — цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнивать группы предметов по их количеству.</p> | <p>Поездка к бабушке «паровозиком» под стих. Э. Машковской «Чух-чух». Рассмотрение Корзины с фруктами. Дегустация фр Парамонова Л.А. стр. 108 Рассмотрение картинок с овощами. Чтение стишков про овощи. Игра «Парочки».</p> <p>уктов.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 83 Игра с демонстрационным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 106 Работа с демонстрационным материалом. Игра с мячом</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи. 3-4 года Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 84 Рассмотрение лошадки. Игра «Еду-еду на лошадке».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 102 Рассмотрение игрушек. Инсценировка «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе». Чтение стишков. Игра «Да-да, нет-нет».</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | гласного звука [э]. | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.</p> <p>1,5-3 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета</p> <p>Конструирование 1,5-3 лет Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве.</p> <p>3-4 года Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик- будка, башенка и т. п.). Познакомить с новой деталью —</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 81 Рассматривание грузовых машин. Рисование «Машины едут по дороге (рисуетса дорога кистью)». Игра с машинками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 84 Рассматривание корзины с яблоками. Показ воспитателя приемов раскатывания. Лепка «Собираем яблоки в саду».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 109 Рассматривание картинок с цветами. Показ воспитателя. Рисование «Осенние цветы».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 113 Рассматривание своих рисунков. Показ воспитателя. Лепка «Клумба с цветами».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 80 Рассматривание построенных домиков. Конструирование «Машина улица». Обыгрывание построек</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 111 Рассматривание построек. Конструирование «Катя в деревне».</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>пластиной. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма.</p> | Обыгрывание построек |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6-3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.</p> <p>3-4 года Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге в рассыпную (подвижная игра «Самолеты»),</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 78 Упражнения с предметами. Ходьба и бег по залу со сменой направления. ОРУ с кубиками. Игра «Попади в корзину», «Мяч в кругу». Игровое упр. «Кто тише?».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 104 № 11-12 Ходьба в колонне. ОРУ. П/игра «Карусели». Осн. виды движений. П/игра «Самолеты»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Д/игра «Разноцветный заборчик», «Назови ласково», «Дождик», - П/игра «Кот и мыши», «Автомобили», «Беги к яблоку», «Ловишки», «Догони мяч».</p> <p>- С/р игра «Фруктовый магазин», «Гостей угощаем», «Детское кофе», «Хозяюшка», «Сортируем фрукты».</p> <p>- Беседа «Игрушки», «Что растет на огороде?».</p> <p>- Речевая игра «На базар ходили мы».</p> <p>- Строительная игра «Заборчик для сада»</p> | |

Тема недели: «Обитатели леса» С 14.10.24 по 18.10.24 (7 неделя)

Цель: Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.д. Закрепляет представления детей об овощах, в частности, репка как результат труда взрослых на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.

Итоговое мероприятие: Проектно-исследовательский «Лесные жители» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели.

Взаимодействие с родителями: Просматривание телепередач про жизнь животных. Чтение литературы. Проектно-исследовательский «Лесные жители.»

Развивающая предметно-пространственная среда: Иллюстрации из цикла «Дикие животные». Игрушки, фигурки животных. Сюжетные картинки с изображением времени суток. Художественная литература: Потешки «Ножки-ножки где вы были?»? «Мы по лесу идем»....; стихи М. Ходякова «Осень», В.А.Жуковский «Птичка»....; рассказы Г.Снигирева «Медвежонок», Е.Чарушина «Еж»

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.д. Закрепляет представления детей об овощах, в частности, репка как результат труда взрослых на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.</p> <p>3-4 года Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т. п.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать учить соотношению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунками и игрушкой. Овершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.90 Настольный театр «Репка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 127 Рассказ воспитателя об осени близко по форме к русской народной сказке. Чтение стих. Л.Павловой «Мы в лесу гуляли...»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 95 Рассматривание матрешки, Игра «Мы матрешки в руки взяли»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 126 Инсценировка со Степашкой «Доброе утро». Рассматривание картинок «Время суток».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3года Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 96 Показ воспитателем корзинки с мышкой (загадка). Рассматривание мышки. Игра «Мышки»,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ы] в звуко сочетаниях, словах и предложениях.</p> | <p>«Кот и мыши».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 122 Инсценировка сказки «Теремок». Игровое упр. со звукоподражанием. Загадки. Игра «Сделай как я».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО</p> <p>1,6-3 лет (рисование)</p> <p>Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвета карандаша, дополнять силуэтное изображение.</p> <p>1,6-3 лет (лепка)</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывать комочек пластилина круглыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук.</p> <p>3-4 года (рисование)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.</p> <p>3-4 года (лепка)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом, лепить на клеёночке.</p> <p>Конструирование</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 106</p> <p>Рассматривание иллюстраций ежика, чтение стихотворения про осень.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 97</p> <p>Показ воспитателя готовых изделий и приемы лепки. Чтение сказки «Репка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 129 Загадки. Чтение стих. Т.Казаковой «Белка по веткам прыгает...». Рисование с элементами аппликации «Белочка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 133 Рассказ воспитателя «Среди ёлок на опушке...» Т. Казаковой. Лепка «Дедушка и зайчик».</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола.</p> <p>Конструирование 3-4 года Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия — «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.93 Рассматривание построенных домиков проговаривание их деталей. Конструирование «Дома на Машиной улице». Игра «Прогулка по улице».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 131 Рассматривание композиции «Золотая осень». Конструирование из бумаги «Лесные звери готовятся к зиме»</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживать равновесие. 3-4 года Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться круг.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.104 Ходьба и бег попеременно. ОРУ. Осн.виды движений с мячом. Игра «Птички и дождик». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 124 №13-14 Ходьба взявшись правой рукой за веревку. ОРУ. Игра «Пузырь», «В воротики», «Маленькие ножки шли по дорожке»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Д/ игра «Логические бочонки», «Где чья мама?», «Разложи по цвету», «Собери по форме», «Кто это?», «Нанизывание фигурок» - П/игра «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Собачки - кошки», «Убегайте от меня», «Кот и мыши», «С кочки на кочку», «Змейка» - Речевая игра и беседа «Я люблю свою лошадку», «Какое дом. животное у вас живет?», «Как зовут, что едят?», «Пальчик» - Строительная игра «Домик для собачки» - Муз. игра «Какой инструмент играет», «Наш веселый хоровод» - С/ролевая игра «Покормим кошку», «Птичий двор», «Погуляем с собачкам», «Хозяюшка», Больница для зверят</p> | |

Тема недели: «Арина и дружок» С 21.10.24 по 1. 11. 24 (8 неделя)

Цель: Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, доброжелательных чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально положительное отношение к детскому саду.

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Что надеть» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 1.11.24г.

Взаимодействие с родителями: Сшить для куклы теплую одежду (куртку, шапку, штанишки и т.д.). Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»

Развивающая предметно – пространственная среда: Аудиозапись песенок про дождик. Игрушки. Муляжи фруктов. Строительный материал для игр. Художественная литература: потешки про дождик; стихи А.Толстого «Осень. Осыпается», О.Высотской «Елочка»; сказки В. Сутеева «Под грибом».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду. Приучать детей к прислушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Привести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.</p> <p>3-4 года Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения).</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их формы и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя – они не устойчивые.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один — мало — много); развивать любознательность.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.103 Чтение 3 Александровой «Арина в яслях»</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 147 Рассматривание картинок с овощами. Хоровод «Яблонька...». Рассматривание фруктов. Игра «Арина и Дружок»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 108 Рассматривание матрешки. Игра «Тук-тук».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.145 Игра «По тоненькой дорожке», «Больше, меньше»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>. Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [о], [э], [ы].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 109Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...». Рассматривание лошадки. Игра «Скачем на лошадках» (имитируя движения и звукоподражание).</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 141 Прослушивание аудиозаписи «Дождик». Чтение стих. «Дождеград». Инсценировка «Поход в дождеград».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6- 3 (рисование) Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им, учить детей рисовать на бумаге различных оттенков, промывать кисточку после использования красок разных цыетов рисовать на всем листе мазками, полосками,кругами.</p> <p>1,5-3 лет (лепка) развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывание его в виде кольца.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. Вызывать эмоциональный отклик на красоту дерева, осеннего листопада. Уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки (листья). Аккуратно пользоваться красками разных цветов.</p> <p>3-4 года (лепка) Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно-игровой замысел, учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей.</p> <p>Конструирование 1,5-3 лет</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 107 Загадка и рассказ воспитателя про Петрушку Разыгрывание сюжета с игрушкой. Рисование «Петрушки ».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 110 Рассматривание баранок, и бубликов. Чтение Потешки «Ани-бани.»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 149 Игра «Кружиться листья». Чтение стих. Т.Казаковой «Лес, как в сказке». Рисование «Картины для Арины».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 152 Рассматривание ежика и картины. Чтение стих. Т. Казаковой «Жил в лесу колючий еж...». Лепка «Ежик».</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой – маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.</p> <p>3-4 года Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 105 Рассматривание строительного материала. Конструирование дома для Машеньки. Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 150 Рассматривание строительного материала. Игра «Чудесный мешочек». Конструирование «Катя уезжает в город».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувства удовольствия от проделанных движений.</p> <p>3-4 года Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.91 Ходьба и бег по залу вместе с воспитателем. ОРУ. Упр. С препятствием «Трудная дорожка». П/ игра «Догони собачку»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 143 № 15-16 Ходьба и бег с листочками. ОРУ. Осн. виды движений. Игра «Позвони в колокольчик», «Где звенит колокольчик?».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- П/игра «Лохматый пес», «Пузырь», «Лови-бросай», «По ровненькой дорожке», «Перебежки догонялки», «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору».</p> <p>- С/р. игра «Магазин игрушек», «Кафе», «Хозяюшка»</p> <p>- Д/игра «Ветерок», «Собери фрукты».</p> <p>- Беседа: «Правило поведения в группе».</p> <p>- Муз. игра «Какой инструмент»,</p> <p>- Настольная игра «Что это и для его?».</p> <p>- Строительная игра «Гаражи»</p> <p>- Пальчиковая игра «Капуста.», «Осень»</p> | |

Тема неделя: «Чей домик лучше?» С 4.11.24 по 8.11.24 (**9 неделя**)

Цель: Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».

Итоговое мероприятие: Викторина о животных (ответственный воспитатель)

Время проведения: 8.11.24 г.

Взаимодействие с родителями: Памятка «Пальчиковые игры для малышек»

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная литература по теме. Иллюстрации из цикла «дикие животные». Атрибутика для сюжетно ролевых игр (игрушки). Дидактические игры «Чей домик?» и т.д. Слайды (просматривание слайдов с изображением домиков животных).

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».</p> <p>3-4 год Расширять представления детей о доме — месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья — кошка, собачка, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко — низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий — низкий».</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.116 В гостях кукла с Мишкой и зайкой. Делаем комнату для куклы. Мишка и Зайка поют колыбельные. Игра «В гости». Танец с куклами.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 165 Наблюдение за природой. Игра «Мой дом». Рассматривание картинок. Просматривание познавательных мультфильмов «Чей домик». Рассказ воспитателя «Чей домик лучше?».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 122 Игра «Чудесный мешочек» (парочки).</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой стух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Развивать диалогическую речь детей,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 123 Инсценировка «Я козочка Ме-ке-ке». Игра «Делай как я», «Ножками топ-топ...»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м'].</p> | <p>160 В гостях у детей медведица с медвежонком. Рассматривание и описание медведей. Чтение отрывка из стих. М.Яснова «Зимняя игра». Просмотр мультфильма «Умка». Игра «Да-да, нет-нет». Чтение стих. М.Яснова «Медвежонок»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6- 3 года (рисование) Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле.</p> <p>1,6-3года (лепка) Вызывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу (зайчику). Развивать сюжетно-игровой замысел, продолжать сюжет предыдущего занятия по рисованию.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приемами рисования фломастерами.</p> <p>3-4 года (лепка) Лепить столбики, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 120 Рассматривание осенних картинок. Рассказ воспитателя. Показ приемов рисования. Рисование «Ко живет в осеннем лесу».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 123-124 Игра с зайчиков. Чтение стихотворения А Блок «Зайчик»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 167 Рассматривание Картинок с домами и улицами. В гостях у детей кукла Маша. Показ воспитателя. Рисование «Кукольный дом»Чтение стих «Мы для кукол строим дом...» Т.Казаковой.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 170 Рассматривание фасада кукольного домика. Беседа. В гостях кукла Маша. Лепка «Кукольный домик»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 119 Рассматривание игрушек и строительного материала. Конструирование «Домик</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>разбери 3-4 года Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой — маленький; низкий — высокий</p> | <p>для Машинных игрушек».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 169 В гостях кукла Катя с подружками. Рассматривание и название строительного материал. Конструирование «Катина улица». Обыгрывание построек</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед. 3-4 года Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2 м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.117 № 17-18 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Поезд»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 162 №17-18 Игра «Дождик» (бег в рассыпную).ОРУ. Игровые задания с предметами. Игры с мячом пожеланию</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Д/игра: «Кто как кричит», «Кто это», «Кто что ест» - П/игра: «Поймай бабочку», «Птичка в гнездышке», «Кот Васька и мыши», «Кто быстрее в домик» - С/р игра «Хозяюшка», - Строительная игра «Построили зайке домик », - Речевая игра «Встреча», - Беседа о выходном дне где были дети в праздничный день? - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Две весёлые лягушки...» - Развивающая игра «Я в домике живу»,</p> | |

Тема недели: «В гостях у куклы» С 11.11.24г. по 15.11.24г. (10 неделя)

Цель: Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.

Итоговое мероприятие: Выставка детской мебели для детского домика.

