

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Большекиварский детский сад»

«МБДОУ Большекиварский детский сад»

Принято на заседании
Педагогического совета Учреждения
протокол № 1 от 30.08.24

Утверждено
Приказом заведующего
_____ А.Н Гвызина

Приказ № 90-од от 02.09.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**
составлена на основе ФОП ДО

Разработчики:

Перевозчикова Л.В осн. Воспитатель

Серебренникова О.В. подм. Воспитатель

2024год.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
Режим дня младшей разновозрастной группы «Солнышко»
- 1.4. Возрастные особенности воспитанников с 1,6 до 3 лет.
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1 Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области.
Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 2.3 Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.2. Программно – методическое пособие

Приложение

Приложение № 1 - Календарный план

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 года № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие

каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей разновозрастной группы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано

в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России

6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Общие сведения о группе

В младшей разновозрастной группе 12 детей из них 6 девочек и 6 мальчиков. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной программы.

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

1. Группа –

2. Группа -

3. группа -

1.2 Цель и задачи

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подход к организации образовательного процесса.

Режим дня детей

Младшей разновозрастной группы «Солнышко»

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
КГН, пальчиковая (артикуляционная) гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность детей (по подгруппам детей)	09.0-09.30
Самостоятельная деятельность	09.30-09.55
Второй завтрак	09.55-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.50
КГН, Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.10
Прогулка. Уход детей домой	16.10-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
На улице: Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
КГН, пальчиковая гимнастика (артикуляционная) гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.55
Второй завтрак	09.55-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10

Прогулка игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.50
Водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну,	12.10-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Подъем детей, бодрящая гимнастика,	15.15-15.20
КГН, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельности подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *сродовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности воспитанников с 1,6-4 лет

В раннем возрасте (1,6-2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам!»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными

действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем

возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

В младшем дошкольном возрасте (2-4 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно- ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности.— в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году

жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании

дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

1.5. Планируемые результаты

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

2. Содержательный раздел

2.1 Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области. Особенности организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе

	Младшая разновозрастная группа «Солнышко»					
	1,6 - 2 лет		2 - 3 лет		3-4 лет	
Понедельник	9.00-9.10 15.30-15.40	Музыка Ознакомление с окружающим	9.20-9.30 15.30-15.40	Музыка Ознакомление с окружающим	9.00-9.15 9.30-9.45	Физическая культура Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00-9.10 15.30-15.40	Рисование Физическая культура	9.20-9.30 15.30-15.40	Рисование Физическая культура	9.00-9.15 9.30-9.45	Музыка Развитие речи
Среда	9.00-9.10 15.30-15.40	Музыка Действие с предметами	9.20-9.30 15.30-15.40	Музыка Действие с предметами	9.00-9.15 9.30-9.45	ФЭМП Физическая культура
Четверг	9.00-9.10 15.30-15.40	Речь Физическая культура	9.20-9.30 15.30-15.40	Речь Физическая культура	9.00-9.15 9.30-9.45	ИЗО Музыка
Пятница	9.00-9.10 15.30-15.40	Лепка Конструирование	9.20-9.30 15.30-15.40	Лепка Конструирование	9.00-9.15 9.30-9.45	ИЗО/ Конструирование Физическая культура
	10		10		10	

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 1,6-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, - экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Программа разработана в рамках концепции личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в ДОУ,

преимущества дошкольного и начального школьного образования, в который определены основные направления развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

1. создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
2. поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
3. формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
4. создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Познавательное развитие

1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие
2. поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
3. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
4. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
5. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
6. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе,

правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

7. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Речевое развитие:

1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
2. - формирование правильного звукопроизношения;
3. - развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
4. - обогащение активного и пассивного словарного запаса;
5. - развитие грамматически правильной речи
6. - развитие диалогической и монологической речи;
7. - развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
8. - формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и
2. произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
3. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
4. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

5. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
6. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
7. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
8. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).
9. природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Физическое развитие:

1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
2. формирование орнодвигательного аппарата, развития равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
3. овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
4. обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
5. воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Комплексно тематический план

Тема недели: « Кто у нас хороший?» С 02.09.24 по 06.09.24 (1 неделя)

Цель: На этой недели дети будут знакомиться с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой- локальными игровыми пространствами, игрушками и их практическим использованием. Также будет уделяться внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности в поведении малыша. На этой неделе будет продолжаться работа по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе. А использование на занятиях привлекательных для детей образов мишки, петрушки, белочки позволит вовлечь их в речевое взаимодействие с педагогом.

Срок реализации: с 02.09.24г. по 06.09.24г.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду (ответственный воспитатель)

Время проведения: 06.09.24г.

Формы взаимодействия с родителями: Беседы «Режим дня», « Одеваем детей по погоде». Консультация «Адаптация в детском саду». Подготовка группы по сезону (изготовление атрибутики). Чтение с детьми стихов про осень.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки. Картины, иллюстрации из серии «Наш детский сад». Атрибутика для с/ролевых игр.

Младшая разновозрастная группа		
Тема недели	Цель	Формы работы
Познавательное развитие	Действия с предметами- 1,6 -3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей ФЭМП 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Диагностика
	Ознак.с окруж. – 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Диагностика
	Ознак.с окруж. – 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Диагностика

Речевое развитие	Речь 1,6-3 года педагогическая диагностика индивидуального развития детей Развитие речи Педагогическая диагностика Индивидуального развития детей	Диагностика
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 -3 лет (рисование) Познакомить детей с цветными карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок – левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу. 3-4лет <u>Познакомить детей с цветом карандашей,</u> правилами рисования ими на бумаге. Развивать сюжетно- игровой замысел. 1,6-3 года (лепка) познакомить детей с новым материалом глиной, и пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клеенке. Развивать мелкую моторику пальцев рук 3-4 года (лепка) Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой Конструирование 1,6-3 года Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. 3-4 года Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала — устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического	Парамонова Л.А. стр. 14 Появление Петрушки с подарком. Рассматривание карандашей. Игра «Какой карандаш». Рисование «Вам, малыши, цветные карандаши» Парамонова Л.А. стр.21 Рисование «Цветные карандаши» Парамонова Л.А. стр. 18 Появление Петрушки с пластилином. Лепка «Столбики для заборчика Парамонова Л.А.стр.24-26 Чтение стих. Т.Казаковой «Я игрушка непростая...». Рассматривание неваляшки. Лепка «Угадай, кто к нам пришел. Парамонова Л.А. стр. 13 Рассматривание строительного материала. Игра с кирпичиками. Конструирование «Волшебные кирпичики» Парамонова Л.А. стр.23-24 Рассматривание строительного материала. Конструирование «Волшебные кирпичики».

	экспериментирования и сюжетного конструирования	
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 -3 лет Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. 3-4 года Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определенном направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами	Парамонова Л.А.стр. 12 Игра «Что умеет делать кошка», «Догоните кошечку», «Найди кошечку» Парамонова Л.А. стр.17 №1-2. Ходьба парами. Игровое упр. «Поиграем колечками» Игра «Догоните меня» Спокойная игра «К куклам в гости»
Социально – коммуникативное развитие	-Д/игра: «Какого цвета», «Лягушки и лягушата», «Чего не хватает», «наша группа» - П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Пузырь», «кошка и мышки», С/р игра: «Оденем куклу Катю», «Моем игрушки с куклой Машей», «больница» - Пальчиковая игра: «2 веселые лягушки», «мама, мама..», Муз. игра: «Дудочка», «музыкальный кубик», - Строительная игры «наша группа»	-

Тема недели: «Моя группа» с 09.09.24. по 13.09.23 (2 неделя)

Цель: Продолжать работу по созданию положительного эмоционального климата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей и взрослых друг к другу.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по группе.

Срок реализации: с 09.09.24г по 13.09.24г (2 неделя)

Итоговое мероприятие: Экскурсия по группе (ответственный воспитатель)

Время проведения: 13.09.24г

Форма взаимодействия родителем: Изготовление кукольного театра, масок совместно с детьми. Пополнение уголка ряженья. Беседа «Что нельзя приносить в детский сад». Консультация «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки, геометрические фигуры. Строительный материал для конструирования. Художественная лит-ра: А. Барто сирия «Игрушки»; С. Маршака «Мяч», «Усатый полосатый»; Б. Заходера «Волчок».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная	Задачи	Форма работы

область		
Познавательное развитие	Действия с предметами-1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей ФЭМП 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка Ознак.с окруж. 1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Диагностика Диагностика Диагностика Диагностика
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Развитие речи 3-4 года Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Диагностика
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушный шарик; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги. 3-4 года(рисование) Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге. Развивать сюжетно-игровой замысел. 1,6-3 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куса, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. 3-4 года (лепка)	Парамонова Л.А.стр.27 Рассматривание Мишутки и воздушного шарика. Рисование «Воздушные шарик для Мишутки» Парамонова Л.А. стр. 39-40 Рассматривание красок, кисточек и колпачков. Показ воспитателя. Рисование «С кем ты будешь рисовать красками» Парамонова Л.А.стр. 30 Рассматривание игрушки – белочки. Показ воспитателя. Лепка «Орешки для белочки»

	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонка, котенка), самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку. Конструирование 1,6-3 лет Приобщить детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивостью и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «Петушок», «кукарекает, звукоподражание ку-ка-ре-ку» 3-4 года Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку».	Парамонова Л.А. стр. 42-43 Игра с неваляшкой. Показ воспитателя. Лепка «Неваляшка и ее друзья» Парамонова Л.А.стр. 26 Чтение потешки «Петушок-Петушок...». Рассматривание строительного материала. Конструирование «Петушок и Машенька» Парамонова Л.А. стр. 40-41 Рассматривание строительного материала. Чтение потешки «Петушок, петушок...». Игра «Чудесный мешочек». Конструирование «Башенка для Петушка»
Физическое развитие	1,6-3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения. 3-4 года С помощью игрушек, игровых приемов стимулировать активные двигательные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2—3 м; доставлять детям радость от совместных форм двигательной деятельности.	Парамонова Л.А.стр. 24 Игра «К куклам в гости». ОРУ. Игра «Бегите ко мне». Парамонова Л.А. стр.35 № 3-4 Ходьба в рассыпную. Игровые упр. «Веселые погремушки» П/ игра «Доползи до погремушки». Спокойная игра с куклой.
Социально-коммуникативное	-Речевая игра: «Читаем книгу для Кати», « Повтори слово», Пальчиковая игра: «Цветок», «Капуста», -П/игра: «Солнышко и дождик», «Карусель», «Воробушки и автомобиль»,	-

развитие	«Солнечный зайчик», «Идет коза рогатая...», «Жуки». -Д\игра: «Собери по цвету и форме», «Какой на ощупь», «Выложи игрушки по цвету». - Беседа «Какие любимые игрушки», -Музыкальная игра: «Что услышал», «Кубик угадайка», -С\р игра: «Маша идет в магазин», «Детский сад», «Катя идет в больницу», -Строительная игра: «Строим гараж для машины», «Дорога до детского сада».
----------	---

Тема недели: «Мой детский сад» 16.09.24 по 20.09.24 (**3 неделя**)

Цель: Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (Что надо знать, чтобы накормить куклу.) Ввести в понимание речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: (ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник)

Срок реализации: с 16.09.24 по 20.09.24г

Итоговое мероприятие: Вечер чтений «Детский сад» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 20.09.24г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов про детский сад. Во время прогулок наблюдать за природой.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации с из цикла «Детский сад».

Игрушки, куклы. Худ. лит-ра Г. Лагздынь стихи о детском саде; В. Берестовой «Мы играем», «Заяц-барабанщик», «Песочница»; О.Высоцкого «Детский сад».