Время проведение: В течении месяца(ответственный воспитатель)

Взаимодействие с родителями: Беседы - Консультация «Какие сказки читать детям?»

Изготовление мебели для выставки. Чтение художественной литературы.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки из кукольного театра. Набор детской посуды и мебели: стол, стулья, шкаф, кровать, чашки, блюда и т.д. Игровые муляжи – «угощения». Набор строительного материала. Иллюстрации из серии «мебель», « посуда». Художественная литература: стихи И. Токмаковой «Ай да суп!», «Каша»; Н Пикулевой

«Приглашение к завтраку», «Тары – бары, тарарешки»; сказка братьев Гримм «Сладкая каша»; русская народная сказка с иллюстрациями «Три медведя».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.</p> <p>3-4года Расширять представления о доме — жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле — сидят; за столом обедают или рисуют; на кровати — спят; в шкаф-буфет — убирают посуду; в шкаф-гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.)</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковь — маленькая куколка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2—3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить детей сравнивать три группы предметов по величине.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.129 В гостях кукла Маша и Андрюша. Рассматривание нарядов у кукол. Танцы и песни вместе с куклам.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 183 Получение пригласительного письма от кукол. С/ролевая игра «В гости к кукле». Разыгрывание дарения подарков с описанием мебели, посуды и угощения.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 135 Рассматривание картинок «большой-маленький». Игра «Ушки-уши...». Игра с картинками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 182 Рассматривание и счет кукол. Игра «Угостим кукол». Игра «Что изменилось?»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [п']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 136 В гостях у детей Мишка. Инсценировка «К нам Мишка пришел». Загадка о мишке.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 178 Показ воспитателя интерпретацию сказки «Теремок» с другими персонажами (ежик, мышка, цыпленок). Обыгрывание детьми. Чтение и разучивание стих. М.Ясновой «Колбочка сказка»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску.</p> <p>1,6-3 (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения формы.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.134 Игры с куклами. Рассматривание кукол. Рисование «Украсим платье куклы Кати».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.137 Кукла Катя в гостях. Показ воспитателя. Лепка «День рождения куклы Кати»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 185 Рассматривание макета домика. Беседа. Показ воспитателя приемов рисования. Рисование «Коврик в подарок куклам».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 188 Рассматривание макета</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | <p>«сюжета». Вызвать у детей интерес к лепке разных форм (угощение). Проявить самостоятельность при выборе способов лепки.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая — широкая».</p> | <p>кукольного домика и комнаты. В гостях у детей кукла Маша с подружками. Лепка «Кукла Маша принимает гостей».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 132 Рассматривание строительного материала. Игра «По ровненькой дорожке». Конструирование «Машенькин детский сад».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>3-4 года Развитие навыка катания мячей между предметами* Повторение прыжков с продвижением вперед (2—3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.131 № 19-20 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ Основные виды движений. Игра «Будь осторожен». Игра «Поезд»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 180 № 19-20 Ходьба по залу с куклами. ОРУ с мячиками. Основные виды движений. Игра на внимание «Цапля».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Д/игра: «Кто это», «Одень Катю», «Сравни по величине», «На что похоже» -Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Самолет», -П/игра: «кот Васька и мыши», «Поймай бабочку», «Птичка в гнездышке», «Беги ко мне», «Ловишки», -Строительная игра «Построили зайке домик », - Речевая игра «Встреча», «Что это», -Игра драматизация «колобок», -С/р игра «Хозяюшка», «В гостях у кукол», «Парикмахерская», - Н/игры «Собери бусы», -Муз. игра «Что звучит»,</p> | |

Тема недели: «Магазин одежды для кукол» С 18.11.24. по 22.11.24г. (11 неделя)

Цель: Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок».

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Купим новую одежду» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 22.11.24г.

Взаимодействие с родителями: Беседы на тему «Одежда». Изготовление одежды для кукол (обновим наряд). Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Наблюдение за природой.

Развивающая предметно – пространственная среда: Куклы, кукольная одежда. Иллюстрация из серии «одежда». Атрибутика в виде предметов продажи в «Магазине одежды». Художественная литература: стихи В.Мировича «Все деревья облетели...», О.Высотской «Елочка», М.Ходяковой «Осень», Н.Саконской «Где мой польчик?»; С.Маршака «Перчатки»; сказка Н.Павловой «Чьи башмачки?», русская народная сказка «Рукавичка».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка. одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок».</p> <p>3-4 года Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначение</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.143 В гостях у детей кукла Зоя. Чтение колыбельной в игре «Усыпим куклу»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 200 В гостях у детей куклы Андрюша и Аня. Рассматривание теплой одежды. Беседа. Игра «Магазин одежды». Разыгрывание сценки «Оденем кукол на прогулку» с проговариванием элементов одежды.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 149 Игры с пирамидками. Игра «Выложи по величине».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 199 Игра «Чудесный мешочек». Работа с демонстрационным материалом (геометрические</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | словом формы реальных предметов. | фигуры). |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6– 3 лет Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [б] и [б']. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 150 Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание игрушки мишки, слона и бычка. Чтение стихов А.Барто «Бычок», «Слон», разыгрывая их с игрушками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 196 Разыгрывание сценки про девочку Любу. Игра с белочкой (проговаривание чистоговорки). Рассматривание и проговаривание предметов одежды. Игра на внимание «Назови ряд»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6 – 3лет (рисование) Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина галочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3-4 года (рисование) Вызывать у детей интерес к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Развивать чувство цвета. Учить приемам рисования разными красками, умению промывать кисточку, сушить ее о салфетку.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать краски, рисовать узоры из кругов, точек, полосок, мазков, пятен.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.148 Рассматривание иллюстраций с изображением кукольных комнат. Показ воспитателя. Рисование «Коврик для кукол»</p> <p>Парамонова Л.А стр 151. Рассматривание пирамидки.,</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 202 Рассматривание одежды на детях. Показ воспитателя приемов рисования. Рисование «Наряды для куклы Маши и ее друзей».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 205 Рассматривание теплой одежды (шапки, шарфики, варежки). Показ воспитателя. Рисование «Куклы идут на прогулку».</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>Ритмично располагать узоры на всем листе. Развивать чувство цвета.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших лстелей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий— низкий».</p> <p>3-4 года Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легкая). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 146</p> <p>Чтение стихотворения «Вот как Машенька качается»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 203 Рассматривание картинок с одеждой. Беседа «Чего не хватает». Конструирование из бумаги «Одежда для кукол»</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6- 3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>3-4 года Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.145 № 21-22 Ходьба и бег в разном направлении. ОРУ. Основные виды движений. Игра «Догони мяч». Игра малой подвижности «Пузырь».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 197 № 21-22 Игра «Поезд» (ходьба друг за другом и бег в рассыпную).</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | ОРУ «на полянке». Основные виды движений. Танцы с куклами. |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-П/ игры: «Пузырь», «Догони мяч», «Ловишки», «У медведя во бору», «Скок - поскок», «Кот и мыши».</p> <p>-С/игра: «В гости к кукле», «Магазин одежды для куклы», «Хозяюшка».</p> <p>-Речевая игра и беседа: «Я люблю свою лошадку», «Какое дом. животное у вас живет?», «Как зовут, что едят?», «Пальчик»</p> <p>- Строительная игра «Домик для собачки»</p> <p>-Муз. игра: «Какой инструмент играет», «Наш веселый хоровод»</p> <p>- Д/ игра: «Логические бочонки», «Где чья мама?», «Разложи по цвету», «Собери по форме», «Кто это?», «Нанизывание фигурок».</p> <p>-Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Новая кукла» С 25.11.24 по 29.11.24 (12 неделя)

Цель: Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапки, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр). Вести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапки и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.

Итоговое мероприятие: Стихи про маму

Время проведения: 29.11.24г

Взаимодействие с родителями: Чтение литературы по теме (стихи, сказки, рассказы). Просматривание телепередач про животных.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (куклы, собачки, кошки).

Картинки из серии «Одежда», «Посуда», «Мебель». Макет дома с кукольной мебелью.

Художественная литература: народные песенки – потешки «Ночь прошла, темноту увела», «Рано-рано поутру», заклички «Расти коса до пояса»; стихи А.Барто «Девочка чумазая», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет</p> <p>Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное</p> | <p>Л.А Парамонова С.170</p> <p>Чтение стих. «Катя в яслях» З. Александровой. Игры с куклой.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>назначение.</p> <p>3-4 года</p> <p>Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей: они в определенное время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днем учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду Например, сначала моют руки, а потом садятся за стол; утром завтракают, обедают после прогулки, затем ложатся отдыхать и т. п.</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды.</p> <p>Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда».</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года</p> <p>Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название и создание из них узора.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 219</p> <p>Знакомство с новой куклой Настей (разыгрывание сценки). Беседа. Игра «День в детском саду».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 176</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Одежда». Игра «Один - много».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 217</p> <p>Рассматривание узоров из геометрических фигур. Работа с раздаточным материалом.</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м] и [м'], [б] и [б'], [п] и [п'].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 177</p> <p>Кукла Маша в гостях. Беседа с куклой. Чтение потешки с сопровождением «Уж ты Котя-коток...». Дети имитируют потешку.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 214</p> <p>В гостях у детей кукла Маша. Чтение стих. М.Яснова «Короткие сапожки...». Рассказ воспитателя о Маше и щенке. Пересказ детей с сочинением концовки. Игра «Волшебный лес». Игра «Подбери слово».</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>ИЗО</p> <p>1,6-3 лет</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 175</p> <p>Беседа и наблюдение за</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| <p>развитие</p> | <p>(рисование) Вызвать у детей интерес к изменениям в природе зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональный отклик на слова из потешек, желание передавать образ, учить лепить фигуры из 2-х частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел (продолжение предыдущего «сюжета»). Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. Располагать их на всем листе. Самостоятельно выбирать фон, цвета фломастеров. Развивать чувство цвета.</p> <p>3-4 года (лепка) Учить приемам лепки полой формы, уметь соединять части. Развивать координацию движений рук. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери.</p> <p>3-4 года Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного</p> | <p>погодой. Чтение стих. про снег. Рисование «Снег, снег кружиться...»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 179 Рассматривание заранее вылепленную фигурку. Описание фигурки. Показ воспитателя. Лепка «Наша Маша маленькая».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 174 Рассматривание строительного материала называя детали по величине и цвету. Конструирование «Горка во дворе». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 220 Рассматривание макета комнаты. Чтение стих. «Вечер».Напоминание детям, как правильно пользоваться фломастерами. Рисование «Разноцветные простынки для Маши и ее подруг».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 224 Рассматривание кукольного домика. Беседа. Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Чашки для Маши, Даши и Маринки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 222 Рассматривание строительного материала. В гостях кукла Катенька.</p> |
|-----------------|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (качели, скамейка). Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.</p> | <p>Рассказ куклы «Как я прихожу в детский сад». Конструирование «Катя в детском саду».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.</p> <p>3-4 года Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»).</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.172 Ходьба, бег, друг за другом. ОРУ - «Хлопок над головой» - «Длинные ножки» - «Длинные руки» Плигра «Зайка серенький умывается».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 216 № 23-24 Упражнения в кругу с художественным словом. Ходьба по кругу. Игра «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Не задень линии».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- П/игра «Карусель», «Ловишки», «Попади в цель», «Снежинки летайте...», «Зайцы и волк», «Пузырь», «Зайка», «У медведя во бору» - Д/игра «Когда это бывает?», «Разноцветный поезд», «Какой снег?» - Речевая игра и беседа «Вот и зима», «Скажи как я», «Мы стираем», «Работа дворника», «Доскажи в рифму», «Кто, как говорит» - С/ролевая игра «Хозяюшка», «Больница», «Едем на автобусе в зоопарк», «Строители» - Муз. игра «Тихо - громко» - Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Как по снегу по метели трое саночек летели» С 2.12.24 по 6.12. 24 (**13 неделя**)

Цель: На этой неделе дет будут так же наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление снега. Воспитатель продолжает работу по закреплению культурно-гигиенических навыков. При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря.