Набор строительного материала.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	ФЭМП 3-4 года Совершенствовать представления о группах предметов «один — много». Развивать пространственные представления детей (вверху — внизу, впереди). Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными	Парамонова Л.А. стр. 52-53 Наблюдения на участке. Беседа с детьми. Игра «Один - много», «Высоко- низко Парамонова Л.А.стр. 35 Рассматривание иллюстрации «Водичка, водичка...». Игра с куклой. Рассматривание предметов (стул, стол и т.д.). Игра «На стул, на стол и т.д.». Игра «Покормим куклу» Парамонова Л.А. стр. 53-54 На прогулку с куклой Машей и Мишуткой по территории детского сада. Сценка

	формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и]. Действия с предметами 1,6-3 лет Учить собирать пирамидку из 3—4 (5) колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень.	«Разговор с куклой» Парамонова Л.А.стр.42 Рассматривание пирамидки. Игра «Собери пирамидку»
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний. 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и].	Парамонова Л.А.стр.43 Загадка о собачке. Разыгрывание сценки знакомства. Рассматривание и описание собачки. Парамонова Л.А. стр. 50-51 Беседа с куклой Дашей и собачкой. Свободные высказывания детей. Чтение произведения К.Д.Ушинского «Бишка». Игра «Команды», «Даша и Бишка катаются на машине», «Машины едут в гараж».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3-4 года(рисование) Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу 1,6-3 лет (рисование)Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично	Парамонова Л.А.стр. 44 Наблюдения за природой. Рассматривание игрушечной птички. Чтение стишка «Маленькая птичка» Лепка «Зернышки для птички» Парамонова Л.А. стр.54-55 Показ воспитателя рисования гуашевыми красками. Рисование «Шли сапожки по дорожке»Парамонова Л.А стр 41 Рассматривание красок и кисточек. Показ воспитателя (Топ-топ-топ – кисточка шагает). Рисование «Топ-

	наносить мазки в разных частях листа бумаги. 3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук. Конструировании 1,6-3 лет Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой¹ в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»). 3-4 года Приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально и на ощупь).	топ-топ – кисточка шагает» Парамонова Л.А. стр. 57-59 Рассматривание зонтиков (большие и маленькие). Чтение стих. Т.Казаковой «В дождик можно погулять...». Лепка «Дождик и зонтик». Парамонова Л.А.стр.39 Рассматривание картинок, Парамонова Л.А. стр. 55-57 Рассматривание строительного материала. Показ воспитателя. Конструирование «На участке детского сада
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Парамонова Л.А.стр.37 Игра «В гости к зверятам» ОРУ Игра «Догони меня»
Социально-коммуникативное развитие	Д/игра: «Какого цвета», «Назови и Расскажи», «Разложи овощи по корзинкам», «Найди по звуку», -Пальчиковая игра: «Сорока белобока», «Капуста», «Ра, два, три...» -П/игра: «Коршун и наседка», «Самолеты на аэродроме», «У медведя во бору», «Перебежка-догонялки», «Пузырь», «Догони меня», «Карусель», «Скок, поскок...». - С/р игра: «Дочка матери», «Магазин», В гости к Маше», «Парикмахерская». -Настольная игра: «Лото», «Собери картинку». -Развивающая игра: «Чего не стало»	

Тема недели: «Осень» с 23.09.24г. по 27.09.24г. **(4 неделя)**

Цель: Продолжать знакомить детей с осенними временами года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющие листья, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами.

Срок реализации: с 23.09.24г. по 27.09.24г.

Итоговое мероприятие: Сюжетно ролевая игра на прогулке «Дворники» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 27.09.24г.

Форма взаимодействия с родителями: Чтение художественной литературы. Изготовление атрибутики для игр. Наблюдения за изменениями в природе.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки для сюжет. ролевой игры «Магазин игрушек». Картина «Дворник» из серии «Профессии». Пейзажная композиция «Лес». Осенние листочки.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомл. с окружающ. 1,6-3 лет Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. 3-4 года Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворники чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника — метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка (на прогулке). Действия с предметами 1,6-3 лет Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия. ФЭМП. 3-4 года Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед».	Парамонова Л.А.стр.49 Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. О.Высотской «Грибок». Игра «В лес за грибами». Раскладывание грибочков по величине. Парамонова Л.А. стр. 69-70 Рассматривание иллюстраций «Дворник». Во время прогулки наблюдения за работой дворника. С/ ролевая игра «Дворник» Парамонова Л.А.стр. 55 Игра «Прокати куклу». Рассматривание кукол. Игра «Куклы идут отдыхать» Парамонова Л.А. стр. 68-69 На участке «В гостях у осени». Сбор листиков. Игра «На что похоже?», «Падают, падают листья...»
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	Парамонова Л.А.стр. 56 Рассматривание дудочки. Проговаривание потешек «Ой, ду-ду-ду...» Инсценировка потешек с

	Развитие речи. 3-4 года Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов — описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [а], [у], [и].	игрушками. Парамонова Л.А. стр. 66-67 С/ролевая игра «Магазин игрушек». Чтение стих. «На нитке машину гулять поведи...». Игра «Машинки перевозят игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,5-3 лет (рисовании): Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле. 1,5-3 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. Учить «ритмом» мазков изображать осенние листья. Рисовать на всей площади листа. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, уметь самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или из целого комка пластилина. Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе. Конструирование 1,5-3 лет Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда). 3-4 года Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все	Парамонова Л.А. стр. 56-57 Рассматривание грибочков. Дыхательное упр. «Ветерок». Показ приемов рисования. Рисование «Грибочка» Парамонова Л.А. стр. 54-55 Рассматривание корзинки. Игра «В лес по грибы». Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Парамонова Л.А. стр. 70-72 Рассматривание осенних листочков. Дыхательное упр. «Ветерок». Чтение стих. Т Казаковой «Листопад...». Показ приемов рисования. Рисование «Листопад» Парамонова Л.А. стр. 74-75 Чтение стих. Т.Казаковой «Листок и ветерок». Показ воспитателя. Лепка «Листок и ветерок». Парамонова Л.А. стр. 52-53 Рассматривание картинок, показ воспитателя. Парамонова Л.А. стр. 72-73 Рассматривание пейзажной

	листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей	композиции «Лес». Конструирование из бумаги «Разноцветные листочки». Изготовление композиции «В лес пришла золотая осень»
Физическое развитие	Физическое развитие 1,5-3 лет Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Парамонова Л.А. стр.50 Ходьба друг за другом. ОРУ с листочками. Игра «Принеси предмет».
Социально-коммуникативное развитие	-Д/игра: «Какого цвета овощ», «Назови овощ», «Прищепка», «Веселый мешочек» -П/игра: «Пузырь», «Автомобили», «Самолеты», «Мыши в кладовой», «Скок-поскок...», «Зайки скаут», «Догони мяч». -С/р игра: «На приеме у врача», «Мы садили огород», «Идем в магазин овощей», «Сварим борщ» -Пальчиковая игра: «Гриб нашли...», «Мы капусту рубим...», «В саду» -Развивающая игра: «Чего не стало», «Заплатки», «Подбери тень»	

Тема недели: «Овощи, фрукты» С 30.09.24 по 04.10.24 (**5 неделя**)

Цель: Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Фруктовое чудо» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 04.10.24 г.

Взаимодействие с родителями: Чтение и заучивание стихов и загадок про овощи и фрукты.

Изготовить салат совместно с детьми. Беседы о пользе овощей и фруктов.

Развивающая предметно – пространственная среда: Муляжи овощей и фруктов. Игрушки и персонажи кукольного театра. Иллюстрации и плакаты из серии «Овощи, фрукты».

Художественная литература из русского фольклора: «Кисонька - мурысенька», «Жил у бабушки козел»; стихи Я. Акима «Яблоко» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры 3-4 года	Парамонова Л.А. стр.62 Бабушка в гостях. Игра «Вот репа желтая...». Рассказ бабушки про овощи. Д

	Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты — в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами — яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой. Действия с предметами 1,6-3 лет Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овалов («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» — овал; «помидорчик» — круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши). ФЭМП 3-4 года Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов).	Парамонова Л.А. стр. 88 Зайчик на грузовике с овощами. Рассматривание овощей. Загадки. Разыгрывание сценки «Огород» с участием зайки, мышки, ежика. С/игра «В гости егустация овощей. Парамонова Л.А.стр. 68 Рассматривание овощей. Игра «Угостим Мишку и Зайку». Игра «Пазлы». Инсценировка «Веселое застолье». В процессе игрового взаимодействия дети повторяют названия овощей. Парамонова Л.А.стр. 87 Игра «Именинница». Рассматривание фруктов. Игра «Большой-маленький»
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Развитие речи. 3-4 года Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными,	Парамонова Л.А.стр. 69 Рассматривание веточки с листочками. Чтение строк из стих. «Падают, падают листья...». Игра «Большие ноги шли по дороге». Парамонова Л.А. стр. 84 Игра «Огород». Загадка. Появление зайца. Рассматривание овощей.

	глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного	П/игра «Приготовим салат». Угощаем зайку имитируя звуками
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 165-3 лет (рисование) Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с каплями дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). 1,6-3 лет (лепка) Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клеенке. Проявлять заботу о зайчике, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу. 3-4 года (рисование) Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук. 3-4 года (лепка) Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или Конструирование: 1,6-3 лет Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма. 3-4 года Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комочек — «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение»,	Парамонова Л.А. стр. 67 Рассматривание картинки «Тучки». Показ воспитателя техники рисования дождика. Чтение стих Т.Казаковой «Дождик» Рисование «Дождик кап-кап-кап» Парамонова Л.А стр. 71 Чтение стихотворения «Осень», рассматривание иллюстраций, показ лепки. Парамонова Л.А. стр. 90 Рассматривание иллюстрации с яблоками. Показ воспитателя рисования яблок. Рисование «Яблонька» Парамонова Л.А. стр. 93 Рассказ воспитателя «Собираем урожай». Рассматривание заранее слепленных овощей и фруктов. Лепка «Собираем урожай» Парамонова Л.А. стр. 65 Рассматривание строительного материала. Кон-ие «Маша уезжает с дачи». Обыгрывание постройки. Парамонова Л.А. стр. 91 Загадки. Рассматривание картинки. Конструирование из бумаги «Созрели яблоки в нашем саду»

	«опредмечивание».	
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. 3-4 года Учить детей катать мяч по прямой в заданном направлении. Повторять прыжки на месте. Упражнять в ходьбе друг за другом, в умении согласовывать свои движения (подвижная игра «Поезд»).	Парамонова Л.А.стр.64 Ходьба и бег врассыпную. ОРУ (птички). Основные виды движений (ходьба по узкой дорожке, ползание на коленках). Игра «Принеси флажок». Парамонова Л.А. стр. 85 № 9-10 Свободная ходьба. ОРУ. Игровые упр. с мячом. П/ игра «Паровоз»
Социально-коммуникативное развитие	- П/игра «Кот и мыши», «Догони меня», «Попади в ворота», «Ловишки», «У медведя во бору», «Сортируем фрукты», «Найди фрукт», «1,2,3, нас лови», «Лохматый пес» - Д/игра «Разноцветный заборчик», «Шнуровки», «Собери картинку», «Выложи по форме» - Речевая игра и беседа «Игрушки», «На базар ходили мы...», «Загадки», «Скажи и покажи», «Дождик» - С/ ролевая игра «Фруктовый магазин», «Детское кафе», «Хозяйюшка», «Гостей угощаем» - Строительная игра «Заборчик для сада» - Муз. игра «Мы веселые ребята»	

Тема недели: «Овощи и фрукты» С 07.10.24 по 11.10.24 (**6 неделя**)

Цель: Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Что за овощ? Что за фрукт?» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 11.10.24г.

Взаимодействие с родителями: изготовление книжек – малышек с загадками «Что за овощ? Что за фрукт?». Продолжать наблюдать за красотой природы. Собирать красивые листочки для совместных с детьми поделок.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки. Дидактический наглядный материал из серии «Овощи, фрукты». Игрушки из кукольного театра. Муляжи овощей, фруктов.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное	Ознакомление с окружающим	Парамонова Л.А.стр.76

развитие	1,6-3 лет Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. 3-4 года Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках. Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладывании) цветных колпачков. Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно — цвет и величину. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук. ФЭМП 3-4 года Сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнивать группы предметов по их количеству.	Поездка к бабушке «паровозиком» под стих. Э. Машковской «Чух-чух». Рассматривание Корзины с фруктами. Дегустация фр Парамонова Л.А. стр. 108 Рассматривание картинок с овощами. Чтение стишков про овощи. Игра «Парочки». уков. Парамонова Л.А.стр. 83 Игра с демонстрационным материалом. Парамонова Л.А.стр. 106 Работа с демонстрационным материалом. Игра с мячом
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи. 3-4 года Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение	Парамонова Л.А.стр. 84 Рассматривание лошадки. Игра «Еду-еду на лошадке». Парамонова Л.А. стр. 102 Рассматривание игрушек. Инсценировка «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе». Чтение стишков. Игра «Да-да, нет-нет».

	гласного звука [э].	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь. 1,5-3 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комки круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой), развивать координацию движений рук. 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета. 3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета Конструирование 1,5-3 лет Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве. 3-4 года Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка и т. п.). Познакомить с новой деталью —	Парамонова Л.А.стр. 81 Рассматривание грузовых машин. Рисование «Машины едут по дороге (рисуются дорога кистью)». Игра с машинками. Парамонова Л.А.стр. 84 Рассматривание корзины с яблоками. Показ воспитателя приемов раскатывания. Лепка «Собираем яблоки в саду». Парамонова Л.А. стр. 109 Рассматривание картинок с цветами. Показ воспитателя. Рисование «Осенние цветы». Парамонова Л.А. стр. 113 Рассматривание своих рисунков. Показ воспитателя. Лепка «Клумба с цветами». Парамонова Л.А.стр. 80 Рассматривание построенных домиков. Конструирование «Машина улица». Обыгрывание построек Парамонова Л.А. стр. 111 Рассматривание построек. Конструирование «Катя в деревне».

	пластиной. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма.	Обыгрывание построек.
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой. 3-4 года Разучивание построения в круг (с помощью воспитателя). Повторение катания мячей по прямой. Упражнение детей в умении ориентироваться в пространстве, в беге врассыпную (подвижная игра «Самолеты»),	Парамонова Л.А. стр. 78 Упражнения с предметами. Ходьба и бег по залу со сменой направления. ОРУ с кубиками. Игра «Попади в корзину», «Мяч в кругу». Игровое упр. «Кто тише?». Парамонова Л.А. стр. 104 № 11-12 Ходьба в колонне. ОРУ. П/игра «Карусели». Осн. виды движений. П/игра «Самолеты»
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игра «Разноцветный заборчик», «Назови ласково», «Дождик», - П/игра «Кот и мыши», «Автомобили», «Беги к яблоку», «Ловишки», «Догони мяч». - С/р игра «Фруктовый магазин», «Гостей угощаем», «Детское кофе», «Хозяюшка», «Сортируем фрукты». - Беседа «Игрушки», «Что растет на огороде?». - Речевая игра «На базар ходили мы». - Строительная игра «Заборчик для сада»	

Тема недели: «Обитатели леса» С 14.10.24 по 18.10.24 (7 неделя)

Цель: Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.д. Закрепляет представления детей об овощах, в частности, репка как результат труда взрослых на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.

Итоговое мероприятие: Проектно-исследовательский «Лесные жители» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели.

Взаимодействие с родителями: Просматривание телепередач про жизнь животных. Чтение литературы. Проектно-исследовательский «Лесные жители.»

Развивающая предметно-пространственная среда: Иллюстрации из цикла «Дикие животные». Игрушки, фигурки животных. Сюжетные картинки с изображением времени суток. Художественная литература: Потешки «Ножки-ножки где вы были?» «Мы по лесу идем»....; стихи М. Ходякова «Осень», В.А.Жуковский «Птичка»....; рассказы Г.Снигирева «Медвежонок», Е.Чарушина «Еж»

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.д. Закрепляет представления детей об овощах, в частности, репка как результат труда взрослых на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями. 3-4 года Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т. п. Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунками и игрушкой. Овершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. ФЭМП 3-4 года Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения.	Парамонова Л.А.стр.90 Настольный театр «Репка» Парамонова Л.А. стр. 127 Рассказ воспитателя об осени близко по форме к русской народной сказке. Чтение стих. Л.Павловой «Мы в лесу гуляли...» Парамонова Л.А.стр. 95 Рассматривание матрешки, Игра «Мы матрешки в руки взяли» Парамонова Л.А.стр. 126 Инсценировка со Степашкой «Доброе утро». Рассматривание картинок «Время суток».
Речевое развитие	Речь 1,6-3года Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух,	Парамонова Л.А.стр. 96 Показ воспитателем корзинки с мышкой (загадка). Рассматривание мышки. Игра «Мышки»,

	артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ы] в звуко сочетаниях, словах и предложениях.	«Кот и мыши». Парамонова Л.А. стр. 122 Инсценировка сказки «Теремок». Игровое упр. со звукоподражанием. Загадки. Игра «Сделай как я».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвета карандаша, дополнять силуэтное изображение. 1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывать комочек пластилина круглыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать координацию движений рук. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом, лепить на клеёночке. Конструирование 1,6-3 лет Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван,	Парамонова Л.А.стр. 106 Рассматривание иллюстраций ежика, чтение стихотворения про осень. Парамонова Л.А.стр. 97 Показ воспитателя готовых изделий и приемы лепки. Чтение сказки «Репка» Парамонова Л.А. стр. 129 Загадки. Чтение стих. Т.Казаковой «Белка по веткам прыгает...». Рисование с элементами аппликации «Белочка». Парамонова Л.А. стр. 133 Рассказ воспитателя «Среди ёлок на опушке...» Т. Казаковой. Лепка «Дедушка и зайчик».

	кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола. Конструирование 3-4 года Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия — «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму	Парамонова Л.А.стр.93 Рассматривание построенных домиков проговаривание их деталей. Конструирование «Дома на Машиной улице». Игра «Прогулка по улице». Парамонова Л.А. стр. 131 Рассматривание композиции «Золотая осень». Конструирование из бумаги «Лесные звери готовятся к зиме»
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживать равновесие. 3-4 года Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие (подвижная игра «В воротики»). Закреплять умение строиться круг.	Парамонова Л.А.стр.104 Ходьба и бег попеременно. ОРУ. Осн.виды движений с мячом. Игра «Птички и дождик». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр. 124 №13-14 Ходьба взявшись правой рукой за веревку. ОРУ. Игра «Пузырь», «В воротики», «Маленькие ножки шли по дорожке»
Социально-коммуникативное развитие	- Д/ игра «Логические бочонки», «Где чья мама?», «Разложи по цвету», «Собери по форме», «Кто это?», «Нанизывание фигурок» - П/игра «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Собачки - кошки», «Убегайте от меня», «Кот и мыши», «С кочки на кочку», «Змейка» - Речевая игра и беседа «Я люблю свою лошадку», «Какое дом. животное у вас живет?», «Как зовут, что едят?», «Пальчик» - Строительная игра «Домик для собачки» - Муз. игра «Какой инструмент играет», «Наш веселый хоровод» - С/ролевая игра «Покормим кошку», «Птичий двор», «Погоуляем с собачкам», «Хозяюшка», Больница для зверят	

Тема недели: «Арина и дружок» С 21.10.24 по 1. 11. 24 (8 неделя)

Цель: Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, доброжелательных чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально положительное отношение к детскому саду.

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Что надеть» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 1.11.24г.

Взаимодействие с родителями: Сшить для куклы теплую одежду (куртку, шапку, штанишки и т.д.). Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»

Развивающая предметно – пространственная среда: Аудиозапись песенок про дождик. Игрушки. Муляжи фруктов. Строительный материал для игр. Художественная литература: потешки про дождик; стихи А.Толстого «Осень. Осыпается», О.Высотской «Елочка»; сказки В. Сутеева «Под грибом».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду. Приучать детей к прислушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Привести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться. 3-4 года Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения). Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их формы и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя – они не устойчивые. ФЭМП 3-4 года Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один — мало — много); развивать любознательность.	Парамонова Л.А.стр.103 Чтение 3 Александровой «Арина в яслях» Рассматривание картинок. Парамонова Л.А. стр. 147 Рассматривание картинок с овощами. Хоровод «Яблонька...». Рассматривание фруктов. Игра «Арина и Дружок» Парамонова Л.А.стр. 108 Рассматривание матрешки. Игра «Тук-тук». Парамонова Л.А.стр.145 Игра «По тоненькой дорожке», «Больше, меньше»

Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей . Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [о], [э], [ы].	Парамонова Л.А.стр. 109 Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...». Рассматривание лошадки. Игра «Скачем на лошадках» (имитируя движения и звукоподражание). Парамонова Л.А. стр. 141 Прослушивание аудиозаписи «Дождик». Чтение стих. «Дождеград». Инсценировка «Поход в дождеград».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6- 3 (рисование) Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им, учить детей рисовать на бумаге различных оттенков, промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. 1,5-3 лет (лепка) развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывание его в виде кольца. 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. Вызывать эмоциональный отклик на красоту дерева, осеннего листопада. Уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки (листья). Аккуратно пользоваться красками разных цветов. 3-4 года (лепка) Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно-игровой замысел, учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей. Конструирование 1,5-3 лет	Парамонова Л.А.стр. 107 Загадка и рассказ воспитателя про Петрушку Разыгрывание сюжета с игрушкой. Рисование «Петрушки». Парамонова Л.А.стр. 110 Рассматривание баранок, и бубликов. Чтение Потешки «Ани-бани.» Парамонова Л.А. стр. 149 Игра «Кружиться листья». Чтение стих. Т.Казаковой «Лес, как в сказке». Рисование «Картины для Арины». Парамонова Л.А. стр. 152 Рассматривание ежика и картины. Чтение стих. Т. Казаковой «Жил в лесу колючий еж...». Лепка «Ежик».

	Учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой – маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. 3-4 года Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав).	Парамонова Л.А.стр. 105 Рассматривание строительного материала. Конструирование дома для Машеньки. Обыгрывание построек. Парамонова Л.А. стр. 150 Рассматривание строительного материала. Игра «Чудесный мешочек». Конструирование «Катя уезжает в город».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках. Вызывать у детей чувства удовольствия от проделанных движений. 3-4 года Разучивание ползания под предметами. Повторение бега в колонне по одному. Упражнение детей в координировании своих движений в прыжке.	Парамонова Л.А.стр.91 Ходьба и бег по залу вместе с воспитателем. ОРУ. Упр. С препятствием «Трудная дорожка». П/ игра «Догони собачку Парамонова Л.А. стр. 143 № 15-16 Ходьба и бег с листочками. ОРУ. Оsn. виды движений. Игра «Позвони в колокольчик», «Где звенит колокольчик?».
Социально-коммуникативное развитие	-П/игра «Лохматый пес», «Пузырь», «Лови-бросай», «По ровненькой дорожке», «Перебежки догонялки», «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору». - С/р. игра «Магазин игрушек», «Кафе»,« Хозяюшка» -Д/игра «Ветерок», «Собери фрукты». - Беседа: «Правило поведения в группе». - Муз. игра «Какой инструмент», - Настольная игра «Что это и для его?». - Строительная игра «Гаражи» -Пальчиковая игра «Капуста.», «Осень»	

Тема неделя: «Чей домик лучше?» С 4.11.24 по 8.11.24 (**9 неделя**)

Цель: Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».

Итоговое мероприятие: Викторина о животных (ответственный воспитатель)

Время проведения: 8.11.24 г.

Взаимодействие с родителями: Памятка «Пальчиковые игры для малышей»

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная литература по теме. Иллюстрации из цикла «дикие животные». Атрибутика для сюжетно ролевых игр (игрушки). Дидактические игры «Чей домик?» и т.д. Слайды (просматривание слайдов с изображением домиков животных).