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов «Зима»

Время проведения: 6.12.24г

Взаимодействие с родителями: Продолжать наблюдать за изменениями в природе. Чтение и заучивание стихов о зиме. Помощь в оформлении группы к зиме.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки (зонтики, слоники, собачки, щетки...). Игрушечные санки. Персонажи кукольного театра. Художественная литература: стихи

З.Александровоц «Ночью выпал белый снег», А.Барто «Снег, снег кружится», Г.Лагздынь «Одевайся, кукла Маша».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой.</p> <p>Вести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким).</p> <p>Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий</p> <p>3-4 года Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин — большой, поменьше, маленький — по словесной инструкции.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.156 Рассказ воспитателя сказки «Колобок» с новой концовкой на усмотрение детей. Инсценировка с помощью театра.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.240 Рассматривание иллюстраций «Время года». Инсценировка стихов. Игра «Как по снегу по метели...».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.160 Игра «Чудесный мешочек» (шарики и кубики).</p> <p>Игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.238 Игра «Найди себе домик». Работа с геометрическими фигурками. Игра «Топаи-хлопай».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.161 Появляется корзина с «курицей». Рассматривание</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.</p> <p>Развитие речи 3-4 года</p> <p>Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [д], [д'].</p> | <p>игрушки. Чтение стих. В Берестова «Курица с цыплятами» с имитацией. Разыгрывание диалога с курочкой.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.234 Чтение стих. В. Степанова «Солнце красное зашло...». Беседа. Инсценировка по стих. В Степанова «Ой! Кто это?» Игра с ценком. Чтение стих. М.Яснова «Сонная песенка».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.</p> <p>3-4 года(лепка) Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа («длинные ушки», «короткий хвостик»). Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 159 рассматривание иллюстраций, чтение потешек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 163 Чтение сказки «колобок», Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.242 Рассматривание «коллективной работы». Беседа о зиме. Рисование «Белый снег пушистый».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.246 Рассматривание панорамы зимнего леса. Загадки. Лепка «Кто под ёлкой скачет».</p> <p>Парамонова Л.А. стр 158</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится». | Рассматривание строительного материала. В гостях кукла Катенька. Рассказ куклы «Как я прихожу в детский сад». Конструирование «Катя в детском саду». |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.</p> <p>3-4 года Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»),</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.157 № 23-24 Ходьба, по залу чередуя с приседанием. Бег, чередуя с остановками. ОРУ с мешочками. Упражнения с мячом. П/игра «Бегите ко мне».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.236 № 25-26 Ходьба по залу (игровое упражнение «Вагончик»). ОРУ «Не дадим себе замерзнуть». Основные виды движений. П/игра «Прыгай как мячик»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Д/игра: «Сравни», «Что у кого», «Веселые заплатки», «Что это и для чего», «Волшебный мешочек», -Беседа: «Какие игрушки есть у вас дома», -П/игра: «Самолеты», «Карусель», «По трудной дорожке», «Убегайте от меня», «Кот и мыши», «Воробушки и кот». -Строительная игра: «Стульчики», -С/р игра: «Больница», «хозяйюшка» -Пальчиковая игра: «Маша варежку одела» -Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Снежная зима» С 9.12.24. по 13.12.24 (**14 неделя**)

Цель: Углубить и расширить знания детей о приметах зимы. Провести наблюдения во время прогулки за зимующими птицами (уметь различать их по видам). Воспитывать заботливое отношение к ним. Закрепить с детьми свойства снега и льда. Учить различать времена года; видеть красоту зимней природы, восхода солнца.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Как на горке снег, снег...»(ответственный воспитатель)

Время проведения: 13.12.24г.

Взаимодействия с родителями: Наблюдения за погодой. Чтение художественной литературы по теме. Рисование совместно с детьми к выставке.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки (лесные жители), елочка. Модели для фланелеграфа (снеговика, различные детали к нему).Карточки, пейзажная композиция «Первый снег в нашем лесу».Художественная литература: И.Токмаковой «Голуби», И.Шуцко «Воробей», Г.Ладонщикова «Наши друзья», В.Нестеренко «Зимний день», В.Белова «Пришла зима», В Кондратьева « Метель»; русская народная сказка «Заюшкина избушка».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Дать представление об именах собственных: кукла Ляля кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. 3-4 года Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. Обратит внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег — «это много- много снежинок»; из снега можно лепить фигуры — снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т. п.</p> <p>Действия с предметам 1,6-3 лет Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление. РЭМП 3-4 года Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника)</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.185 Обсуждение имен детей в группе. Разыгрывание сценки «Угощения друзей». Разыгрываются диалоги со знакомством.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.260 Рассматривание снежного кролика. «Беседа» с кроликом. Чтение стих. О.Высотской «Снежный кролик». Изготовление снежных угощений для кролика из салфеток.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 191 Работа с раздаточным материалом. Разыгрывание игры с собачкой (строим барьер из разных кубиков). Работа детей с кубиками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.259 Наблюдение за погодой в окно. Рассматривание снеговика. Игра «Собери снеговика». Описание снеговика</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Побуждать детей вступать в парное взаимодействие сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 192 Чтение потешки с действенным сопровождением «Ой ду-ду,ду-ду...». Беседа по тексту.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [Т], [Т'].</p> | <p>Инсценировка потешки «У лесного родничка...».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.254 Рассказ воспитателя. Чтение стихов и обсуждение. Игра - драматизация «Как белочка и зайчик звали мишку поиграть».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать воображение доставлять возможность самостоятельно выбор цвета краски, располагать рисунок на листе бумаги. Учить аккуратно пользоваться красками. 1,6-3 лет (лепка) Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. 3-4 года (рисование) Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша. 3-4 года (лепка) Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета (прогулка по «снежной улице»). Учить приемам лепки фигурок в движении (идет, стоит, подняла руки, наклонилась), дополнения ее деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы). Использовать стеку для передачи настроения.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 189 Рассматривание игрушек. Игра с игрушками. Показ воспитателя. Рисование «Циркачи».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.193 Рассматривание и описание котика. Чтение потешки «Поди котик на торжок...». Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Лепим пирожки, лепим булочки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.262 Рассматривание иллюстраций «Зимняя улица». Беседа. Рисование с аппликацией «Заснеженная улица».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.266 Рассматривание иллюстраций «Снежная улица». Беседа. Лепка «Мы гуляем, мы играем».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 188 Наблюдение за снегом в окно. Чтение стих. З.Александровой «Снежок». Конструирование «Делаем снежки»</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>3-4 года</p> <p>Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин; конструировать из них образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.264 Наблюдение за погодой. Рассматривание пейзажной композиции и снеговика. Конструирование из бумаги «Веселые снеговики».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет</p> <p>Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.</p> <p>3-4 года</p> <p>Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.186 № 27-28 Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ. Основные виды движений. П/ игра «Пробеги-подпрыгни». Ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.257 № 27-28 Свободная ходьба по залу. ОРУ (с шишками). Основные виды движений. Игра «Прыгни через шнур», «Мишки на севере».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Дигра «Кто выше?», «Что изменилось?», «Шнуровки», «Волшебный мешочек» -Игра «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Пузырь», «Кому флажок», «Карусель», «Великаны - карлики», «С кочки на кочку», «Снеговичок», «По ровненькой дорожке», «Мы веселые ребята», «Догони самолет» -С/ролевая игра «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Строители» -Речевая игра и беседа «Кошечка», «Повтори за мной», «Сдуем снежинку» -Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Елка в гостях у ребят» С 16.12.24 по 20.12.24 (**15 неделя**)

Цель: Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.

Итоговое мероприятие: Выставка «Яркие фонарики» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 20.12.24г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы по теме. Изготовление игрушек для елочки совместно с детьми. Наблюдения в природе.

Развивающая предметно – пространственная среда: Елочка, елочные украшения (игрушки). Настольный театр, красочные иллюстрации по теме. Игрушки (лесные жители, клоун, слоник и т.д.). Художественная литература: стихи О.Высотской «Елочка», Е.Трутневой «Елка», С.Есенина «Заметает пурга белый путь»; рассказ Н.Соколовой – Микитовой «Зима вьюжная» и др.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6 -3 лет Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.</p> <p>3-4 года Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи — Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц — трусишка, лиса — хитрая плутовка и т. п. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень.</p> <p>РЭМП</p> <p>3-4 года Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.200 Рассматривание картинок с животными. Разыгрывание потешки «Тень, тень, потетьень...».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.279 Беседа и загадки о диких животных. Рассказ сказки «Колобок» вместе с детьми. Придумывание концовки сказки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 205 Рассматривание пирамидок. Дети собирают пирамидки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.278 Рассматривание картинок. Игра «Найди пару». Игра «Один - много».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Развитие речи</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 206 В гостях кукла Маша. Рассматривание Машиной одежды. Игра «Маша варежку надела...». Чтение стих. О.Высотской «Холодно»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3-4 года Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.274 Рассматривание ёлочка. Чтение стих. В. Степанова «Из леса принцесса», В.Берестова «Новогоднее приключение». Ролевой диалог. Чтение стих. В Берестова «Полезли на ёлку игрушки». Игра «Наряжаем ёлку».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать воображение, представлять возможность самостоятельно выбора цвета красок, располагать пятна. Мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки, самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывая поверхность формы.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Уметь выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. Аккуратно пользоваться красками. Наклеивать фигурки знакомых детям персонажей, соответствующих сюжету.</p> <p>3-4 года (рисование) Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами. Учить рисовать гуашевыми красками разноцветные мазки, точки, круги, волнистые линии; располагать узоры на форме круга, овала разных по цвету и размеру.</p> <p>Конструирование</p> <p>1,6-3 лет Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.</p> <p>3-4 года</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 203 Чтение загадки Т.Г.Казаковой «Мы веселые подружки...». Рассматривание матрешек. Рисование «Матрешки идут на праздник»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.280 Беседа и рассматривание игрушки –клоуна. Рисование «Мы любим цирк».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.280 Беседа и рассматривание игрушки –клоуна. Рисование «Мы любим цирк».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.283 Рассматривание иллюстраций улиц города украшенных к новому году и новогодних игрушек. Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.283 Рассматривание иллюстраций улиц города украшенных к новому году и новогодних игрушек. Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.281</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3—5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции. | Рассматривание композиции. Беседа. Конструирование из бумаги «Наш красивый еловый лес». |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки сигналу.</p> <p>3-4 года Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.201 № 29-30 Ходьба по залу друг за другом. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догони мяч». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.276 № 29-30 Ходьба с препятствиями (массажные коврики, канат, мягкие маты и т.д.). ОРУ «Танец снежинок». Игра «Попади в воротики», «Принеси предмет».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Развивающая игра: «Что такое новый год», «Что на картинке» -Игра «С камушек на камушек», «Карусель», «Ловишки», «Дед Мороз», «Встречные перебежки», «Автобус», «Ловлю птиц на лету». -Строительные игры: «Лего». -Ср игра «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Встречаем гостей». -Речевая игра «Какой снег», «Ветерок, снегирей». -Музыкальные игры: «Поиграй так же». -Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Елка в гостях у ребят» С 23.12.24 по 30.12.24(16 неделя)

Цель: Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, торжеств. Активизировать детей, создавая радостное желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.

Итоговое мероприятие: Новогоднее представление (музыкальный руководитель)

Время проведения: 30.12.24г.

Взаимодействие с родителями: Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов, заучивание стихов). Украшение елочки дома совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные герои, куклы). Картинки с изображением елочных украшений. Набор елочных украшений и елочка.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, торжеств. Активизировать детей, создавая радостное желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.</p> <p>3-4 года На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда- дерева — новогодней елки; ожиданием праздника — прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости! Ввести в активную речь слова: «елка — елочка», «шишки», «шарики», «сосульки», «огоньки», а также названия сюжетных и образных игрушек — «зайчик», «рыбка», «грибок — старичок», «куколка», «петрушка», «гномик», «лошадка» и пр. Использовать произведения художественной литературы и поэзии, фольклора для маленьких (например, З. Александрова «Елочка», А. Барто «Елка», Е. Трутнева «Елка» и др.) Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказываниям.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы</p> <p>РЭМП</p> <p>3-4 года Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много — один), когда</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.213 Рассматривание нарядной ёлочки и игрушек. Разыгрывание сценки с зайчиками. Игра «Зайка беленький сидит...». Сценка «Поиск зайчиков». Игра с зайчиками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.297 Рассматривание ёлочки и украшения. Обсуждение украшений. Рассматривание Деда Мороза и снегурочки. Пение песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». Чтение стихов о новом годе</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 218 Игра с колечками. Выстраивание пирамидок.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.295 Рассматривание картинок с новогодними игрушками.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. | Игра «На что похоже?», «Выше -ниже», «Длинный-короткий». |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 218 Рассматривание ёлочки. Чтение стихов воспитателем о ёлочке. Беседа с детьми. Чтение стих. И.Токмаковой «Как на горке снег,снег...». Украшение ёлочки снегом. Сценка с медвежонком.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.291 Чтение стих. А.Усачева «Дед Мороз». Беседа. Сказки – загадки от Снегурочки. Инсценировка сказки «Колобок».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей радостное настроение от Праздника «елки». Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.</p> <p>3-4 года (рисование с аппликацией) Вызвать у детей радость от праздника Елки. Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт елки. Рисовать красками гуашь</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 217 Рассматривание аппликативной ёлочки. Рисование «Новогодняя ёлочка». Пение песенок и пляска.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 220 Игровая ситуация с зайчиком в зимнем лесу. Показ воспитателя способов лепки. Лепка «Зайки – длинные ушки». Имитируют танец «зверей» в масках.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.299 Рассматривание аппликативной елочки без игрушек. Беседа. Рисование с аппликацией «Ёлочка в гости к нам пришла».</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>разноцветные мазки («огоньки»).</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом наклепки цветными комочками пластилина, разноцветными кружочками из бумаги. Лепить фигурки из частей, из целого комка.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой — маленький.</p> <p>3-4 года Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.302 Рассматривание нарядной ёлочки и кукол. Показ воспитателя. Лепка «Куклы идут на праздник».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.302 Рассматривание нарядной ёлочки и кукол. Показ воспитателя. Лепка «Куклы идут на праздник».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.300 Рассматривание елочных украшений. Беседа. Конструирование из бумаги «Ёлочные гирлянды».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку).</p> <p>3-4 года Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.214 № 31-32 Игра «Снежинки» (ходьба и бег в рассыпную). ОРУ Игра «Снежки». П/ игра «Зайка беленький сидит». Игра на дых. «Сдуй снежок».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.293 № 31-32 Ходьба друг за другом и в рассыпную. ОРУ «Поможем птичкам зимой». П/игра «Воробушки и автомобиль». Основные виды движений.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Д./игра «На что похоже», «Что на картинке», «Кто где живет?», «Снежок».</p> <p>-П/игра «Встречные перебежки», «Карусель», «Ловишки», «Дед Мороз», «Два мороза», «Снежки»</p> <p>-Инсценировка сказки «Теремок»,</p> <p>-С/р игра: «Хозяюшка», «Парикмахерская», «В гости».</p> <p>- Речевая игра: «Какой снег», «Ровным кругом...».</p> <p>-Музыкальные игры: «Поиграй так же», «Что играет».</p> <p>-Строительные игры: «Строим замок», «Горка для зайчика».</p> <p>-Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Петрушкин концерт» С 9.01.25 по 17.01.25 (17 неделя)

Цель: Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.