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель». 3-4 год Расширять представления детей о доме — месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья — кошка, собачка, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. Действия с предметами 1,6-3 лет Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания. ФЭМП 3-4 года Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко — низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий — низкий».	Парамонова Л.А.стр.116 В гостях кукла с Мишкой и зайкой. Делаем комнату для куклы. Мишка и Зайка поют колыбельные. Игра «В гости». Танец с куклами. Парамонова Л.А. стр. 165 Наблюдение за природой. Игра «Мой дом». Рассматривание картинок. Просматривание познавательных мультфильмов «Чей домик». Рассказ воспитателя «Чей домик лучше?». Парамонова Л.А.стр. 122 Игра «Чудесный мешочек» (парочки).
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Развивать диалогическую речь детей,	Парамонова Л.А.стр. 123 Инсценировка «Я козочка Ме-ке-ке». Игра «Делай как я», «Ножками топ-топ...» Парамонова Л.А. стр.

	умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м], [м'].	160 В гостях у детей медведица с медвежонком. Рассматривание и описание медведей. Чтение отрывка из стих. М.Яснова «Зимняя игра». Просмотр мультфильма «Умка». Игра «Да-да, нет-нет». Чтение стих. М.Яснова «Медвежонок»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6- 3 года (рисование) Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. 1,6-3года (лепка) Вызывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу (зайчику). Развивать сюжетно-игровой замысел, продолжать сюжет предыдущего занятия по рисованию. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приёмами рисования фломастерами. 3-4 года (лепка) Лепить столбики, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома. Конструирование 1,6-3 лет Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними,	Парамонова Л.А.стр. 120 Рассматривание осенних картинок. Рассказ воспитателя. Показ приемов рисования. Рисование «Ко живет в осеннем лесу». Парамонова Л.А. стр. 123-124 Игра с зайчиков. Чтение стихотворения А Блок «Зайчик» Парамонова Л.А. стр. 167 Рассматривание Картинок с домами и улицами. В гостях у детей кукла Маша. Показ воспитателя. Рисование «Кукольный дом»Чтение стих «Мы для кукол строим дом...» Т.Казаковой. Парамонова Л.А. стр. 170 Рассматривание фасада кукольного домика. Беседа. В гостях кукла Маша. Лепка «Кукольный Парамонова Л.А.стр. 119 Рассматривание игрушек и строительного материала. Конструирование «Домик

	разбери 3-4 года Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой — маленький; низкий — высокий	для Машинных игрушек». Парамонова Л.А. стр. 169 В гостях кукла Катя с подружками. Рассматривание и название строительного материал. Конструирование «Катина улица». Обыгрывание построек
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед. 3-4 года Разучивание прыжков с продвижением вперед (расстояние до 2 м). Повторение ползания под предметами. Развитие точности движений (подвижная игра «Попади в воротики»).	Парамонова Л.А. стр. 117 № 17-18 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Поезд» Парамонова Л.А. стр. 162 №17-18 Игра «Дождик» (бег в рассыпную).ОРУ. Игровые задания с предметами. Игры с мячом пожеланию
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игра: «Кто как кричит», «Кто это», «Кто что ест» - П/игра: «Поймай бабочку», «Птичка в гнездышке», «Кот Васька и мыши», «Кто быстрее в домик» - С/р игра «Хозяюшка», - Строительная игра «Построили зайке домик », - Речевая игра «Встреча», - Беседа о выходном дне где были дети в праздничный день? - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Две весёлые лягушки...» - Развивающая игра «Я в домике живу»,	

Тема недели: «В гостях у куклы» С 11.11.24г. по 15.11.24г. (10 неделя)

Цель: Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.

Итоговое мероприятие: Выставка детской мебели для детского домика.

Время проведение: В течении месяца(ответственный воспитатель)

Взаимодействие с родителями: Беседы - Консультация «Какие сказки читать детям?

Изготовление мебели для выставки. Чтение художественной литературы.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки из кукольного театра. Набор детской посуды и мебели: стол, стулья, шкаф, кровать, чашки, блюда и т.д. Игровые муляжи – «угощения». Набор строительного материала. Иллюстрации из серии «мебель», « посуда». Художественная литература: стихи И. Токмаковой «Ай да суп!», «Каша»; Н Пикулевой

«Приглашение к завтраку», «Тары – бары, тарарешки»; сказка братьев Гримм «Сладкая каша»; русская народная сказка с иллюстрациями «Три медведя».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платье; у Андрюши — рубашка, галстук, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов. 3-4 года Расширять представления о доме — жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле — сидят; за столом обедают или рисуют; на кровати — спят; в шкаф-буфет — убирают посуду; в шкаф-гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.) Действия с предметами 1,6-3 лет Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковь — маленькая куколочка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). Побуждать детей называть изображения на картинках. Побуждать к употреблению предложений из 2—3 слов, показывающих ориентированность на величину рассматриваемых предметов. ФЭМП 3-4 года Учить детей сравнивать три группы предметов по величине.	Парамонова Л.А.стр.129 В гостях кукла Маша и Андрюша. Рассматривание нарядов у кукол. Танцы и песни вместе с куклам. Парамонова Л.А. стр. 183 Получение пригласительного письма от кукол. С/ролевая игра «В гости к кукле». Разыгрывание дарения подарков с описанием мебели, посуды и угощения. Парамонова Л.А.стр. 135 Рассматривание картинок «большой-маленький». Игра «Ушки-уши...». Игра с картинками. Парамонова Л.А.стр. 182 Рассматривание и счет кукол. Игра «Угостим кукол». Игра «Что изменилось?»

Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний. Развитие речи 3-4 года Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [п']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Парамонова Л.А.стр. 136 В гостях у детей Мишка. Инсценировка «К нам Мишка пришел». Загадка о мишке. Парамонова Л.А. стр. 178 Показ воспитателя интерпретацию сказки «Теремок» с другими персонажами (ежик, мышка, цыпленок). Обыгрывание детьми. Чтение и разучивание стих. М.Ясновой «Колючая сказка»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску. 1,6-3 (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук. 3-4 года (рисование) Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения формы. 3-4 года (лепка) Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях	Парамонова Л.А.стр.134 Игры с куклами. Рассматривание кукол. Рисование «Украсим платье куклы Кати». Парамонова Л.А.стр.137 Кукла Катя в гостях. Показ воспитателя. Лепка «День рождения куклы Кати» Парамонова Л.А. стр. 185 Рассматривание макета домика. Беседа. Показ воспитателя приемов рисования. Рисование «Коврик в подарок куклам». Парамонова Л.А. стр. 188 Рассматривание макета

	«сюжета». Вызвать у детей интерес к лепке разных форм (угощение). Проявить самостоятельность при выборе способов лепки. Конструирование 1,6-3 лет Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая — широкая».	кукольного домика и комнаты. В гостях у детей кукла Маша с подружками. Лепка «Кукла Маша принимает гостей». Парамонова Л.А.стр. 132 Рассматривание строительного материала. Игра «По ровненькой дорожке». Конструирование «Машенькин детский сад».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы. 3-4 года Развитие навыка катания мячей между предметами* Повторение прыжков с продвижением вперед (2—3 раза). Воспитание чувства равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству (подвижная игра «По тропинке»).	Парамонова Л.А.стр.131 № 19-20 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ Основные виды движений. Игра «Будь осторожен». Игра «Поезд» Парамонова Л.А. стр. 180 № 19-20 Ходьба по залу с куклами. ОРУ с мячиками. Основные виды движений. Игра на внимание «Цапля».
Социально-коммуникативное развитие	-Д/игра: «Кто это», «Одень Катю», «Сравни по величине», «На что похоже» -Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Самолет», -П/игра: «кот Васька и мыши», «Поймай бабочку», «Птичка в гнездышке», «Беги ко мне», «Ловишки», -Строительная игра «Построили зайке домик », - Речевая игра «Встреча», «Что это», -Игра драматизация «колобок», -С/р игра «Хозяюшка», «В гостях у кукол», «Парикмахерская», - Н/игры «Собери бусы», -Муз. игра «Что звучит»,	

Тема недели: «Магазин одежды для кукол» С 18.11.24. по 22.11.24г. (11 неделя)

Цель: Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок».

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Купим новую одежду» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 22.11.24г.

Взаимодействие с родителями: Беседы на тему «Одежда». Изготовление одежды для кукол (обновим наряд). Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Наблюдение за природой.

Развивающая предметно – пространственная среда: Куклы, кукольная одежда. Иллюстрация из серии «одежда». Атрибутика в виде предметов продажи в «Магазине одежды». Художественная литература: стихи В.Мировича «Все деревья облетели...», О.Высотской «Елочка», М.Ходяковой «Осень», Н.Саконской «Где мой польчик?», С.Маршака «Перчатки»; сказка Н.Павловой «Чьи башмачки?», русская народная сказка «Рукавичка».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка. одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок».	Парамонова Л.А.стр.143 В гостях у детей кукла Зоя. Чтение колыбельной в игре «Усыпим куклу»
	3-4 года Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.	Парамонова Л.А. стр. 200 В гостях у детей куклы Андрюша и Аня. Рассматривание теплой одежды. Беседа. Игра «Магазин одежды». Разыгрывание сценки «Оденем кукол на прогулку» с проговариванием элементов одежды.
	Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи.	Парамонова Л.А.стр. 149 Игры с пирамидками. Игра «Выложи по величине».
	ФЭМП 3-4 года Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначение	Парамонова Л.А.стр. 199 Игра «Чудесный мешочек». Работа с демонстрационным материалом (геометрические

	словом формы реальных предметов.	фигуры).
Речевое развитие	Речь 1,6– 3 лет Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроизвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [б] и [б']. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.	Парамонова Л.А.стр. 150 Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание игрушки мишки, слона и бычка. Чтение стихов А.Барто «Бычок», «Слон», разыгрывая их с игрушками. Парамонова Л.А. стр. 196 Разыгрывание сценки про девочку Любу. Игра с белочкой (проговаривание чистоговорки). Рассматривание и проговаривание предметов одежды. Игра на внимание «Назови ряд»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3лет (рисование) Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. 1,6-3 лет (лепка) Учить детей сворачивать вылепленную из пластилина галочку в виде кольца, соединять ее концы. Выбирать по своему желанию цветные комочки, лепить колечки большие и маленькие, развивать мелкую моторику рук. 3-4 года (рисование) Вызывать у детей интерес к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Развивать чувство цвета. Учить приемам рисования разными красками, умению промывать кисточку, сушить ее о салфетку. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать краски, рисовать узоры из кругов, точек, полосок, мазков, пятен.	Парамонова Л.А.стр.148 Рассматривание иллюстраций с изображением кукольных комнат. Показ воспитателя. Рисование «Коврик для кукол» Парамонова Л.А стр 151. Рассматривание пирамидки., Парамонова Л.А. стр. 202 Рассматривание одежды на детях. Показ воспитателя приемов рисования. Рисование «Наряды для куклы Маши и ее друзей». Парамонова Л.А. стр. 205 Рассматривание теплой одежды (шапки, шарфики, варежки). Показ воспитателя. Рисование «Куклы идут на прогулку».

	Ритмично располагать узоры на всем листе. Развивать чувство цвета. Конструирование 1,6-3 лет Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших лсталеи на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий— низкий». 3-4 года Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легкая). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.	Парамонова Л.А. стр. 146 Чтение стихотворения «Вот как Машенька качается» Парамонова Л.А. стр. 203 Рассматривание картинок с одеждой. Беседа «Чего не хватает». Конструирование из бумаги «Одежда для кукол»
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6- 3 лет Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве. 3-4 года Разучивание с детьми построения в колонну. Повторение катания мячей между предметами. Закрепление навыков ходьбы. Ориентировка в пространстве (подвижная игра «К куклам в гости»).	Парамонова Л.А.стр.145 № 21-22 Ходьба и бег в разном направлении. ОРУ. Основные виды движений. Игра «Догони мяч». Игра малой подвижности «Пузырь». Парамонова Л.А. стр. 197 № 21-22 Игра «Поезд» (ходьба друг за другом и бег врассыпную).

		ОРУ «на полянке». Основные виды движений. Танцы с куклами.
Социально-коммуникативное развитие	-П/ игры: «Пузырь», «Догони мяч», «Ловишки», «У медведя во бору», «Скок - поскок», «Кот и мыши». -С/игра: «В гости к кукле», «Магазин одежды для куклы», «Хозяюшка». -Речевая игра и беседа: «Я люблю свою лошадку», «Какое дом. животное у вас живет?», «Как зовут, что едят?», «Пальчик» - Строительная игра «Домик для собачки» -Муз. игра: «Какой инструмент играет», «Наш веселый хоровод» - Д/ игра: «Логические бочонки», «Где чья мама?», «Разложи по цвету», «Собери по форме», «Кто это?», «Нанизывание фигурок». -Трудовые поручения	

Тема недели: «Новая кукла» С 25.11.24 по 29.11.24 (**12 неделя**)

Цель: Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапки, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр). Вести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапки и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.

Итоговое мероприятие: Стихи про маму

Время проведения: 29.11.24г

Взаимодействие с родителями: Чтение литературы по теме (стихи, сказки, рассказы). Просматривание телепередач про животных.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (куклы, собачки, кошки). Картинки из серии «Одежда», «Посуда», «Мебель». Макет дома с кукольной мебелью.

Художественная литература: народные песенки – потешки «Ночь прошла, темноту увела», «Рано-рано поутру», заклички «Расти коса до пояса»; стихи А.Барто «Девочка чумазая», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное	Л.А Парамонова С.170 Чтение стих. «Катя в яслях» З. Александровой. Игры с куклой.

	назначение. 3-4 года Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей: они в определенное время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днем учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду Например, сначала моют руки, а потом садятся за стол; утром завтракают, обедают после прогулки, затем ложатся отдыхать и т. п. Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды. Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда». ФЭМП 3-4 года Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название и создание из них узора.	Парамонова Л.А. стр. 219 Знакомство с новой куклой Настей (разыгрывание сценки). Беседа. Игра «День в детском саду». Парамонова Л.А.стр. 176 Рассматривание картинок из серии «Одежда». Игра «Один - много». Парамонова Л.А.стр. 217 Рассматривание узоров из геометрических фигур. Работа с раздаточным материалом.
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м] и [м'], [б] и [б'], [п] и [п'].	Парамонова Л.А.стр. 177 Кукла Маша в гостях. Беседа с куклой. Чтение потешки с сопровождением «Уж ты Котя-коток...». Дети имитируют потешку. Парамонова Л.А. стр. 214 В гостях у детей кукла Маша. Чтение стих. М.Яснова «Короткие сапожки...». Рассказ воспитателя о Маше и щенке. Пересказ детей с сочинением концовки. Игра «Волшебный лес». Игра «Подбери слово».
Художественно-эстетическое	ИЗО 1,6-3 лет	Парамонова Л.А.стр. 175 Беседа и наблюдение за

развитие	(рисование) Вызвать у детей интерес к изменениям в природе зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу. 1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональный отклик на слова из потешек, желание передавать образ, учить лепить фигуры из 2-х частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел (продолжение предыдущего «сюжета»). Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. Располагать их на всем листе. Самостоятельно выбирать фон, цвета фломастеров. Развивать чувство цвета. 3-4 года (лепка) Учить приемам лепки поллой формы, уметь соединять части. Развивать координацию движений рук. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями. Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. 3-4 года Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного	погодой. Чтение стих. про снег. Рисование «Снег, снег кружиться...» Парамонова Л.А.стр. 179 Рассматривание заранее вылепленную фигурку. Описание фигурки. Показ воспитателя. Лепка «Наша Маша маленькая». Парамонова Л.А.стр. 174 Рассматривание строительного материала называя детали по величине и цвету. Конструирование «Горка во дворе». Обыгрывание построек. Парамонова Л.А. стр. 220 Рассматривание макета комнаты. Чтение стих. «Вечер».Напоминание детям, как правильно пользоваться фломастерами. Рисование «Разноцветные простынки для Маши и ее подруг». Парамонова Л.А. стр. 224 Рассматривание кукольного домика. Беседа. Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Чашки для Маши, Даши и Маринки». Парамонова Л.А. стр. 222 Рассматривание строительного материала. В гостях кукла Катенька.
-----------------	---	---

	материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада (качели, скамейка). Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.	Рассказ куклы «Как я прихожу в детский сад». Конструирование «Катя в детском саду».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета. 3-4 года Разучивание техники движения в колонне по кругу. Повторение перестроения в колонну из различных положений. Упражнение в ползании на четвереньках, развитие координации движений (подвижная игра «Не задень линии»).	Парамонова Л.А. стр.172 Ходьба, бег, друг за другом. ОРУ - «Хлопок над головой» - «Длинные ножки» - «Длинные руки» Птига «Зайка серенький умывается». Парамонова Л.А. стр. 216 № 23-24 Упражнения в кругу с художественным словом. Ходьба по кругу. Игра «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Не задень линии».
Социально-коммуникативное развитие	- П/игра «Карусель», «Ловишки», «Попади в цель», «Снежинки летайте...», «Зайцы и волк», «Пузырь», «Зайка», «У медведя во бору» - Д/игра «Когда это бывает?», «Разноцветный поезд», «Какой снег?» - Речевая игра и беседа «Вот и зима», «Скажи как я», «Мы стираем», «Работа дворника», «Доскажи в рифму», «Кто, как говорит» - С/ролевая игра «Хозяюшка», «Больница», «Едем на автобусе в зоопарк», «Строители» - Муз. игра «Тихо - громко» - Трудовые поручения	

Тема недели: «Как по снегу по метели трое саночек летели» С 2.12.24 по 6.12. 24 (**13 неделя**)

Цель: На этой неделе дет будут так же наблюдать такие изменения в природе как похолодание, отсутствие травы, листьев на деревьях, появление снега. Воспитатель продолжает работу по закреплению культурно-гигиенических навыков. При организации всех видов детской деятельности воспитатель будет создавать образные и увлекательные ситуации, совместно с детьми разыгрывать сценки на материале фольклорных и поэтических произведений, постоянно включая детей в общение, что будет способствовать обогащению словаря.

Итоговое мероприятие: Конкур чтецов «Зима»

Время проведение: 6.12.24г

Взаимодействие с родителями: Продолжать наблюдать за изменениями в природе. Чтение и заучивание стихов о зиме. Помощь в оформлении группы к зиме.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки (зонтики, слоники, собачки, щетки...). Игрушечные санки. Персонажи кукольного театра. Художественная литература: стихи

З.Александровоц «Ночью выпал белый снег», А.Барто «Снег, снег кружится», Г.Лагздынь «Одевайся, кукла Маша».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий 3-4 года Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин — большой, поменьше, маленький — по словесной инструкции. ФЭМП 3-4 года Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков.	Парамонова Л.А.стр.156 Рассказ воспитателя сказки «Колобок» с новой концовкой на усмотрение детей. Инсценировка с помощью театра. Парамонова Л.А.стр.240 Рассматривание иллюстраций «Время года». Инсценировка стихов. Игра «Как по снегу по метели...». Парамонова Л.А.стр.160 Игра «Чудесный мешочек» (шарики и кубики). Игра «Большой, поменьше, маленький». Парамонова Л.А.стр.238 Игра «Найди себе домик». Работа с геометрическими фигурками. Игра «Топаи-хлопай».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на	Парамонова Л.А.стр.161 Появляется корзина с «курицей». Рассматривание

	слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах. Развитие речи 3-4 года Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [д], [д'].	игрушки. Чтение стих. В Берестова «Курица с цыплятами» с имитацией. Разыгрывание диалога с курочкой. Парамонова Л.А. стр. 234 Чтение стих. В. Степанова «Солнце красное зашло...». Беседа. Инсценировка по стих. В. Степанова «Ой! Кто это?» Игра с ценком. Чтение стих. М. Яснова «Сонная песенка».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. 1,6-3 лет (лепка) Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот. 3-4 года (рисование) Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев. 3-4 года (лепка) Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа («длинные ушки», «короткий хвостик»). Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. Развивать сюжетно-игровой замысел. Конструирование 1,6-3 лет Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять	Парамонова Л.А. стр. 159 рассматривание иллюстраций, чтение потешек. Парамонова Л.А. стр. 163 Чтение сказки «колобок», Рассматривание иллюстраций. Парамонова Л.А. стр. 242 Рассматривание «коллективной работы». Беседа о зиме. Рисование «Белый снег пушистый». Парамонова Л.А. стр. 246 Рассматривание панорамы зимнего леса. Загадки. Лепка «Кто под ёлкой скачет». Парамонова Л.А. стр. 158

	впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».	Рассматривание строительного материала. В гостях кукла Катенька. Рассказ куклы «Как я прихожу в детский сад». Конструирование «Катя в детском саду».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога. 3-4 года Разучивание ползания вокруг предметов. Повторение ходьбы в колонне по кругу. Упражнение в прыжках на двух ногах (подвижная игра «Прыгай, как мячик»),	Парамонова Л.А.стр.157 № 23-24 Ходьба, по залу чередуя с приседанием. Бег, чередуя с остановками. ОРУ с мешочками. Упражнения с мячом. П/игра «Бегите ко мне». Парамонова Л.А.стр.236 № 25-26 Ходьба по залу (игровое упражнение «Вагончик»). ОРУ «Не дадим себе замерзнуть». Основные виды движений. П/игра «Прыгай как мячик»
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игра: «Сравни», «Что у кого», «Веселые заплатки», «Что это и для чего», «Волшебный мешочек», - Беседа: «Какие игрушки есть у вас дома», - П/игра: «Самолеты», «Карусель», «По трудной дорожке», «Убегайте от меня», «Кот и мыши», «Воробушки и кот». - Строительная игра: «Стульчики», - С/р игра: «Больница», «хозяюшка» - Пальчиковая игра: «Маша варежку одела» - Трудовые поручения	

Тема недели: «Снежная зима» С 9.12.24. по 13.12.24 (**14 неделя**)

Цель: Углубить и расширить знания детей о приметах зимы. Провести наблюдения во время прогулки за зимующими птицами (уметь различать их по видам). Воспитывать заботливое отношение к ним. Закрепить с детьми свойства снега и льда. Учить различать времена года; видеть красоту зимней природы, восхода солнца.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Как на горке снег, снег...»(ответственный воспитатель)

Время проведения: 13.12.24г.

Взаимодействия с родителями: Наблюдения за погодой. Чтение художественной литературы по теме. Рисование совместно с детьми к выставке.

Развивающая предметно - пространственная среда: Игрушки (лесные жители), елочка. Модели для фланелеграфа (снеговики, различные детали к нему). Карточки, пейзажная композиция «Первый снег в нашем лесу». Художественная литература: И.Токмаковой «Голуби», И.Шуцко «Воробей», Г.Ладонщикова «Наши друзья», В.Нестеренко «Зимний день», В.Белова «Пришла зима», В.Кондратьева «Метель»; русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Дать представление об именах собственных: кукла Ляля кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. 3-4 года Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег — «это много- много снежинок»; из снега можно лепить фигуры — снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т. п. Действия с предметам 1,6-3 лет Продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.е. подбирать их по какому-либо принципу (например, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление. РЭМП 3-4 года Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника)	Парамонова Л.А.стр.185 Обсуждение имен детей в группе. Разыгрывание сценки «Угощения друзей». Разыгрываются диалоги со знакомством. Парамонова Л.А.стр.260 Рассматривание снежного кролика. «Беседа» с кроликом. Чтение стих. О.Высотской «Снежный кролик». Изготовление снежных угощений для кролика из салфеток. Парамонова Л.А.стр. 191 Работа с раздаточным материалом. Разыгрывание игры с собачкой (строим барьер из разных кубиков). Работа детей с кубиками. Парамонова Л.А.стр.259 Наблюдение за погодой в окно. Рассматривание снеговика. Игра «Собери снеговика». Описание снеговика
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Побуждать детей вступать в парное взаимодействие сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить	Парамонова Л.А.стр. 192 Чтение потешки с действенным сопровождением «Ой ду-ду,ду-ду...». Беседа по тексту.

	слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [Т], [Т«].	Инсценировка потешки «У лесного родничка...». Парамонова Л.А.стр.254 Рассказ воспитателя. Чтение стихов и обсуждение. Игра - драматизация «Как белочка и зайчик звали мишку поиграть».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать воображение доставлять возможность самостоятельно выбор цвета краски, располагать рисунок на листе бумаги. Учить аккуратно пользоваться красками. 1,6-3 лет (лепка) Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комочек пластины круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. 3-4 года (рисование) Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша. 3-4 года (лепка) Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета (прогулка по «снежной улице»). Учить приемам лепки фигурок в движении (идет, стоит, подняла руки, наклонилась), дополнения ее деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы). Использовать стеку для передачи настроения. Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать.	Парамонова Л.А.стр. 189 Рассматривание игрушек. Игра с игрушками. Показ воспитателя. Рисование «Циркачи». Парамонова Л.А.стр.193 Рассматривание и описание котика. Чтение потешки «Поди котик на торжок...». Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Лепим пирожки, лепим булочки». Парамонова Л.А.стр.262 Рассматривание иллюстраций «Зимняя улица». Беседа. Рисование с аппликацией «Заснеженная улица». Парамонова Л.А.стр.266 Рассматривание иллюстраций «Снежная улица». Беседа. Лепка «Мы гуляем, мы играем». Парамонова Л.А.стр. 188 Наблюдение за снегом в окно. Чтение стих. З.Александровой «Снежок». Конструирование «Делаем снежки»

	3-4 года Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин; конструировать из них образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла).	Парамонова Л.А.стр.264 Наблюдение за погодой. Рассматривание пейзажной композиции и снеговика. Конструирование из бумаги «Веселые снеговики».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие. 3-4 года Разучивание прыжков через линии. Повторение ползания вокруг предметов. Упражнение в бросании и ловле мяча, развитие реакции на сигнал (подвижная игра «Лови мяч»).	Парамонова Л.А.стр.186 № 27-28 Ходьба и бег за воспитателем. ОРУ. Основные виды движений. П/ игра «Пробеги-подпрыгни». Ходьба. Парамонова Л.А.стр.257 № 27-28 Свободная ходьба по залу. ОРУ (с шишками). Основные виды движений. Игра «Прыгни через шнур», «Мишки на севере».
Социально-коммуникативное развитие	-Д/игра «Кто выше?», «Что изменилось?», «Шнуровки», «Волшебный мешочек» -П/игра «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель», «Пузырь», «Кому флажок», «Карусель», «Великаны - карлики», «С кочки на кочку», «Снеговичок», «По ровненькой дорожке», «Мы веселые ребята, «Догони самолет» -С/ролевая игра «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Строители» -Речевая игра и беседа «Кошечка», «Повтори за мной», «Сдуем снежинку» -Трудовые поручения	

Тема недели: «Елка в гостях у ребят» С 16.12.24 по 20.12.24 (**15 неделя**)

Цель: Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.

Итоговое мероприятие: Выставка «Яркие фонарики» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 20.12.24г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы по теме. Изготовление игрушек для елочки совместно с детьми. Наблюдения в природе.

Развивающая предметно – пространственная среда: Елочка, елочные украшения (игрушки). Настольный театр, красочные иллюстрации по теме. Игрушки (лесные жители, клоун, слоник и т.д.). Художественная литература: стихи О.Высотской «Елочка», Е.Трутневой «Елка», С.Есенина «Заметает пурга белый путь»; рассказ Н.Соколовой – Микитовой «Зима выюжная» и др.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6 -3 лет Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. 3-4 года Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи — Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц — трусишка, лиса — хитрая плутовка и т. п. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки. Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень. РЭМП 3-4 года Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.	Парамонова Л.А.стр.200 Рассматривание картинок с животными. Разыгрывание потешки «Тень, тень, потетень...». Парамонова Л.А.стр.279 Беседа и загадки о диких животных. Рассказ сказки «Колобок» вместе с детьми. Придумывание концовки сказки. Парамонова Л.А.стр. 205 Рассматривание пирамидок. Дети собирают пирамидки. Парамонова Л.А.стр.278 Рассматривание картинок. Игра «Найди пару». Игра «Один - много».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. Развитие речи	Парамонова Л.А.стр. 206 В гостях кукла Маша. Рассматривание Машиной одежды. Игра «Маша варежку надела...». Чтение стих. О.Высотской «Холодно»

	3-4 года Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.	Парамонова Л.А.стр.274 Рассматривание ёлочки. Чтение стих. В. Степанова «Из леса принцесса», В.Берестова «Новогоднее приключение». Ролевой диалог. Чтение стих. В Берестова «Полезли на ёлку игрушки». Игра «Наряжаем ёлку».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать воображение, представлять возможность самостоятельно выбора цвета красок, располагать пятна. Мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть. 1,6-3 лет (лепка) Вызывать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки, самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывая поверхность формы. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Уметь выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. Аккуратно пользоваться красками. Наклеивать фигурки знакомых детям персонажей, соответствующих сюжету. 3-4 года (рисование) Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами. Учить рисовать гуашевыми красками разноцветные мазки, точки, круги, волнистые линии; располагать узоры на форме круга, овала разных по цвету и размеру. Конструирование 1,6-3 лет Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. 3-4 года	Парамонова Л.А.стр. 203 Чтение загадки Т.Г.Казаковой «Мы веселые подружки...». Рассматривание матрешек. Рисование «Матрешки идут на праздник» Парамонова Л.А.стр.280 Беседа и рассматривание игрушки –клоуна. Рисование «Мы любим цирк». Парамонова Л.А.стр.280 Беседа и рассматривание игрушки –клоуна. Рисование «Мы любим цирк». Парамонова Л.А.стр.283 Рассматривание иллюстраций улиц города украшенных к новому году и новогодних игрушек. Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки». Парамонова Л.А.стр.283 Рассматривание иллюстраций улиц города украшенных к новому году и новогодних игрушек. Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки». Парамонова Л.А.стр.281

	Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3—5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции.	Рассматривание композиции. Беседа. Конструирование из бумаги «Наш красивый еловый лес».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки сигналу. 3-4 года Разучивание катания мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м). Повторение прыжков через линии. Упражнение в ходьбе, развитие равновесия.	Парамонова Л.А.стр.201 № 29-30 Ходьба по залу друг за другом. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догони мяч». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А.стр.276 № 29-30 Ходьба с препятствиями (массажные коврики, канат, мягкие маты и т.д.). ОРУ «Танец снежинок». Игра «Попади в воротики», «Принеси предмет».
Социально-коммуникативное развитие	-Развивающая игра: «Что такое новый год», «Что на картинке» -П/игра «С камушек на камушек», «Карусель», «Ловишки», «Дед Мороз», «Встречные перебежки», «Автобус», «Ловлю птиц на лету». -Строительные игры: «Лего». -С/р игра «Хозяюшка», «Парикмахерская», «Встречаем гостей»,. -Речевая игра «Какой снег», «Ветерок, снегирей». -Музыкальные игры: «Поиграй так же». -Трудовые поручения	

Тема недели: «Елка в гостях у ребят» С 23.12.24 по 30.12.24(16 неделя)

Цель: Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, торжеств. Активизировать детей, создавая радостное желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.

Итоговое мероприятие: Новогоднее представление (музыкальный руководитель)

Время проведения: 30.12.24г.

Взаимодействие с родителями: Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов, заучивание стихов). Украшение елочки дома совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (Дед Мороз, Снегурочка, сказочные герои, куклы). Картинки с изображением елочных украшений. Набор елочных украшений и елочка.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, торжеств. Активизировать детей, создавая радостное желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. 3-4 года На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда- дерева — новогодней елки; ожиданием праздника — прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости! Ввести в активную речь слова: «елка — елочка», «шишки», «шарики», «сосульки», «огоньки», а также названия сюжетных и образных игрушек — «зайчик», «рыбка», «грибок — старичок», «куколка», «петрушка», «гномик», «лошадка» и пр. Использовать произведения художественной литературы и поэзии, фольклора для маленьких (например, З. Александрова «Елочка», А. Барто «Елка», Е. Трутнева «Елка» и др.) Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказываниям. Действия с предметами 1,6-3 лет Формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы РЭМП 3-4 года Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много — один), когда	Парамонова Л.А.стр.213 Рассматривание нарядной ёлочки и игрушек. Разыгрывание сценки с зайчиками. Игра «Зайка беленький сидит...». Сценка «Поиск зайчиков». Игра с зайчиками. Парамонова Л.А.стр.297 Рассматривание ёлочки и украшения. Обсуждение украшений. Рассматривание Деда Мороза и снегурочки. Пение песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». Чтение стихов о новом годе Парамонова Л.А.стр. 218 Игра с колечками. Выстраивание пирамидок. Парамонова Л.А.стр.295 Рассматривание картинок с новогодними игрушками.

	они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. .	Игра «На что похоже?», «Выше -ниже», «Длинный-короткий».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные. Развитие речи 3-4 года Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные.	Парамонова Л.А.стр. 218 Рассматривание ёлочки. Чтение стихов воспитателем о ёлочке. Беседа с детьми. Чтение стих. И.Токмаковой «Как на горке снег,снег...». Украшение ёлочки снегом. Сценка с медвежонком. Парамонова Л.А.стр.291 Чтение стих. А.Усачева «Дед Мороз». Беседа. Сказки – загадки от Снегурочки. Инсценировка сказки «Колобок».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей радостное настроение от Праздника «елки». Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки». 1,6-3 лет (лепка) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания. 3-4 года (рисование с аппликацией) Вызвать у детей радость от праздника Елки. Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт елки. Рисовать красками гуашь	Парамонова Л.А.стр. 217 Рассматривание аппликативной ёлочки. Рисование «Новогодняя ёлочка». Пение песенок и пляска. Парамонова Л.А.стр. 220 Игровая ситуация с зайчиком в зимнем лесу. Показ воспитателя способов лепки. Лепка «Зайки – длинные ушки». Имитируют танец «зверей» в масках. Парамонова Л.А.стр.299 Рассматривание аппликативной елочки без игрушек. Беседа. Рисование с аппликацией «Ёлочка в гости к нам пришла».

	разноцветные мазки («огоньки»). 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом наклепки цветными комочками пластилина, разноцветными кружочками из бумаги. Лепить фигурки из частей, из целого комка. Конструирование 1,6-3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой — маленький. 3-4 года Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание.	Парамонова Л.А.стр.302 Рассматривание нарядной ёлочки и кукол. Показ воспитателя. Лепка «Куклы идут на праздник». Парамонова Л.А.стр.302 Рассматривание нарядной ёлочки и кукол. Показ воспитателя. Лепка «Куклы идут на праздник». Парамонова Л.А.стр.300 Рассматривание елочных украшений. Беседа. Конструирование из бумаги «Ёлочные гирлянды».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать притоптывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку). 3-4 года Разучивание построения в колонну по ориентирам. Повторение катания мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м). Упражнение в беге, развитие ориентировки в пространстве.	Парамонова Л.А.стр.214 № 31-32 Игра «Снежинки» (ходьба и бег в рассыпную). ОРУ Игра «Снежки». П/ игра «Зайка беленький сидит». Игра на дых. «Сдуй снежок». Парамонова Л.А.стр.293 № 31-32 Ходьба друг за другом и в рассыпную. ОРУ «Поможем птичкам зимой». П/игра «Воробушки и автомобиль». Основные виды движений.