Итоговое мероприятие: «Петрушкин концерт» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 17.01.25г

Взаимодействие с родителями: Закрепить с детьми стихи и песенки.

Развивающая предметно – пространственная среда: Искусственная елочка, игрушки. Куклы перчатки, в том числе «Петрушка». Различные игрушки (кошки, медведи, пингвины и тд.). Художественная литература: русские народные сказки «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; стихи Г.Ладонщикова « Эта рыжая плутовка...», А.Прокофьева «А кто в душе».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>3-4 года Обогащать ребят яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.227 В гостях Петрушка. Рассматривание наряда. Игра с Петрушкой. Кукла пляшет перед ёлкой. Игровой показ игрушек переходит в игру.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 315 Рассматривание иллюстраций Игра «Украсим елку»</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>речевые высказывания детей с использованием слов – «елка», «огоньки», «Петрушка», «праздник», «друзья» и т.д. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина)</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ребенка).</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче - одинаковые».</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.233 Рассматривание колец и шаров. Изготовление бус для снеговика.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 313 Рассматривание геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Работа с раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство язык.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слова и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 233 Чтение стих. З.Александровой «Ёлочка». Рассматривание ёлочки и игрушек. Звуковая имитация животных и муз. инструментов. Рассказ новогодней сказки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.310 Чтение отрывка из стих. И.Сурикова «Зима». Вопросы по тексту. Игра «Волшебный сундучок». Игра «Один-много».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [к], [к']</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминание бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. 1,6-3 лет (лепка) Вызывать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигуру из пластилина, комочков разной величины.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать сюжетно игровой замысел, вызывать эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов.</p> <p>3-4 года (лепка) Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить фигурки персонажей из частей или из целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги, разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». 3-4 года Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 230 Рассматривание картины «Зимний лес». Чтение стих. И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...». Аппликация с рисованием «В зимнем лесу»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 319 Рассматривание рисунков с Петрушками. Рассматривание вылепленной фигурки. Лепка «Кто пришёл на Петрушкин праздник?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 316 Рассматривание аппликации «Новогодней ёлки». Чтение стих. Т.Казаковой «Я веселый и смешной...». Рисование «Веселые петрушки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 319 Рассматривание рисунков с Петрушками. Рассматривание вылепленной фигурки. Лепка «Кто пришёл на Петрушкин праздник?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 229 Рассматривание снеговика на улице. Сминание бумаги. Конструирование из бумаги «Снегови».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.318</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | комков; использовать изобразительные средства (ритм, цвет, величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки; проявлять аккуратность и старание в работе. | Рассматривание украшенной ёлочки. Конструирование из бумаги «Ёлочные бусы». |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3-4 года Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнять в беге и ползании.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.228 №33-34 Ходьба по кругу взявшись за руки. ОРУ. Основные виды движ. П/ игра «Найди игрушку».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.311 №33-34 Ходьба по залу парами (вариант подвижной игры «Трамвай»). Игра «Светофор». Игра «Зайка серый умывается...». Основные виды движений. Дыхательные кпр.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Ди́гра «Догадайся, что звучит», «Часы», «Веселые матрешки», «Лото», «Позови свою маму», «Прищепки», - Подвижная игра «Птички в гнездышке», «Собака и воробей», «Живой лабиринт», «Кто дальше кинет снежок», - Экологическая игра «Чьи следы», - Конструирование «строим дом», , - Муз игра «Вьюга», «Как бегают зверята», «ритмичные песенки», - С/р игра «Хозяюшка», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» - Трудовые поручения | |

Тема недели: «Зимние забавы» С 20.01.25 по 24.01.25 (**18 неделя**)

Цель: Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.

Итоговое мероприятие: Веселые старты (Физкульт. инструктор)

Время поведения: 24. 01. 25г.

Взаимодействие с родителями: Беседы и рассказ родителей о зимних играх их детства. Помощь в проведении веселых стартов.

Развивающая предметно – пространственная среда: Элементы одежды, рукавички. Детские саночки, лошадки. Различный строительный материал. Иллюстрации из серии «Зимние забавы». Художественная литература: О. Высотской «На санках», «Снежный кролик», З.Александровой «Зимняя песенка»; рассказ Я.Тайц «Поезд» и т.д.

| | | |
|--------------------------------|--------|--------------|
| Младшая разновозрастная группа | | |
| Образовательная | Задачи | Форма работы |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| область | | |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.</p> <p>3-4 года Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошади («тройке»); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Знакомить со свойствами песка (сухой — рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Создать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее – самая короткая).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.240 Инсценировка «Поездка к деду, к бабе». Чтение потешки «Поехали с орехами...». Разыгрывание сценки «Встреча гостей».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 333 Рассказ воспитателя о Новом годе (катались на лошадях). Игра «Едем, едем...». Сюжетная игра «В гости к лесным жителям».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 246 Игра с песком. Игра «Я пеку, пеку...». Чтение потешки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 332 Работа с раздаточным материалом (сказки, колобки по дорожкам).</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,5-3 лет Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 247 Чтение потешки «Ани-бани-барабани...». В гостях кукла Катя. Инсценировка диалога. Чтение стих. «Ай бай, ай бай...». Укачивание куклы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.</p> <p>Развитие речи 3-4 года</p> <p>Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г], [г’].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 327 Чтение отрывка из стих. Б.Заходера «Сказочка». Беседа с детьми. Стих. М. Яснова «Пахнет варезка ладожкой». Игра – драматизация.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование)</p> <p>Развивать воображение умение самостоятельно из кругов создавать знакомые образы, развивать игровой замысел.</p> <p>1,6-3 лет (лепка)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу</p> <p>3-4 года (лепка с рисованием и аппликацией)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок, и животных. Активизировать порученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей, располагать фигурки на общей основе</p> <p>3-4 года (лепка)</p> <p>Развивать сюжетно игровой замысел. Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет</p> <p>Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 244 Рассматривание и называние игрушек. Показ воспитателя. Рисование «Шарики-лошарики».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 249 Рассматривание макета «Зима». Беседа с детьми. Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Зимние забавы». Чтение стих. «Даша, Маша и Егорка...» Т.Г.Казаковой .</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 338 Рассматривание полуготовой композиции, фигурок вылепленных из пластилина. Лепка с элементами аппликации и рисования «Зимние забавы».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.335 Наблюдение в природе из окна. Беседа. Лепка «Снеговик».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 243 Рассматривание строительного материала. Конструирование «Башенка с</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий — низкий», направляя их внимание на величину предметов.</p> <p>3-4 года</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок, и животных. Активизировать порученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей, располагать фигурки на общей основе</p> | <p>заборчиком».Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.337</p> <p>Рассматривание строительного материала. Показ построения горки. Конструирование «Горка во дворе».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,5-3 лет</p> <p>Упражнять в подрезание под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно).</p> <p>3-4 года</p> <p>Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развивать координацию движений и реакцию на сигнал.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 242 № 35-36 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ. Основные виды движ. П/ игра «Догони мяч». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 329 №35-36</p> <p>Ходьба парами с флажками. ОРУ с флажками. Основные виды движений. П/ игра «Зайка беленький сидит...». Игра малой под. «Найди медвежонка».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Беседа «Игры на прогулке», «Какой снег»,</p> <p>-Д/игра «Разноцветный сундучок», «Пазлы», «Прятки», «Кто, что делает», «Длинный-короткий», «Геометрические фигуры», «Мы картинки рассмотрели»</p> <p>-П/игра «Белые снежинки», «Снежки», «Кот и мыши», «Найди свой домик»</p> <p>-Реч.игра «Тихо громко», «Скажи, что слышишь», «Вьюга», игра «Узнай по голосу»</p> <p>- Музыкальная игра «Воробушки», «Веселый кубик», «птицы и птенчики», «Песенка про Катю»,</p> <p>-С/р игра «Больница», «Пекарня», «Магазин»</p> <p>-Экспериментирование с водой,</p> <p>-Драматизация сказки «теремок»,</p> <p>-Упражнение (рефлексия) «Тишина».</p> <p>-Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Дело было в январе» С 27.01.25 по 31.01.25 (19 неделя)

Цель: Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнена» сказки.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Зимушка зима» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Одеваем детей правильно». Игры со снегом совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (снеговик, котятка, тигрята, слоники и т.п.). Иллюстрации Ю.Васнецова. Народные игрушки. Театральные костюмы для обыгрывания знакомых стихов, сказок, рассказов.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнена» сказки.</p> <p>3-4 года Закрепить впечатления зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на новогоднем утреннике в детском саду. Учить малышей воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушкам</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 255 Рассказ воспитателя сказки «Теремок». Разыгрывание концовки сказки на новый лад. Рассматривание иллюстраций по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 352 Рассказ воспитателя про зайчика. Чтение стих А.Барто «Ёлка». Беседа. Хороводная игра «Зайка серенький сидит».</p> |
| | <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка.</p> <p>ФЭМП 3-4 года</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 261 Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание и описание игрушек.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать «много – мало».</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.350 Построение в колонну возле башень. Игра «большая-маленькая». Работа с раздаточным материалом.</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлек детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х], [х']</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 262 Чтение потешки «Шла лисичка по мосту...». Беседа с детьми. Танцы с героями. Игра «Кто спрятался?». Игра переходит в свободную деятельность.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 346 Чтение стих. М.Яснова «После праздника». Беседа. Загадки. Рассматривание снеговика. Чтение стих. С. Черного «Хрюша».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, развивать сюжетный замысел, развивать мелкую моторику, координацию движения.</p> <p>3-4 года (рисование) Вызвать интерес к рисованию знакомых персонажей. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; закрашивать детали рисунка фломастерами.</p> <p>3-4 года (лепка) Вызвать интерес к продолжению процесса рисования. Вносить новые детали, для завершения начатого на предыдущем занятии «сюжета», аккуратно пользоваться</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.259 Рассматривание и чтение письма. Инсценировка «Встреча гостя». Рисование «Петушок – Золотой гребешок».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.263 Рассматривание макета «Комнатки». Показ воспитателя. Лепка «Подарим игрушки Зайке и Мишке».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 353 Рассматривание картинок с изображением животных. Рисование «Рисуем мультики».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 356 Продолжение рисования мультиков.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>фломастерами при закрашивании рисунка.</p> <p>Конструирование 1,6-3 лет Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.</p> <p>3-4 года Расширять представления о героях зимней тематики. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы, кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; Использовать изобразительные средства (цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 258 Рассматривание строительного материала. Чтение отрывка из стих. «Поиграем» И. Токмаковой. Конструирование «Мостик для машин».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 354 Рассматривание незавершенного портрета Деда Мороза. Конструирование из бумаги «Портрет Деда Мороза».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6-3 лет Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие.</p> <p>3-4 года Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнять в ловле и катании мяча.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 256 № 37-38 Игровое упр. «По ровненькой дорожке». ОРУ с мешочками. Основные виды движ. П/ игра «Поймай снежинку». Игра «Угадай кто кричит»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 348 №37-38 Ходьба в колонне по одному (имитация животных). ОРУ с мячом. Игра «Поймай - прокати». Игра малой под. «Рано-рано, поутру...».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-С/р игра «К нам гости пришли», «Семья», «Варим суп», - Игры на дыхание «Пузырь», -П/игра «Снежинки», «Берет предмет», «Попади в коробку», - Беседа «Времена года », «У кого чей домик» - Д/игра «Цветные вагончики», «Угадай фигуру на ощупь», «Ла-ла-ла у меня юла», «Угадай на чем играет зайчик», «разноцветный поезд». - Речевая игра «Кто, что делает», - Музыкальная игры «Кто как поет», «Барабанщики», «Кто в домике живет», - Трудовые поручения</p> | |

Тема недели: «Арина и дружок в гостях у ребят» С 3.02.25 по 7.02.25 (20 неделя)

Цель: С помощью фольклорного произведения закреплять даяния детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает.

Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.

Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.

Итоговое мероприятие: Игра – инсценировка стихотворения «Усатый - полосатый» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 7.02.25г.