Социально-коммуникативное развитие	-Д./игра «На что похоже», «Что на картинке», «Кто где живет?», «Снежок». -П/игра «Встречные перебежки», «Карусель», «Ловишки», «Дед Мороз», «Два мороза», «Снежки» -Инсценировка сказки «Теремок», -С/р игра: «Хозяюшка», «Парикмахерская», «В гости». - Речевая игра: «Какой снег», «Ровным кругом...». -Музыкальные игры: «Поиграй так же», «Что играет». -Строительные игры: «Строим замок», «Горка для зайчика». -Трудовые поручения	

Тема недели: «Петрушкин концерт» С 9.01.25 по 17.01.25 (**17 неделя**)

Цель: Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.

Итоговое мероприятие: «Петрушкин концерт» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 17.01.25г

Взаимодействие с родителями: Закрепить с детьми стихи и песенки.

Развивающая предметно – пространственная среда: Искусственная елочка, игрушки. Куклы перчатки, в том числе «Петрушка». Различные игрушки (кошки, медведи, пингвины и тд.). Художественная литература: русские народные сказки «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; стихи Г.Ладонщикова « Эта рыжая плутовка...», А.Прокофьева «А кто в душе».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3-4 года Обогащать ребят яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать	Парамонова Л.А.стр.227 В гостях Петрушка. Рассматривание наряда. Игра с Петрушкой. Кукла пляшет перед ёлкой. Игровой показ игрушек переходит в игру. Парамонова Л.А.стр. 315 Рассматривание иллюстраций Игра «Украсим елку»

	речевые высказывания детей с использованием слов – «елка», «огоньки», «Петрушка», «праздник», «друзья» и т.д. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина) Действия с предметами 1,6-3 лет Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий (шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ребенка). ФЭМП 3-4 года Учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее – короче - одинаковые».	Парамонова Л.А.стр.233 Рассматривание колец и шаров. Изготовление бус для снеговика. Парамонова Л.А.стр. 313 Рассматривание геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Работа с раздаточным материалом. Игра «Кто быстрее?».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство язык. Развитие речи 3-4 года Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слова и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного	Парамонова Л.А.стр. 233 Чтение стих. З.Александровой «Ёлочка». Рассматривание ёлочки и игрушек. Звуковая имитация животных и муз. инструментов. Рассказ новогодней сказки. Парамонова Л.А.стр.310 Чтение отрывка из стих. И.Сурикова «Зима». Вопросы по тексту. Игра «Волшебный сундучок». Игра «Один-много».

	числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [к], [к']	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминание бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. 1,6-3 лет (лепка) Вызывать интерес к лепке знакомого персонажа. Учить детей лепить фигуру из пластилина, комочков разной величины. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно игровой замысел, вызывать эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов. 3-4 года (лепка) Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить фигурки персонажей из частей или из целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков. Конструирование 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги, разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». 3-4 года Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугой	Парамонова Л.А.стр. 230 Рассматривание картины «Зимний лес». Чтение стих. И.Токмаковой «Как на горке снег, снег...». Аппликация с рисованием «В зимнем лесу» Парамонова Л.А.стр. 319 Рассматривание рисунков с Петрушками. Рассматривание вылепленной фигурки. Лепка «Кто пришёл на Петрушкин праздник?» Парамонова Л.А.стр. 316 Рассматривание аппликации «Новогодней ёлки». Чтение стих. Т.Казаковой «Я веселый и смешной...». Рисование «Веселые петрушки». Парамонова Л.А.стр. 319 Рассматривание рисунков с Петрушками. Рассматривание вылепленной фигурки. Лепка «Кто пришёл на Петрушкин праздник?» Парамонова Л.А.стр. 229 Рассматривание снеговика на улице. Сминание бумаги. Конструирование из бумаги «Снегови». Парамонова Л.А.стр.318

	комков; использовать изобразительные средства (ритм, цвет, величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки; проявлять аккуратность и старание в работе.	Рассматривание украшенной ёлочки. Конструирование из бумаги «Ёлочные бусы».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга. 3-4 года Разучивание ходьбы парами друг за другом. Повторение построения в колонну по ориентирам. Упражнять в беге и ползании.	Парамонова Л.А.стр.228 №33-34 Ходьба по кругу взявшись за руки. ОРУ. Основные виды движ. П/ игра «Найди игрушку». Парамонова Л.А.стр.311 №33-34 Ходьба по залу парами (вариант подвижной игры «Трамвай»). Игра «Светофор». Игра «Зайка серый умывается...». Основные виды движений. Дыхательные кпр.
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игра «Догадайся, что звучит», «Часы», «Веселые матрешки», «Лото», «Позови свою маму», «Прищепки», - Подвижная игра «Птички в гнездышке», «Собака и воробей», «Живой лабиринт», «Кто дальше кинет снежок», - Экологическая игра «Чьи следы», - Конструирование «строим дом», , - Муз игра «Вьюга», «Как бегают зверята», «ритмичные песенки», - С/р игра «Хозяйюшка», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» - Трудовые поручения	

Тема недели: «Зимние забавы» С 20.01.25 по 24.01.25 (**18 неделя**)

Цель: Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.

Итоговое мероприятие: Веселые старты (Физкульт. инструктор)

Время поведения: 24. 01. 25г.

Взаимодействие с родителями: Беседы и рассказ родителей о зимних играх их детства. Помощь в проведении веселых стартов.

Развивающая предметно – пространственная среда: Элементы одежды, рукавички. Детские саночки, лошадки. Различный строительный материал. Иллюстрации из серии «Зимние забавы». Художественная литература: О. Высотской «На санках», «Снежный кролик», З.Александровой «Зимняя песенка»; рассказ Я.Тайц «Поезд» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная	Задачи	Форма работы

область		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких. 3-4года Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошади («тройке»); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации. Действия с предметами 1,6-3 лет Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями. Знакомить со свойствами песка (сухой — рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед. ФЭМП 3-4 года Создать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее – самая короткая).	Парамонова Л.А.стр.240 Инсценировка «Поездка к деду, к бабе». Чтение потешки «Поехали с орехами...». Разыгрывание сценки «Встреча гостей». Парамонова Л.А.стр. 333 Рассказ воспитателя о Новом годе (катались на лошадях). Игра «Едем, едем...». Сюжетная игра «В гости к лесным жителям». Парамонова Л.А.стр. 246 Игра с песком. Игра «Я пеку, пеку...». Чтение потешки. Парамонова Л.А.стр. 332 Работа с раздаточным материалом (сказки, колобки по дорожкам).
Речевое развитие	Речь 1,5-3 лет Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.	Парамонова Л.А.стр. 247 Чтение потешки «Ани-бани-барабани...». В гостях кукла Катя. Инсценировка диалога. Чтение стих. «Ай бай, ай бай...». Укачивание куклы.

	Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развитие речи 3-4 года Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г], [г’].	Парамонова Л.А.стр. 327 Чтение отрывка из стих. Б.Заходера «Сказочка». Беседа с детьми. Стих. М. Яснова «Пахнет варенье ладошкой». Игра – драматизация.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать воображение умение самостоятельно из кругов создавать знакомые образы, развивать игровой замысел. 1,6-3 лет (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу 3-4 года (лепка с рисованием и аппликацией) Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок, и животных. Активизировать порученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей, располагать фигурки на общей основе 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно игровой замысел. Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа. Конструирование 1,6-3 лет Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять	Парамонова Л.А.стр. 244 Рассматривание и называние игрушек. Показ воспитателя. Рисование «Шарики-лошарики». Парамонова Л.А.стр. 249 Рассматривание макета «Зима». Беседа с детьми. Показ воспитателя вариантов лепки. Лепка «Зимние забавы». Чтение стих. «Даша, Маша и Егорка...» Т.Г.Казаковой . Парамонова Л.А.стр. 338 Рассматривание полуготовой композиции, фигурок вылепленных из пластилина. Лепка с элементами аппликации и рисования «Зимние забавы». Парамонова Л.А.стр.335 Наблюдение в природе из окна. Беседа. Лепка «Снеговик». Парамонова Л.А.стр. 243 Рассматривание строительного материала. Конструирование «Башенка с

	словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий — низкий», направляя их внимание на величину предметов. 3-4 года Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок, и животных. Активизировать порученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей, располагать фигурки на общей основе	заборчиком».Обыгрывание построек. Парамонова Л.А.стр.337 Рассматривание строительного материала. Показ построения горки. Конструирование «Горка во дворе».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,5-3 лет Упражнять в подрезание под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой (поочередно). 3-4 года Разучивание ходьбы на четвереньках. Повторение ходьбы парами друг за другом. Развивать координацию движений и реакцию на сигнал.	Парамонова Л.А.стр. 242 № 35-36 Ходьба и бег друг за другом. ОРУ. Основные виды движ. П/ игра «Догони мяч». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А.стр. 329 №35-36 Ходьба парами с флажками. ОРУ с флажками. Основные виды движений. П/ игра «Зайка беленький сидит...». Игра малой под. «Найди медвежонка».
Социально-коммуникативное развитие	-Беседа «Игры на прогулке», «Какой снег», -Д/игра «Разноцветный сундучок», «Пазлы», «Прятки», «Кто, что делает», «Длинный-короткий», «Геометрические фигуры», «Мы картинки рассмотрели» -П/игра «Белые снежинки», «Снежки», «Кот и мыши», «Найди свой домик» -Реч.игра «Тихо громко», «Скажи, что слышишь», «Вьюга», игра «Узнай по голосу» - Музыкальная игра «Воробушки», «Веселый кубик», «птицы и птенчики», «Песенка про Катю», -С/р игра «Больница», «Пекарня», «Магазин» -Экспериментирование с водой, -Драматизация сказки «теремок», -Упражнение (рефлексия) «Тишина». -Трудовые поручения	

Тема недели: «Дело было в январе» С 27.01.25 по 31.01.25 (19 неделя)

Цель: Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнена» сказки.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Зимушка зима» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей «Одеваем детей правильно». Игры со снегом совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (снеговик, котят, тигрят, слоники и т.п.). Иллюстрации Ю.Васнецова. Народные игрушки. Театральные костюмы для обыгрывания знакомых стихов, сказок, рассказов.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнена» сказки. 3-4 года Закрепить впечатления зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на новогоднем утреннике в детском саду. Учить малышей воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушкам	Парамонова Л.А.стр. 255 Рассказ воспитателя сказки «Теремок». Разыгрывание концовки сказки на новый лад. Рассматривание иллюстраций по сказке.
	Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка. ФЭМП 3-4 года	Парамонова Л.А.стр. 352 Рассказ воспитателя про зайчика. Чтение стих А.Барто «Ёлка». Беседа. Хороводная игра «Зайка серенький сидит».
		Парамонова Л.А.стр. 261 Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание и описание игрушек.

	Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать «много – мало».	Парамонова Л.А. стр.350 Построение в колонну возле башень. Игра «большая-маленькая». Работа с раздаточным материалом.
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлек детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х], [х']	Парамонова Л.А.стр. 262 Чтение потешки «Шла лисичка по мосту...». Беседа с детьми. Танцы с героями. Игра «Кто спрятался?». Игра переходит в свободную деятельность. Парамонова Л.А.стр. 346 Чтение стих. М.Яснова «После праздника». Беседа. Загадки. Рассматривание снеговика. Чтение стих. С. Черного «Хрюша».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. 1,6-3 лет (лепка) Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, развивать сюжетный замысел, развивать мелкую моторику, координацию движения. 3-4 года (рисование) Вызвать интерес к рисованию знакомых персонажей. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; закрашивать детали рисунка фломастерами. 3-4 года (лепка) Вызвать интерес к продолжению процесса рисования. Вносить новые детали, для завершения начатого на предыдущем занятии «сюжета», аккуратно пользоваться	Парамонова Л.А.стр.259 Рассматривание и чтение письма. Инсценировка «Встреча гостя». Рисование «Петушок – Золотой гребешок». Парамонова Л.А.стр.263 Рассматривание макета «Комнатки». Показ воспитателя. Лепка «Подарим игрушки Зайке и Мишке». Парамонова Л.А.стр. 353 Рассматривание картинок с изображением животных. Рисование «Рисуем мультики». Парамонова Л.А.стр. 356 Продолжение рисования мультиков.