Взаимодействие с родителями: Изготовление костюмов. Консультация для родителей «Игра в воспитании детей»

Развивающая предметно пространственная среда: Картины и иллюстрации из серии «Зима», «Домашние животные и их детеныши». Игрушки (домашние животные). Атрибутик для с/ролевых игр и игр инсценировок (костюмы, шапочки, варежки и т.д.). Художественная литература: стихи С.Маршака «Усатый полосатый»; фольклорные песенки «Уж как свою коровушку люблю...», «Ходит конь по бережку»; описательные рассказы «Козел», «Коровка», «Конь» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет</p> <p>С помощью фольклорного произведения закреплять даяния детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает.</p> <p>Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.</p> <p>Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.</p> <p>3-4 года</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадях, ряженье, встреча гостей и т.д. Привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадаках, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, песенок, потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 269</p> <p>Рассматривание картинок «Домашние животные». Игра «Курочка -Пеструшка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.367</p> <p>Чтение стихов с имитацией «Зима-зимушка пришла», «Едем-едем по ровной дорожке...». Беседа с бабушкой Ариной. Чтение стишка Л.Павловой «Лохматый пес». Игра с собачкой.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 275</p> <p>Игра с матрешками.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Совершенствовать умение действовать со сборно - разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза.</p> <p>ФЭМП 3-4 года</p> <p>Учить детей различать пространственные направления «вверх - вниз»; учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счета и названия числа.</p> | <p>Пармонова Л.А. стр366 Игра «Магазин» (с различными фигурками). Игра «Выше-ниже». Игра «Сколько стало?».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет</p> <p>Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи 3-4 года</p> <p>Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Формировать представления о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и – го – го.</p> | <p>Пармонова Л.А.стр. 276 Рассматривание игрушки – поезд. Игра «Катаем игрушки на поезде». Чтение стих. Э. Мошковской «Мчится поезд»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 362 Чтение стихотворения С.Черного «Жеребенок» Беседа Игра «Лошадки»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (лепка)</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост,</p> | <p>Пармонова Л.А. стр. 273 В гостях куклы Катя и Марина. Рассматривание их картинок. Рисование «Дорисуй картинку Кати и Марины».</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>ушки). Аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>1,6-3 лет (рисование) Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать у детей интерес к процессу завершения композиций рисунков, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел</p> <p>3-4 года (рисование) Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Использовать умения, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ. Выбирать по желанию цветные карандаши и фломастеры.</p> <p>3-4 года (рисование) Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла. Дополнять рисунки деталями, раскрывающими «Место действия» (полянка, дворик, комнатка). Передавать характерные признаки персонажа. Аккуратно закрашивать фломастерами, цветными карандашами части рисунка.</p> <p>Конструирование: 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям со строительным материалом; учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка».</p> <p>3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами конкретные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом; конструировать широкие и узкие дороги.</p> | <p>Парамонова Л.А стр.273</p> <p>Рассматривание картинок «Шарики-лошарики»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.370 Кукла Маша в гостях. Рассматривание игрушки-кошки. Показ воспитателя техники рисования. Рисование «Шарики – кошарики.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.373 Рассматривание макета кукольной комнаты. Рисование «Куда убежали котята».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 272 Рассматривание игрушки – автобус и строительного материала. Конструирование «Катя едет на автобусе».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.372 Рассматривание заранее построенного домика. Конструирование «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице». Обыгрывание построек.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.271 Ходьба и спокойный бег по залу. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоните</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой»).</p> <p>3-4 года</p> <p>Разучивание подбрасывания и ловля мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнять в чередовании ходьбы и бега.</p> | <p>меня».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.364 № 39-40</p> <p>Ходьба, бег.</p> <p>ОРУ с кубиками</p> <p>Основные виды движений</p> <p>П/игра «Наседка и цыплята»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Д/игра «Что на картинке?», «Какой снег на ощупь?», «Разноцветный поезд», «Времена года»</p> <p>-П/игра «Белый зайчык сидит», «Попади в коробку», «Собери снежные комочки», «Волк и зайцы», «Береги предмет», «У медведя во бору», «Снежки»</p> <p>-С/ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», «Магазин игрушек», «Гости»</p> <p>-Строительная игра «Строим горку»</p> <p>-Речевая игра и беседа «Работа дворника»</p> | |

Тема недели: «Домашние животные» с 10.02.25 по 14.02.25 (**21 неделя**)

Цель: Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый питомец» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседы о домашних животных. Просматривание теле - передач про животных. Рисование для выставки совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Домашние животные». Игрушки (различные животные, разные виды техники). Дидактический набор «Скотный двор». Перчаточные куклы из театра. Художественная литература: рассказы К.Д.Ушинского «Васька», Е.Чарушина «Собака», «Кошка»; стихи А.Барто «Пес», «Сторож» и др.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет</p> <p>Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).</p> <p>3-4 года</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 284</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кошка и собака». Рассказ воспитателя и переход в свободную игру с игрушками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.386</p> <p>Рассматривание игрушек – животных и звукоподражание и чтением стишков.</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>примерах, показать значение животных в жизни людей. Учить находить не только различия, но и сходства. Учить узнавать их в реалистическом изображении на картинке и в игрушках.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно — величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало), различение контрастных суток «утро – вечер, день - ночь».</p> | <p>Рассматривание пирамидки,</p> <p>Чтение стихотворения я «Чудная Матрешка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.385 Рассматривание фигур. Игра «Больше-меньше», «День - ночь»</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Развитие речи 3-4 года Обогащать представление детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 291 Рассматривание куклы Даши. Инсценировка «День рождение». Чтение стих. Л.Яхнина «Оладушки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.381 Чтение стихотворения В.Степанова «Машина», «Зеленый огонек» Рассказ воспитателя «Грузовичок»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Учить приемам лепки из целого куска пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных.</p> <p>3-4 года (лепка) Воспитывать доброжелательные отношения к животным. Вызвать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки.</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать. По желанию дорисовать аппликацию фломастерами.</p> <p>Конструирование</p> <p>1,6-3 лет Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий — низкий»; «широкая — узкая».</p> <p>3-4 года Познакомить детей с разными изображениями петуха. Развивать мышление и воображение детей. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 287 Рассматривание домика для собачки. Рисование «Коврики для собачки и кошечки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 292 Рассматривание вылепленных животных. Лепка «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.387 Рассматривание игрушек – кошки и собачки. Лепка «Собачки – наши друзья».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.391 Беседа о ранее вылепленных собачках. Аппликация с рисованием «Домик для собачки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.387 Рассматривание игрушек – кошки и собачки. Лепка «Собачки – наши друзья».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.389 Рассматривание иллюстрации из книг, открытки, игрушки – Петуха. Конструирование из бумаги</p> |
|--|---|--|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | предметную композицию; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа | «» Петух с красивым хвостом. |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет</p> <p>Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал).</p> <p>3-4 года</p> <p>Разучивание перестроение в колонну по ориентирам. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 285 № 41-42 Ходьба, бег враспынную. ОРУ П/ игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.383 № 41-42 Ходьба, бег. ОРУ Основные виды движений с мячом П/игра « Лови мяч»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-П/игра «Попади в коробку», «Зайка на лужайке», «Снежки», «Соберем мячи в корзину», «Собака и ворона», «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Самолеты на аэродроме», «Кот и мыши»</p> <p>-Д/игра «Высокий - низкий», «Кому какой шарик», «Кто это, где живет?», «Кто лишний?»</p> <p>-С/ролевая игра «Покормим кошечку», «Больница для животных», «Хозяюшка»</p> <p>- Строительная игра «Строим дом», «Строим замок с высокими башнями»</p> <p>-Речевая игра и беседа «Мы делили апельсин», «Чего не стало?», «В гостях у кошечки», «Кошкин дом», «Кто как кричит?», «Коготочки»</p> | |

Тема недели: «Кто, что делает? Профессии» **С24.02.25 по 28.02.25 (22 неделя)**

Цель: Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.

Итоговое мероприятие: Фото выставка «Мама, папа за работой» (ответственные воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседы с детьми о своих профессиях. Подготовиться к фото выставке. Чтение художественной литературы по теме. Заучивание стихов к празднику.

Развивающая предметно – пространственная среда: Инвентарь для игр с водой и игрушками. Картины с изображением детей (дети делают зарядку, завтракают и т.д.). Иллюстрации из серии «Профессии». Атрибутика для с/ролевых игр («Больница», «Магазин» и т.д.). Художественная литература: В.Степанов «Загадки», «Утренний приказ»; Б.Заходер «Портниха», «Строитель», «Шофер», «Сапожник»; В.Берестов «Большая кукла», «Лисица - медсестрица», Г. Лагздынь «Строим дом».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Озн. с окр. миром. 1,6-3 лет</p> <p>Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.</p> <p>3-4 года Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, Показав направленность труда доктора (вылечит людей), дворника (убрать двор), Повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (стирать белье) и т.п.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет</p> <p>Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет).</p> <p>РЭМП</p> <p>3-4 года Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, Показав направленность труда доктора (вылечит людей), дворника (убрать двор), Повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (стирать белье) и т.п.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.298 Рассматривание картинок. Чтение стих. «Кораблик» А. Барто. Разыгрывание стихотворения.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 404 Рассматривание картинок. Беседа о профессиях. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 303 Игра «Цветные машинки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.403 Рассматривание картинок. Игра «День - ночь». Игра «Назови пропущенное слово».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 303 Чтение тих. «Снег» А.Барто. Разыгрывание сценки «Мишка спит».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.398</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать речевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], [ф']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> | <p>Загадки Чтение стихотворения Э. Машковской «Утренний приказ» Игры с водой и игрушками.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника 23 февраля. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку после смены краски.</p> <p>1,6-3 лет (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля).</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах («перышках»)</p> <p>3-4 года (аппликация) Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе продолжения «сюжета». Украшать петушка «перышками», наклеивая их на силуэт.</p> <p>Конструирование 1,6- 3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.301 Беседа и рассматривание картинок. Рисование «Праздничный салют».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 305 Рассматривание открыток. Аппликация «Папин праздник»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.405 Воспитатель рассказывает сказку про кота, петушка и лису. Дети выбирают формы – перышки. Рисование «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.409 Продолжаем разговор о петушке. Аппликация «Красивый наряд для петушка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.405 Воспитатель рассказывает сказку про кота, петушка и лису. Дети выбирают формы – перышки. Рисование «Петушок – золотой</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>3-4 года Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.</p> | <p>гребешок» Парамонова Л.А. стр. 408 Рассматривание игрушки и картинок с изображением самолета. Конструирование «Самолет построим сами». Обыгрывание построек.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. 3-4 года Разучивание ходьбы способом «змейка». Повторить построение в колонну по ориентирам. Упражнять в лазании и беге.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.299 Ходьба и бег. ОРУ. Основные виды движения. П/ игра «Курочка - хохлатка». Игра малой подвижности «Найди петушка». Парамонова Л.А. стр.400 №43-44 Ходьба колонной по одному за воспитателем. ОРУ Игра «Мы пилоты». П/ игра «Наседка и циплята».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-П/игра «Береги предмет», «Самовар», «Один - двое», «Кто дальше бросит снежок», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке» -Д/игра «Разноцветный паровоз», «Заплатки», «Чудесный мешочек», «Большой - маленький» -С/ролевая игра «Мы в гостях», «Мы строители», «Больница» -Строительная игра «Строим дом» -Муз. игра «Каравай», «Что на картинке» - Речевая игра и беседа «Без нее не будет моря», «Этот пальчик...», «Где работают мама, папа?», «Снеговик – морковкой нос», «Две ладошки прижму...»</p> | |

Тема недели: «Папин праздник» С 17.02.25. по 21.02.25. **(23 неделя)**

Цель: Закреплять знания детей о профессиях людей, которые их окружают. При этом обращать особое внимание на основной результат их работы – помощь людям: вылечить, приготовить вкусную еду. Одновременно знакомить с отважными профессиями летчика, моряка и т.п. Дать понять, что наши мальчики тоже, когда вырастут, станут летчиками, моряками и т.п. (т.е. пойдут служить в Армию).

Итоговое мероприятие: Концерт «Папин день» (ответственный музыкальный руководитель)

Время проведения: 21.02.25г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов для праздника. Чтение литературы по теме. Беседы о мужских профессиях.

Развивающая предметно-пространственная среда: Картинки с изображением мужских профессий (шофер, солдат, строитель, пожарный и т.п.). Художественная литература: стихи Г.Лагздынь «Я скачу», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», М.Мошковой «Не буду

бояться!», «Митя - сам», А.Барто «Самолет», Г.Ладонщикова «Пограничник», С.Михалкова «Сила воли».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Озн. с окр. миром. 1,6-3 лет</p> <p>Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.</p> <p>3-4 года Воспитывать патриотические чувства. На эмоциональной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет</p> <p>Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Воспитывать патриотические чувства. На эмоциональной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.311 Чтение потешки «Сорока-сорока». Инсценировка «В гости к Сороке».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.423 Беседа с детьми об их папах. Рассматривание картинок. Игра «Разведчики».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.318 Игра с пирамидками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.421 Рассматривание геометрических фигур. Игра «Найди такую же фигуру». Сравнивание фигур. Игра «Найди свой домик».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет</p> <p>Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 318 Показ спектакля по стихотворению И.Токмаковой «Поиграем!».Загадки. Игра «Самолеты».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф']</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.417 Чтение стих. М.Яснова «Главное желание». Беседа. Чтение стих. О.Дриз «Мы мужчины». Игра «Найди звук».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6-3 лет (лепка и бумажная пластика) Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой.</p> <p>1,6-3 лет (лепка) Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес сюжетно-игровому замыслу с использованием макета</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Вызывать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); дорисовывать аппликацию фломастерами.</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами, учить дорисовывать фломастерами и наклеить детали «самолета».</p> <p>Конструирование 1,6- 3 года</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 316 Беседа о наблюдении за кормушками. Лепка «Кормушка для птиц».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.320 Рассматривание кормушки. Лепка «Прилетели птички-птички невелички».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 423 Беседа о празднике пап и дедушек. Изготовление открыток для поздравления.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.427 Рассматривание игрушки – самолета. Чтение стих. Т.Казаковой «Что за птица...». Аппликация «Мы летим на самолете».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 423 Беседа о празднике пап и дедушек. Изготовление</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании.</p> <p>3-4 года Расширять представления детей о машине (автобус), как транспортном средстве и особенностях профессии шофера (водителя автобуса) – водит машину, перевозит грузы и людей – пассажиров.</p> | <p>открыток для поздравления.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.425 Рассматривание заранее построенных домиков. Конструирование «На улице много машин».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами.</p> <p>3-4 года Разучивание подлезание под предметы. Повторить ходьбу «змейкой». Развивать реакцию на сигнал, Упражнять в прыжках.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.313 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движения. П/ игра «Прыгай как мячик». Игра малой подвижности «Пузырь».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.419 №45-46 Ходьба по залу и ОРУ имитируя животных. Основные виды движений. Игра «Вот лягушки по дорожке».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-П/ игра «Соберем снежные комочки», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Зайка беленький...», «Мишка - ловишка» -С/ролевая игра «Хозяюшка» -Д/игра «Когда это бывает?», «Шнуровки», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» -Речевая игра и беседа «О празднике 8 марта», «Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим, рубим...», «Праздник мам», «Где же наши ручки...» -Муз. игра «Серый заяк умывается»</p> | |

Тема недели: «8 марта – праздник мам» С 3.03.25 по 7.03.25 (**24 неделя**)

Цель: Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарки маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.

Итоговое мероприятие: Концерт для мам (ответственный музыкальный руководитель)

Время проведения: 7.03 25г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы про весну. Заучивание стихов к празднику. Консультация дл родителей «Одеваем детей по погоде».

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из цикла «Профессии» (женские); «Действия детей, людей в разное время суток». Картинки с изображением леса (весеннего, зимнего).Художественная литература: стихи Е. Благиной «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Мы с сестренкой», О.Высотской «В марте есть такой денек», Я.Акима «Мама» и др.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Озн. с окр. 1,6-3 лет Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарки маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.</p> <p>3-4 года Рассказать детям о «мамино празднике» — празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширить понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др. Дать детям возможность выполнять образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закрепить умение действовать с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, кольцо, втулка, призма и др.), нанизывая их на стержень.</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1,6-3 лет Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов. Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач, т.е. учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в</p> | <p>Пармонова Л.А. стр.326 Загадки. Рассматривание картинок. Чтение стихов о маме.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.441 Рассказ детей о своих мамах. Чтение стихов о весне и о маме. Рассматривание игрушек.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.441 Рассказ детей о своих мамах. Чтение стихов о весне и о маме. Рассматривание игрушек.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.440 Рассматривание сюжетных</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | речи детей слов, обозначающих части суток. | картинок. Игра «Вчера, сегодня, завтра». Игра «Именинница». |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4 года Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в'].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.332 Игровая ситуация – комната. Инсценировка «Мама дорогая –крепко любит нас».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.436 Фантазии детей «Подарок маме». Игра с мячом «Скажи правильно». Рассмотрение картинок и беседа с детьми. Игра «Отгадай, что изобразили».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.</p> <p>1,6-3 – лет (лепка) Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, выбирать готовые формы цветов для</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 329 Беседа о празднике. Рисование «Цветы для мамочки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 334 Беседа о помощи маме. Лепка «Оладушки для любимой мамочки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. Рассмотрение панорамы леса. Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Подснежник». Аппликация с рисованием «Подснежник».</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовать фломастерами элементарные узоры на цветах.</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить способом наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополняя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков».</p> <p>Конструирование 1,6 -3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные».</p> <p>3-4 года Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы. Активизировать словарь: бумага, салфетка, комок, ветка, цветок, листочки, букет, открытка, шарик, мимоза; красивый, зеленый, желтый, мягкий, праздничная, крепкий, маленький, большой.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.446 Беседа о времени года. Рассматривание поздравительных открыток. Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочке».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. Рассматривание панорамы леса. Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Подснежник». Аппликация с рисованием «Подснежник».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.444 Рассматривание картинок с мимозой. Беседа. Конструирование из бумаги «Мимоза для мамы».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руку.</p> <p>3-4 года Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнять в бросании и ловле мяча.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.327 Ходьба и бег. ОРУ Игровые упражнения. П/ игра «Самолеты»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.438 №47-48 Ходьба парами по залу. ОРУ с кубиками. Основные виды движ. П/ игра «Цыплята»,</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | «Подбрось-поймай», «Прокати - догони» |
| Социально-коммуникативное развитие | - Беседа «8 марта» - Д/игры «Когда это бывает?», «Шнуровки», «Чудесный мешочек», «Холодный - теплый» С/ ролевые игры «Хозяюшка», «В гости собираемся», «Больница» - Строительные игры «Высокая башня», «Строим дом», - Развивающие игры «Чего не стало?», «Найди картинку» | |

Тема недели: «Животные и их детеныши» С 10.03. 25по 14.03.25 (**25 неделя**)

Цель: Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок (ответственный воспитатель)

Время проведения: 14.03.25г

Взаимодействие с родителями: Просмотреть теле – передачи про животных. Чтение художественной литературы. Консультации для родителей, беседы по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки (животные). Детская посуда и мебель .Картинки из серии «Животные и их детеныши». Художественная литература: стихи В.Берестовой «Котенок», «Бычок», В.В. Лунина «Щенок», С. Черного «Жеребенок» и т.д. Русская народная сказка «Козлята и волк».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Озн. с окр. 1,6 -3 лет</p> <p>Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.</p> <p>3-4 года</p> <p>Закрепить яркие впечатления от «маминога праздника», принесением сюжетов и наблюдений на тему материнства («О маме»). Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и у птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Познакомить ребят с названиями</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.340</p> <p>Рассматривание картинок с животными. Чтение стих. Л.Павлова «Кто ребенка больше любит». Игра «Чей детены?».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.459</p> <p>Беседа о маминго празднике. Беседа и рассматривание картинок животных с их детенышами. П/ игра «Курочка с цыплятами».</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>детенышей: «котенок», «щенок», «цыпленок», «козленок», «теленок»; инициировать звукоподражания животным («му-му», «ав-ав», «мяу-мяу», «пи-пи», «ме- ме» и др.).</p> <p>Действия с предметами 1,6 -3 лет Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов (много, мало, одинаково).</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.457 Игра «День рождения куклы». Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.457 Игра «День рождения куклы». Работа с демонстрационным материалом.</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6- 3 лет Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p> <p>3-4 года Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 348 Игра «Да-да, нет-нет». Чтение стих. с инсценировкой «Нос умойся». Э. Мошковской.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 454 Чтение стих. П.Синявского «От носика – до хвостика», В.Степанова «Свинка». Рассказ воспитателя с показом действий «Свинка Маня и щенок Степашка».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисования элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p> <p>1,6 -3 лет (лепка) Продолжать развивать сюжетно-игровой</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.344 Игра С перчаточной куклой-кошкой. Рисование «Кошкин дом».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 351 Рассматривание панорамы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки).</p> <p>3-4 года (лепка с рисованием) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, вызвать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. Использовать полученные ранее способы лепки: раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.</p> <p>3-4 года (лепка) Продолжить сюжетно – ролевой замысел, заданный на занятии рисования, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а так же способами прищипывания, вытягивания. Учить передавать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки); пользоваться стекой.</p> <p>Конструирование 1,6 -3 лет Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом.</p> <p>3-4 года Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее «полоски» (полоски бумаги) для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию.</p> | <p>«Кошкин дом». Лепка «Котятки играют в прятки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 460 Беседа с детьми. Чтение стих. Т.Казаковой «Для самых маленьких зверят...». Лепка « Детский сад для зверят».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.463 Рассматривание макета. Чтение стих Т.Казаковой «Мама – медведица...». Лепка «Приглашаем зверят в детский сад».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.343 Рассматривание макета. Чтение стих Т.Казаковой «Мама – медведица...». Лепка «Приглашаем зверят в детский сад».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.462 Загадки о животных. Рассматривание картины «Кот Васька». Конструирование из бумаги «Полосатый котенок».</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Активизировать словарь: бумага, шерсть, цвет, полоска, кот, котенок, тело, голова, лапы, хвост, уши, глаза, усы, зубы; широкий, короткий, длинный, серый, черный. | |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6 -3 лет Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.</p> <p>3-4 года Разучивание ловли мяча после 2—3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.342 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. Игра с погремушками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.455 № 49-50 Ходьба в колонне по одному. ОРУ с мячами. Основные виды движений. П/ игра «Птички в гнездах».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Спрячь мышку», «Назови детенышей», «Высокий - низкий» - Пальчиковые игры «Мы делили апельсин», «Кто, как кричит?» - С/ролевые игры «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Больница» - П/игры «Птички в гнездах», «Серый заяка...» - Развивающие игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» - Речевые игры «Обыгрывание ситуаций», «Колочая сказка», «Кто как кричит» | |

Тема недели: «У кого какая мама» С 17.03.25 по 21.03.25 (26 неделя)

Цель: Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.

Итоговое мероприятие: Проект «Наши добрые дела» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседа и показ детям домашних животных. По возможности попросить помочь покормить их. Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей»

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки (животные). Детская посуда. Картинки из серии «Животные и их детеныши». Художественная литература: короткие описательные рассказы К.Д. Ушинского «Уточка», «Гуси», «Курица - хохлатка», «Петушок с семьей»; Е.Чарушина «Гусь», «Курочка», «Утка с утятами» и т. п.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>1,6 -3 лет Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.359 Чтение отрывка из сказки «Козлятки и волк» в обработке К.Д.Ушинского.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>детей представление о животных: взрослых и их детенышах.</p> <p>3-4 года Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом).</p> | <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.475 Рассматривание картинок с домашними животными и их детенышами (кошка и собака). Чтение стих. о животных Л.Павловой .</p> <p>Парамонова Л.А. стр.366 Рассматривание плоскостного домика. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.474 Рассматривание плоскостного домика. Работа с раздаточным материалом.</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6 -3 лет Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>3-4 года Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 367 Игровая ситуация с водой и тазиком. Игра с лягушками. Рассматривание игрушек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.471 Игра –драматизация «День рождения котенка».</p> |
| Художественно- | ИЗО | Парамонова Л.А.стр. 364 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>эстетическое развитие</p> | <p>1,6-3 лет (рисование) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.</p> <p>1,6- 3 лет (лепка) Способствовать обобщению представлений детей о заборчиках, скамейках, лесенках и т.п. Лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе. Рисовать фломастерами знакомые персонажи. Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять новыми образами, выполненную ранее композицию.</p> <p>3-4 года (аппликация с рисованием) Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способам обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами.</p> <p>3-4 года (рисование с красками) Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнить рисунок фломастерами; изображения получать разными способами: контуром, закрашивая его, или цветным пятном.</p> <p>Конструирование: 1,6 – 3 лет Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках.</p> <p>3-4 года Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комок — голова, большой — туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие,</p> | <p>Чтение отрывка «Доктор Айболит». Обыгрывание «Куклы заболели». Рисование «Рисунки для друзей».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 369 Рассматривание панорамы «Кошкин дом». Лепка «Кошкин дворик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 477 Рассказ детьми сказки «Курочка Ряба». Показ воспитателя. Аппликация с рисованием «Курочка Ряба».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.481 Рассматривание курочки на макете. Чтение стих. Т Казаковой «Этот маленький цыпленок». Рисование «Цыплятки-мамы курочки ребятки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 362 Рассказ детьми иллюстраций парка.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.479 Рассматривание пейзажной композиции «Зеленый луг». Конструирование из бумаги «Курица с цыплятами на</p> |
|------------------------------|--|---|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>воображение. Учить видеть образ цыпленка в разных по величине желтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины;</p> <p>«детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), органично «включать» их в пейзажную композицию «Курица на весеннем лугу», преобразовывая и дополняя ее.</p> <p>Активизировать словарь (бумага, салфетка, комок, шарик, цыпленок, голова, глаза, клюв, туловище, крылышко, хвостик, лапки, гребешок, червяк, трава, луг, цветы, бабочки).</p> | <p>лугу».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6 – 3 лет Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом.</p> <p>3-4 года Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2—3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди — не задень»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.361 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Обезьянки». Игра малой подвижности «Жмурки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.472№ 51-52 Ходьба в колонне по одному с препятствиями. ОРУ с мешочками. Основные виды движений. П/игра «Пройди не задень».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Веселые прищепки», «Кто как говорит?», «Полянка», «Заплатки», «Кто у кого» - П/игры «Пузырь», «Зайка серенький», «Наседка и цыплята» - Беседа о семье - С/ ролевые игры «Я как мама», «Зоопарк», «В гостях у зайчика» - Строительная игра «Строим домик» - Пальчиковые и речевые игры «У меня живет котенок», «Мама мишек будит рано» - Развивающие игры «На что похоже», «Игры с прищепками», «У кого какая мама» | |

Тема недели: «Наш книжный уголок» С 24.03.25 по 28.03.25 (**27 неделя**)

Цель: Продолжать наблюдение за природными весенними изменениями: ярче светит солнышко, становится теплее, возвращаются птицы. Приобщать детей к культуре обращения к книге. Знакомить с функциональностью обложки; рассматривание картинок, обсуждение знакомых книг. Познакомить с правилами обращения с книгой.

Итоговое мероприятие: Изготовление книжки – малютки (ответственные воспитатели)

Время проведения: В течении недели

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один — много, много — мало — один.</p> | <p>Работа с раздаточным материалом (набор палочек).</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 492 Работа с раздаточным материалом (набор палочек).</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6 – 3 лет</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.385 Игровая ситуация с водой и тазиком, курицей и петухом. Игра «Птичий двор».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.489 Рассматривание открыток с весенними пейзажами. Чтение отрывка из рассказа «Весна - красна». Загадки. Чтение и разучивание стих. А.Барто «Солнышко».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО</p> <p>1,6 – 3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.</p> <p>1,6 – 3 лет (аппликация) Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией ранних цветов. Наклеивать в определенных местах (на землю, около</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 381 Наблюдения за природой. Рисование «Весна пришла»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 386 Рассматривание панорамы «Весенний лес». Аппликация «В лесу расцвел</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики, как вида изобразительного искусства. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей.</p> <p>3-4 года (рисование) Продолжать ознакомление детей с книжной графикой. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе рисования «книжек». Инициировать использование полученных ранее навыков и умений создавать образы знакомых персонажей и располагать изображение на небольшом формате листа.</p> <p>Конструирование: 1,6 – 3 лет Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.</p> <p>3-4 года Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».</p> | <p>подснежник».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 495 Беседа о книжках. Игра «Из какой сказки». Рисование «Мы любим книжки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.498 Рассматривание знакомых книжек (книжки - малышки). Рисование «Книжки - малышки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 495 Беседа о книжках. Игра «Из какой сказки». Рисование «Мы любим книжки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 497 Рассматривание картинок с изображением скворечников. Беседа. Конструирование «Домик для птичек».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,5 – 3 лет Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске).</p> <p>3-4 года Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.379 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоню». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.491 № 53-54 Ходьба по кругу друг за другом. ОРУ . Игра «Мыши</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | в кладовой». Игра малой подвижности «Слушай сигнал». |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Цветные заплатки», «Лягушка и лягушата», «Украсть бабочку», «Найди картинку», « Много – мало», «Тихо - громко», «Назови время года» - П/ игры «Пузырь», «Лошадки», «Кот Васька» - Беседы «Когда это бывает?», «Моя любимая книжка» - С/ ролевые игры «Парикмахерская», «Книжный магазин», «Мы шоферы» - Пальчиковые игры «Сказка колобок», «Пальчики», Игра - инсценировка «Репка» | |

Тема недели: «Беседа о весне» С 31.03.25 по 4.04.25 (28 неделя)

Цель: Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему рад; (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам зеленеющей травке и т.п.).

Итоговое мероприятие: Выставка «Весеннее настроение» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 4.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Наблюдать с детьми за природой. Изготовление композиций для выставки. Беседы, консультации по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушечные домики и мелкие игрушки животных. Иллюстрации из серии «Весна». Художественная литература: песенки, заклички «Весна, весна красная», «Жаворонки, жавороночки...», «Веснянка» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6 – 3 лет</p> <p>Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах травке и первых цветах. Побуждать детей</p> | <p>Пармонова Л.А.стр. 394</p> <p>Беседа о прогулке. Чтение отрывка из стих. М.Козловой «Зима прошла».</p> <p>Рассматривание картинок.</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему рад; (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам зеленеющей травке и т.п.).</p> <p>3-4 года Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратив внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.</p> <p>Действия с предметами 1,6 – 3 лет Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4года Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.511 Чтение стихов о солнышке и весне. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 400 Рассматривание и игры с пирамидками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.510 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Найди по форме».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6-3 лет Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 401 Имитация животных. Чтение стих. В.Степанова про животных (звукоподражание). Загадки.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Развить понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.506 Чтение рассказа «Утром» Н.Калининой. Разучивание чистоговорки. Игра «Угадай-ка».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО</p> <p>1,6 – 3 лет (рисование) Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской.</p> <p>1,6 – 3 лет (лепка) Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей и целого комка, развивать сюжетно – игровой замысел.</p> <p>3-4года(рисование) Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стеку для изображения «перышек». Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность вызывать эмоциональный отклик наблюдение за птицами</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 399 Рассматривание аппликации домика и весенней капелью. Рисование «Звенит капель».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 403 Рассматривание картинок. Показ воспитателя. Лепка «Веселые воробушки – чив-чив-чив».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.513 Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Хорошо всной в апреле». Рисование «Музыка капли».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.517 Рассматривание панорамы «Весенняя улица». Беседа. Лепка «Воробушки и</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <p>Конструирование: 1,6-3 лет Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать дета: коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».</p> <p>3-4 года Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы — цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.</p> | <p>голуби».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.397 Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Хорошо весной в апреле». Рисование «Музыка капели».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 515 Рассматривание аппликации. Беседа и рассматривание иллюстраций. Конструирование из бумаги «Подснежники».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6 – 3 лет Учить прыгать с места как можно дальше. Закрепляя умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>3-4 года Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в прыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.396 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/игра «Автомобили».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.508 № 55-56 Ходьба по кругу друг за другом. ОРУ. Основные виды движений. П/игра «Воробушки и кот».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Полянка», «Подбери чашку к блюдам» - П/игры «Лохматый пес», «Зайка беленький сидит», «Ловишки», «Птички в гнездах», «У медведя во бору», «Велеканы - карлики» - С/ ролевые игры «Зоопарк», « Мы строители» - Речевые и пальчиковые игры «В гости к кошке», «Коготочки», «Птички» - Беседа о весне - Развивающие игры «Игры с прищепками», «Игры с водой», «Подбери тень» | |

Тема недели: «Беседа о весне» С7.04.25 по 11.04.25 (**29 неделя**)

Цель: Продолжать наблюдение за изменениями в природе: прилетают птички, появляются новые цветы и трава, цветут некоторые кустарники, окончательно тает снег и лед.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Весенняя капель» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 11.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Наблюдать с детьми за природой. Оформляем участок вместе с родителями в весенней тематике. Беседы, консультации по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушечные домики и мелкие игрушки животных. Перчаточные куклы. Иллюстрации из серии «Весна». Художественная литература: рассказы В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Кто как живет», К.Д. Ушинского «Лиса - Патрикеевна» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6– 3 лет Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.</p> <p>3-4 года На эмоционально-чувственной основе закрепить представления детей о весне, как теплом времени года. Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки, инициировать звукоподражания («ав-ав», «ку-ка-ре-ку», «р-р-р» и пр.) голосам животных.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнении действий с игрушкой.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.49 Разыгрывание различных ситуаций с куклой.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.531 Беседа и рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя сказки с театром. Представлением «Заюшкина избушка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.414 Рассматривание картинок с изображением скворечника. Игра с молоточками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 639 Беседа. Рассматривание обитателей водоемов. Игра «Кто в море живет?»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речь</p> <p>1,6– 3 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звуко-подражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 415 Чтение отр. из стих. С. Черного «Воробей». Обыгрывание с игрушками. Игра «Щенок и воробей».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.526 Расказ и инсценировка латышской сказки «Лесной Мишки и проказница Мышка». Фантазии детей. Игра с мячом в слова.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО</p> <p>1,6– 3 лет (рисование) Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).</p> <p>1,6– 3 (аппликация) Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу.Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию по созданию из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовать фломастерами ветки.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальце графии.</p> <p>3-4 года (аппликация) Воспитывать заботливое отношение к птицам</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 412 Рассматривание тонированного листа в виде окошка. Игра с солнышком. Рисование «Солнышко - ведерышко».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.417 Беседа о помощи птицам. Рассматривание листа бумаги с изображением березы. Аппликация «Дом веселого скворца».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.532 Загадки. Инсценировка с зайчиком. Рисование «Весна пришла верба зацвела».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.536 Наблюдение за природой в</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывания, дополняя работу рисованием.</p> <p>Конструирование: 1,6 -3 лет Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики). Различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик).</p> <p>3-4 года Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост — дорога через реку, опоры, спуски-лесенки.</p> | <p>окно. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Строим домик для скворца».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.532 Загадки. Инсценировка с зайчиком. Рисование «Весна пришла верба зацвела».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.534 Рассматривание картинки с мостиками. Конструирование «Мостик через речку». Обыгрывание построек.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6-3 лет Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторит! лазание по лестнице-стремянке.</p> <p>3-4 года Разучивание прыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.410 Ходьба в колонне и бег врассыпную. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоните мячи». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.528 № 57-58 Ходьба и бег парами и врассыпную по сигналу. ОРУ с кеглями. Основные виды движений. П/игра</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|----------------|
| | | «Сбей булаву». |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Д/игра «Времена года», «Что в мешке», «Шнуровки»</p> <p>- П/игра «Карусель», «Гуси - гуси», «Бездомный заяц», «Пузырь», «Ловишки», «Лохматый пес», «Воробушки и кот»</p> <p>- С/ролевая игра «Угостим кукол чаем», «Хозяюшка», «Семья», «Магазин игрушек»</p> <p>- Муз. дид. игра «Передай кубик», «Что звучит?»</p> <p>- Речевая игра «Чтение сказок», «Догадайся, что звучит?», «Очень рады солнышку», «Этот пальчик дедка...», «Дождик»</p> <p>- Строительная игра «Весенний городок»</p> | |

Тема недели: «Птицы весной» С14.04.25 по 18.04.25 (**30 неделя**)

Цель: Закреплять знания о весенней погоде. Особое внимание уделить наблюдению за птицами, их сравнению по внешнему виду. Познакомить детей, чем кормят птиц.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. (ответственный воспитатель)

Время проведения: 19.04.24г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы. Подготовиться к вечеру загадок.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (кораблики, животные и т.д.). Иллюстрации Ю. Васнецова. Художественная литература: стихи З. Александровой «Дождик», С. Маршака «Дождь», В. Берестова «О чем поют воробушки»; рассказ Е.Чарушина «Воробей»

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим. 1,6– 3 лет Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании.</p> <p>3-4 года Продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать</p> <p>Действия с предметами 1,6– 3 лет</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.424 Рассматривание композиции -ваза с ветками, голубое «озеро», «травка», «горочка». Разыгрывание воспитателя с игрушками (птички, зайчики, лисички...). Разыгрывание с детьми.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 549 Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о птицах. Чтение рассказа «Варя и чиж». Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 430</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Учить сравнивать совокупности предметов (много — мало — один); различать их пространственное положение (вверху — внизу).</p> | <p>Рассматривание разноцветных яиц. Игра с курицей и цыплятами. Инсценировка потешки</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 547 Работа с раздаточным материалом. Игра «Один - много».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6 – 3 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение звуков [з], [з'].</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.431 Сюрпризная корзинка с игрушками. Чтение отр. из стих. В.Берестова «Веселое лото» с рассматриванием игрушек. Игра «Дождик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.544 Чтение стих. А.Барто «Кораблик». Игра «Обезьянка-повторялка», «Угадай-ка». Рассказ воспитателя «Как я был обезьянкой».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6– 3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение вверху листа («в небе») и внизу («на земле»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 428 Рассматривание картины с изображением солнышка и травки. Рисование «Травка зеленеет...».</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1,6– 3 лет (лепка) Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полых формы, стеклой изображать полоски («прутики») на ее поверхности.</p> <p>3-4 года (лепка) Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полых формы, стеклой изображать «прутики».</p> <p>3-4года(лепка) Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный тклик, желание слепить для птичек «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полых формы, стеклой изображать «прутики».</p> <p>Конструирование: 1,6 – 3 лет Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции — радость при виде «купающихся птичек».</p> <p>3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков двумя способами (достаивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине). Обогащать словарь детей такими словами как: парк, ворота,</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.433 Чтение отр. из стих. В.Жуковского «Птички». Рассматривание картинок. Лепка «Птичка поет, гнездышко вьет».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.550 Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. Т.Казаковой «В каждый домик...». Рисование «Солнечный лучик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.554 Рассматривание аппликации «Скворцы прилетели». Беседа. Показ воспитателя техники лепки. Лепка «Птички – невелички гнездышко вьют».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 427 Рассматривание картинок и беседа о птичках. Конструирование из бумаги «Воробушки купаются».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.552 Игра – драматизация «Прогулка в парке». Конструирование «Катенька и ее братик Ванечка гуляют по парку».</p> |
|--|---|---|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | качели, скамеечки, «длинный — короткий», «высокий — низкий». | |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6– 3 лет Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.</p> <p>3-4 года Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10—15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.426 Ходьба в колонне и бег враспынную. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Курочка - хохлатка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.546 № 59-60 Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ с мячом. Основные виды движений. П/игра «Найди свой домик».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Полянка», «Чего не стало?» - Речевая и пальчиковая игра «Покормим птенчиков», «Дождик». Беседа «Кто как кричит?» - П/игра «Совушка», «Птицы в гнездах», «Перелет птиц», «Кот и мыши», «Поезд», «Воробушки и кот» - С/ролевая игра «Кафе», «Хозяюшка», «Птичий доктор» - Строительная игра «Строим дом» | |

Тема недели: «Транспорт» С21.04.25 по 30.04.25 (**31 неделя**)

Цель: Закреплять знания о времени года – весна. Познакомить детей с водным и другим транспортом. Учить видеть отличительные особенности – наличие паруса у кораблика.

Итоговое мероприятие: Выставка «Мой кораблик» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 30.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы. Изготовление поделок (различных корабликов) совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (кораблики, животные).

Иллюстрации из серии «Водный транспорт» Художественная литература: стихи А.С. Пушкина «Ветер по морю гулял», «Кораблик» Д.Хармса. Сказка «Кораблик» В.Сутеева.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собствен-</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.439 Рассматривание картинки «Лошадь с жеребенком». Игра с игрушками и звукоподражанием.</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>ные.</p> <p>3-4 года Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них — наличие паруса у кораблика.</p> <p>Действия с предметами</p> <p>1,6-3 3 лет Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр.566 Игра с водой и корабликами со стихотворением «Ветер по морю гуляет...». Беседа</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 445 Рассматривание игрушек. Чтение стихов рифмовок про животных с имитацией.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.564 Игра на ковре с игрушками «Встань рядом». Игра «Топаи-хлопай».</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6-3 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [з], [з']. Учить различать их на слух и при произношении.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 446 Рассматривание машинки с животными. Загадки. Игра «Заверши фразу». Игра с игрушками. Игра «Да,да, нет,нет». Разыгрывание сценки «Заяц и еж».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 561 Игра речевая «Комар». Игра «Летает – не летает». Рассказ воспитателя с ролевой инсценировкой сказки Д.Н.Мамина - Сибиряка «Про комара». Игра «Поймай комара».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО 1,6- 3 лет (рисование) Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание нарисовать его красками. Учить самостоятельно располагать в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.</p> <p>1,5 – 3 лет (лепка) Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку козлика из целого комка (по типу дымковской игрушки). Использовать способ наклепа для украшения фигурки цветными комочками. Стекой передать характерные признаки (шерстку, хвостик).</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям («зеленой травке, цветам»). Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти</p> <p>Конструирование: 1,6– 3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий».</p> <p>3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить соотносить пространственные характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 443 Рассматривание лука в уголке природы. Рисование «Вырос наш зеленый лук».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 447 Рассматривание дымковской игрушки «Лошадка». Лепка «Лошадка: цок,цок,цок».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 571 Рассматривание дымковской игрушки. Беседа. Показ воспитателя. Лепка «Вышел козлик погулять».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.568 Беседа о прогулке. Рассматривание цветов. Рисование «Одуванчики как солнечные зайчики».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 442 Рассматривание дымковской игрушки. Беседа. Показ воспитателя. Лепка «Вышел козлик погулять».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.569</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>лодочку из разных деталей строительного материала (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). Обогащать словарь детей такими словами как: «лодочка», «весна пришла», «нос лодки», «длинный — короткий», «большой — маленький».</p> | <p>Беседа о ручейках. Рассматривание иллюстраций. Конструирование «Подружки катаются на лодочке».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6 – 3 лет Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3-4 года Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развивать ловкость</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.440 Ходьба и бег с препятствиями (обходя скамейки). ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Поезд».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.563 №61-62 Свободная ходьба по залу. ОРУ с палочками. Основные виды движений. П/игра «Лохматый пес».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Д/игра «Определи на ощупь», «Когда это бывает» -П/игра «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Трамвай», «Ловишки» - С/ролевая игра «Хозяюшка», «На дорогах города», «Станция техобслуживания» -Речевая игра «Обезьянка и телефон»</p> | |

Тема недели: «Цветы и растения» С 25.05.245 по 16.05.25 (32 неделя)

Цель: Продолжать знакомить детей весенними признаками (первые цветы, теплая погода, ярко светит солнышко). Закреплять знания детей о животных.

Итоговое мероприятие: Вечер чтецов (ответственный воспитатель)

Время проведения: 16.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов про цветы. Рассматривание цветов на своих участках.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (различные животные).

Иллюстрации из серии «Садовые цветы»Художественная литература: стихи А.Прокофьева «Раннею весной», М.Познанский «Ромашка», Л.Квитко «Одуванчик», Н.Пикулевой «Пчелка». Сказка К.Чуковского «Муха - цокотуха» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное | <p>Ознакомление с окружающим 1,6– 3 лет Познакомить детей с фольклорным</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.454 Инсценировка и обыгрывание</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| развитие | <p>текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки. длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся».</p> <p>3-4 года Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т. д. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет».</p> <p>Действия с предметами 1,6 – 3 лет Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут. Организовать детское экспериментирование.</p> <p>ФЭМП 3-4 года Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).</p> | <p>текста по сказке «Жили у бабуся два веселых гуся...»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.584 Беседа по прогулке. Рассматривание одуванчиков. Чтение стих. О.Высотской «Одуванчик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.584 Беседа по прогулке. Рассматривание одуванчиков. Чтение стих. О.Высотской «Одуванчик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.583 Загадки. Беседа о природе. Игра «Живое – не живое», «Опиши предмет»</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,6- 3 лет Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 461 Рассматривание построенных домиков и дороги. Обыгрывание построек с машинками. Рассказ воспитателя с сопровождением действий. Рассказ детей с переходом в свободную деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении.</p> | <p>Парамонова Л.А. стр. 580 Загадки. Игра - драматизация с детьми и песиком Борбосом. Игра с картинками. Чтение и заучивание стишка «Ой, ду-ду...»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>ИЗО</p> <p>1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>1,6 – 3 лет (лепка) Развивать сюжетно –игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птиц из целого комка.</p> <p>3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти («стебельки») и всем ворсом («головку цветка»), располагать изображение в середине листа, в вазе.</p> <p>3-4 года (лепка) Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания передавать характерные признаки. Использовать стеку для изображения «перышек, крылышек».</p> <p>Конструирование:</p> <p>1,6 – 3 лет Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 459 Беседа с рассматриванием картинок «Посадка деревьев». Рисование «Посадим деревца».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 463 В гостях бабуся из сказки. Беседа. Лепка «Два веселых гуся».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.585 Беседа по прогулке. Рассматривание цветов. Показ воспитателя способа рисования. Рисование «Цветы небывалой красоты».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.589 Рассматривание игрушки –уточка. Показ воспитателя. Лепка «Мама – утка и утята».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.451 Беседа по прогулке. Рассматривание цветов. Показ воспитателя способа рисования. Рисование «Цветы</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину.</p> <p>3-4 года Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в нее «одуванчики». Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».</p> | <p>небывалой красоты».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.587 Беседа об увиденных цветах на прогулке. Показ воспитателя. Конструирование из бумаги «Наши одуванчики».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие 1,6 - 3 лет Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями.</p> <p>3-4 года Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.456 Ходьба друг за другом с заданиями. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Самолеты». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.581 №63-64 Ходьба по залу парами. ОРУ с ленточками. Игровые упражнения.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Найди свой цветок», «Мое любимое дерево», «Солнышко и дождик» -С/ролевая игра «Дворники», «Хозяюшка», «Салон красоты», «Водители» - Развивающая игра «Найди тень», «На что похоже», «Подбери по форме» - Пальчиковая игра «Молоточки», «Игры с прищепками» - Строительная игра «Строим парк», «Огород» | |

Тема недели: «Где живет слон» С 19.05.25 по 23.05.25 (33 неделя)

Цель: Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Айболит лечит животных» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 23.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Беседы с детьми о животных, просматривание теле – передач. Продолжать наблюдать за природными явлениями (Что меняется в природе?)

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (резиновые, детская посуда). Шапочки, маски для с/ролевых игр. Театральные куклы. Иллюстрации из серии «Животные жарких стран». Художественная литература: произведения В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица», С.Маршака «Детки в клетке», Б. Заходера «Слон». Сказка К.Чуковского «Айболит».

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|---|--|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с окружающим 1,6- 3 лет Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.</p> <p>3-4 года Расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «зебра», «лев».</p> <p>Действия с предметами 1,6– 3 лет Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди — сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.469 Беседа и рассматривание картинок с животными. Игра «Зоосад».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.602 Рассматривание иллюстраций. Беседа о слонах и обезьянах. Рассматривание игрушек из серии «Экзотические животные». Игра «Зоосад».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.475 Игра «Поймай рыбку».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 601 Рассматривание картинки из сказки «Репка». Рассказ детей и воспитателя обращая внимание к тоза</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | кем стоит (впереди - сзади). |
| Речевое развитие | <p>Речь 1,5 – 3 лет Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 476 Рассказ воспитателя с сопровождением демонстраций предметов. Чтение стих. З.Александровой «Мой Мишка». Игра на ковре со звукоподражанием. Игра «Так бывает или нет»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создать условия для использования полученных ранее умений. 1.6 – 3 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовать животных, отмечая их характерные признаки. 3-4 года (лепка) Развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков. Конструирование:</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 474 Рассматривание одуванчиков. Рисование «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 478 Игра «Кто под листочком». Лепка «Улитка, улитка, высунь рожки...».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.603 Беседа и рассматривание картинок с изображением животных. Игра «Чего не хватает?». Рисование «Нарисуем книжку про слона и мартышку».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.608 Рассматривание глины. Чтение стих. Т.Казаковой «Вот комочек пластилина...». Лепка «Волшебные комочки».</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>1,6– 3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый»</p> <p>3-4 года Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных полосках шерсть животного. Преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок; согласовывать свои действия с действиями детей и воспитателя при создании коллективной композиции.</p> | <p>Парамонова Л.А.стр. 472 Рассматривание одуванчиков. Конструирование из бумаги «Наши одуванчики».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.606 Рассматривание незаконченной картины «Грустный львенок и черепаха». Беседа. Конструирование из бумаги «Львенок и черепаха».</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическое развитие</p> <p>1,6-3 лет Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу.</p> <p>3-4 года Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.471 Ходьба со сменой направления. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Солнышко и дождик». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.599 №65-66 Ходьба по кругу парами. ОРУ. Игровые упражнения. П/игра «С кочку на кочку». Игра малой подвижности «Найди Мишку».</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-Речевые игры «Вот прошел праздник», «Доктор для зверят», «Назови семью», «Скажи в рифму»</p> <p>- Дигра «Кто это?», «Части суток», «Определи на ощупь»</p> <p>- П/ игра «Воробушки и автомобиль», «Ловишки», «Попади в круг», «Хвост удава», «Кто быстрее», «Карусель»</p> <p>- С/ ролевая игра «Парикмахерская», «Зоопарк»</p> <p>- Строительная игра «Зоопарк для животных»</p> |
|------------------------------------|--|

Тема недели: «Здравствуй, лето!» С 26.05.25 по 30.05.25 (34 неделя)

Цель: Продолжать наблюдение за природными изменениями : цветение растений, поведением птиц, насекомых(муравьями, бабочками, «божьими коровками»). Знакомить со свойством песка и воды. Дать понятие к отдельным связям: Много цветов, значит много бабочек, насекомых и всех надо оберегать. Продолжать знакомить с повадками птиц: строят гнезда, выводят птенцов, заботятся о них и т.д.

Итоговое мероприятие: Концерт для зверушек (ответственный воспитатель)

Время проведения: 29.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Повторить знакомые песенки и стихи про зверей, насекомых, цветах. Консультации для родителей «Опасные растения»

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (домашняя птица, куклы). Шапочки, маски для с/ролевых игр. Театральные куклы. Иллюстрации из серии «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». Художественная литература: стихи И.Токмаковой «Поиграем», С.Пшеничных «Мой бумажный самолет», С.Михалкова «Песенка друзей», Б.Заходера «Шофер».Рассказы Н Калининой «Как Вася ловил рыбу» и «В лесу» и т.д.

| Младшая разновозрастная группа | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Задачи | Форма работы |
| Познавательное развитие | <p>Озн. с окр. 1,6– 3 лет Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.</p> <p>3-4года Расширить знание детей о транспорте, видах передвижения по земле, по небу, по воде. Вести их названия в активную речь.</p> <p>Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.484 Рассматривание картинок с транспортом. Обыгрывание картинок. Игра – сценка «Встреча всех путешественников».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.620 Рассматривание картин из серии транспорт.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.490 Игра с разноцветными бабочками. Игра «Найди свой цветочек».</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>воспитателя с предметом в руке.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4года</p> <p>Учить узнавать геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычными для них способом. Различать один, много, мало независимо от размеров и предметов</p> | <p><i>Парамонова Л.А. стр.619</i></p> <p>Рассматривание геометрических фигур</p> |
| Речевое развитие | <p>Речь</p> <p>1,6– 3 лет</p> <p>Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1—2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Развитие речи</p> <p>3-4года</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук (ц).</p> | <p><i>Парамонова Л.А.стр. 492</i></p> <p>Игра «Что растет на грядке». Игра «Ухаживаем за огородом». Описание овощей. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр616</i></p> <p>Чтение стихотворения и отгадывание загадок.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО</p> <p>1,6– 3 лет (рисование)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.</p> <p>1,6 – 3лет (аппликация)</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции.</p> <p>3-4года(рисование)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных</p> | <p><i>Парамонова Л.А.стр. 488</i></p> <p>Рассматривание рисунков с травкой. Чтение заклички «Божья коровка». Рисование «Божья коровка, черная головка»</p> <p><i>Парамонова Л.А.стр. 493</i></p> <p>Беседа с рассматриванием картинок «Транспорт». Аппликация «Едем на дачу».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр 621</i></p> <p>Рассматривание рисунков</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>цветов. 3-4 года(апликация) Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции, дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В соответствии с воспитателем наклеивать их на полосу.</p> <p>Конструирование: 1,6-3 лет Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластина, призма — при возведении построек для игры.</p> <p>3-4года Закрепить умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции, поезд, скамеечка, остановка. Учить обыгрывать их. Продолжать учить выделять детали строительного материала.</p> | <p><i>бабочек.</i></p> <p>Парамонова Л.В. стр625</p> <p><i>Рассматривание транспорта , чтение стихотворения.</i></p> <p>Парамонова Л.А. стр485</p> <p><i>Конструирование машин.</i></p> <p>Парамонова Л.А. стр. 623 Беседа и рассматривание игрушек. Конструирование «Катя едет к бабушке в деревню».</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Физическое развитие 1,6 – 3 лет Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением.</p> <p>3-4 года</p> <p>Закрепление умение прыгать с продвижением вперед, через линии и не высокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра(Кто дальше бросит).</p> | <p>Парамонова Л.А.стр.485 Ходьба по залу с препятствиями (обходя обручи). ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Автомобили». Спокойная ходьба.</p> <p>Парамонова Л.А. стр 617</p> <p>Ходьба парами.ОРУ с флажками. Пигра «Кто дальше бросит мяч».</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>- Дигра «Украсть бабочку», «Бусы», «Время года», «Какой по цвету» -С/ролевая игра «Оденем куклу», «Семья», «На прогулку мы пойдем» -П/игра «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет », «Жуки», «Трамвай», «Ручеек» -Строительная игра «Строим полисадник», «Городок» -Речевая игра и беседа «Бережем природу», «Цветы», «Скажи в рифму», «Олины помощники», «Дождик»</p> | |

2.3 Взаимодействие с родителями

| Месяцы | Название мероприятия |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 1,6 -3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. <u>Участие в проектной деятельности</u> «Новогодняя игрушка |

| | |
|----------------|--|
| | <p>своими руками »</p> <p>3.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</p> <p>4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> |
| Январь | <p>1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»».</p> <p>2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> |
| Февраль | <p>1.Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>2. Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>4. Папка - передвижка «День защитника Отечества».</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> |
| Март | <p>1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>2.Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда).</p> <p>4.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>5. Выставка детских работ :«Цветок для мамы».</p> <p>6.Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»</p> |
| Апрель | <p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»</p> <p>3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»</p> <p>4. Акция добрых дел по благоустройству территории.</p> <p>5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»</p> |
| Май | <p>1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>2. Консультация: «Игры с песком и водой»;</p> <p>3. Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое пособие

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского

учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и

операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.2 Програмно – методическое пособие

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. (в печати)
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
5. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
6. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
8. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
9. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
10. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
12. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001. 144
13. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
14. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
15. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.