	фломастерами при закрашивании рисунка. Конструирование 1,6-3 лет Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. 3-4 года Расширять представления о героях зимней тематики. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы, кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; Использовать изобразительные средства (цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя.	Парамонова Л.А.стр. 258 Рассматривание строительного материала. Чтение отрывка из стих. «Поиграем» И. Токмаковой. Конструирование «Мостик для машин». Парамонова Л.А.стр. 354 Рассматривание незавершенного портрета Деда Мороза. Конструирование из бумаги «Портрет Деда Мороза».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд). Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы (кубики, мешочки с песком), удерживая равновесие. 3-4 года Разучивание прыжков через невысокие предметы. Повторение ходьбы на четвереньках. Упражнять в ловле и катании мяча.	Парамонова Л.А.стр. 256 № 37-38 Игровое упр. «По ровненькой дорожке». ОРУ с мешочками. Основные виды движ. П/ игра «Поймай снежинку». Игра «Угадай кто кричит» Парамонова Л.А.стр. 348 №37-38 Ходьба в колонне по одному (имитация животных). ОРУ с мячом. Игра «Поймай - прокати». Игра малой под. «Рано-рано, поутру...».
Социально-коммуникативное развитие	-С/р игра «К нам гости пришли», «Семья», «Варим суп», - Игры на дыхание «Пузырь», -П/игра «Снежинки», «Берет предмет», «Попади в коробку», - Беседа «Времена года », «У кого чей домик» - Д/игра «Цветные вагончики», «Угадай фигуру на ощупь», «Ла-ла-ла у меня юла», «Угадай на чем играет зайчик», «разноцветный поезд». - Речевая игра «Кто, что делает», - Музыкальная игры «Кто как поет», «Барабанщики», «Кто в домике живет», - Трудовые поручения	

Тема недели: «Арина и дружок в гостях у ребят» С 3.02.25 по 7.02.25 (20 неделя)

Цель: С помощью фольклорного произведения закреплять даяния детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает.

Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке.

Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.

Итоговое мероприятие: Игра – инсценировка стихотворения «Усатый - полосатый» (ответственный воспитатель)

Время проведение: 7.02.25г.

Взаимодействие с родителями: Изготовление костюмов. Консультация для родителей «Игра в воспитании детей»

Развивающая предметно пространственная среда: Картины и иллюстрации из серии «Зима», «Домашние животные и их детеныши». Игрушки (домашние животные). Атрибутик для с/ролевых игр и игр инсценировок (костюмы, шапочки, варежки и т.д.). Художественная литература: стихи С.Маршака «Усатый полосатый»; фольклорные песенки «Уж как свою коровушку люблю...», «Ходит конь по бережку»; описательные рассказы «Козел», «Коровка», «Конь» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет С помощью фольклорного произведения закреплять даяния детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. 3-4 года Продолжать знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадях, ряженье, встреча гостей и т.д. Привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадаках, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, песенок, потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. Действия с предметами 1,6-3 лет	Парамонова Л.А.стр. 269 Рассматривание картинок «Домашние животные». Игра «Курочка -Пеструшка». Парамонова Л.А. стр.367 Чтение стихов с имитацией «Зима-зимушка пришла», «Едем-едем по ровной дорожке...». Беседа с бабушкой Ариной. Чтение стишка Л.Павловой «Лохматый пес». Игра с собачкой. Парамонова Л.А.стр. 275 Игра с матрешками.

	Совершенствовать умение действовать со сборно - разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза. ФЭМП 3-4 года Учить детей различать пространственные направления «вверху - внизу»; учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счета и названия числа.	Парамонова Л.А. стр366 Игра «Магазин» (с различными фигурками). Игра «Выше-ниже». Игра «Сколько стало?».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Развитие речи 3-4 года Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Формировать представления о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и – го – го.	Парамонова Л.А.стр. 276 Рассматривание игрушки – поезд. Игра «Катаем игрушки на поезде». Чтение стих. Э. Мошковской «Мчится поезд» Парамонова Л.А. стр. 362 Чтение стихотворения С.Черного «Жеребенок» Беседа Игра «Лошадки»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (лепка) Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост,	Парамонова Л.А. стр. 273 В гостях куклы Катя и Марина. Рассматривание их картинок. Рисование «Дорисуй картинки Кати и Марины».

	ушки). Аккуратно пользоваться пластилином. 1,6-3 лет (рисование) Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать у детей интерес к процессу завершения композиций рисунков, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел 3-4 года (рисование) Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Использовать умения, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ. Выбирать по желанию цветные карандаши и фломастеры. 3-4 года (рисование) Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла. Дополнять рисунки деталями, раскрывающими «Место действия» (полянка, дворик, комнатка). Передавать характерные признаки персонажа. Аккуратно закрашивать фломастерами, цветными карандашами части рисунка. Конструирование: 1,6-3 лет Развивать интерес к занятиям со строительным материалом; учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка». 3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами конкретные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом; конструировать широкие и узкие дороги.	Парамонова Л.А стр.273 Рассматривание картинок «Шарики-лошарики» Парамонова Л.А. стр.370 Кукла Маша в гостях. Рассматривание игрушки-кошки. Показ воспитателя техники рисования. Рисование «Шарики – кошарики. Парамонова Л.А. стр.373 Рассматривание макета кукольной комнаты. Рисование «Куда убежали котята». Парамонова Л.А.стр. 272 Рассматривание игрушки – автобус и строительного материала. Конструирование «Катя едет на автобусе». Парамонова Л.А. стр.372 Рассматривание заранее построенного домика. Конструирование «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице». Обыгрывание построек.
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей влезать на лесенку-стремянку (шведскую стенку).	Парамонова Л.А.стр.271 Ходьба и спокойный бег по залу. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоните

	Повторить ходьбу с огибанием различных предметов («змейкой») 3-4 года Разучивание подбрасывания и ловля мяча двумя руками. Повторение прыжков через невысокие предметы. Упражнять в чередовании ходьбы и бега.	меня». Парамонова Л.А. стр.364 № 39-40 Ходьба, бег. ОРУ с кубиками Основные виды движений П/игра «Наседка и цыплята»
Социально-коммуникативное развитие	-Д/игра «Что на картинке?», «Какой снег на ощупь?», «Разноцветный поезд», «Времена года» -П/игра «Белый зайчик сидит», «Попади в коробку», «Собери снежные комочки», «Волк и зайцы», «Береги предмет», «У медведя во бору», «Снежки» -С/ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», «Магазин игрушек», «Гости» -Строительная игра «Строим горку» -Речевая игра и беседа «Работа дворника»	

Тема недели: «Домашние животные» с 10.02.25 по 14.02.25 (**21 неделя**)

Цель: Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый питомец» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседы о домашних животных. Просматривание теле - передач про животных. Рисование для выставки совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Домашние животные». Игрушки (различные животные, разные виды техники). Дидактический набор «Скотный двор». Перчаточные куклы из театра. Художественная литература: рассказы К.Д.Ушинского «Васька», Е.Чарушина «Собака», «Кошка»; стихи А.Барто «Пес», «Сторож» и др.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака). 3-4 года Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных	Парамонова Л.А.стр. 284 Рассматривание иллюстраций «Кошка и собака». Рассказ воспитателя и переход в свободную игру с игрушками. Парамонова Л.А. стр.386 Рассматривание игрушек – животных и звукоподражание и чтением стишков.

	примерах, показать значение животных в жизни людей. Учить находить не только различия, но и сходства. Учить узнавать их в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно — величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию ФЭМП 3-4 года Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало), различение контрастных суток «утро – вечер, день - ночь».	Рассматривание пирамидки, Чтение стихотворения «Чудная Матрешка» Парамонова Л.А. стр.385 Рассматривание фигур. Игра «Больше-меньше», «День - ночь»
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей Развитие речи 3-4 года Обогащать представление детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й].	Парамонова Л.А.стр. 291 Рассматривание куклы Даши. Инсценировка «День рождение». Чтение стих. Л.Яхнина «Оладушки». Парамонова Л.А. стр.381 Чтение стихотворения В.Степанова «Машина», «Зеленый огонек» Рассказ воспитателя «Грузовичок»

Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них. 1,6-3 лет (лепка) Учить приемам лепки из целого куска пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных. 3-4 года (лепка) Воспитывать доброжелательные отношения к животным. Вызвать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки. 3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать. По желанию дорисовать аппликацию фломастерами. Конструирование 1,6-3 лет Познакомить детей со способом достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий — низкий»; «широкая — узкая». 3-4 года Познакомить детей с разными изображениями петуха. Развивать мышление и воображение детей. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать	Парамонова Л.А.стр. 287 Рассматривание домика для собачки. Рисование «Коврики для собачки и кошечки» Парамонова Л.А. стр. 292 Рассматривание вылепленных животных. Лепка «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки». Парамонова Л.А. стр.387 Рассматривание игрушек – кошки и собачки. Лепка «Собачки – наши друзья». Парамонова Л.А. стр.391 Беседа о ранее вылепленных собачках. Аппликация с рисованием «Домик для собачки». Парамонова Л.А. стр.387 Рассматривание игрушек – кошки и собачки. Лепка «Собачки – наши друзья». Парамонова Л.А. стр.389 Рассматривание иллюстрации из книг, открытки, игрушки – Петуха. Конструирование из бумаги
--	---	--

	предметную композицию; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа	«» Петух с красивым хвостом.
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал). 3-4 года Разучивание перестроение в колонну по ориентирам. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве.	Парамонова Л.А. стр. 285 № 41-42 Ходьба, бег врассыпную. ОРУ П/ игра «Воробушки и автомобиль» Парамонова Л.А. стр.383 № 41-42 Ходьба, бег. ОРУ Основные виды движений с мячом П/игра «Лови мяч»
Социально-коммуникативное развитие	-П/игра «Попади в коробку», «Зайка на лужайке», «Снежки», «Соберем мячи в корзину», «Собака и ворона», «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Самолеты на аэродроме», «Кот и мыши» -Д/игра «Высокий - низкий», «Кому какой шарик», «Кто это, где живет?», «Кто лишний?» -С/ролевая игра «Покормим кошечку», «Больница для животных», «Хозяюшка» - Строительная игра «Строим дом», «Строим замок с высокими башнями» -Речевая игра и беседа «Мы делили апельсин», «Чего не стало?», «В гостях у кошечки», «Кошкин дом», «Кто как кричит?», «Коготочки»	

Тема недели: «Кто, что делает? Профессии» **С24.02.25 по 28.02.25 (22 неделя)**

Цель: Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.

Итоговое мероприятие: Фото выставка «Мама, папа за работой» (ответственные воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседы с детьми о своих профессиях. Подготовиться к фото выставке. Чтение художественной литературы по теме. Заучивание стихов к празднику.

Развивающая предметно – пространственная среда: Инвентарь для игр с водой и игрушками. Картины с изображением детей (дети делают зарядку, завтракают и т.д.). Иллюстрации из серии «Профессии». Атрибутика для с/ролевых игр («Больница», «Магазин» и т.д.). Художественная литература: В.Степанов «Загадки», «Утренний приказ»; Б.Заходер «Портниха», «Строитель», «Шофер», «Сапожник»; В.Берестов «Больная кукла», «Лисица - медсестрица», Г. Лагздынь «Строим дом».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Озн. с окр. миром. 1,6-3 лет Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики. 3-4 года Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, Показав направленность труда доктора (вылечит людей), дворника (убрать двор), Повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (стирать белье) и т.п. Действия с предметами 1,6-3 лет Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет). РЭМП 3-4 года Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, Показав направленность труда доктора (вылечит людей), дворника (убрать двор), Повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (стирать белье) и т.п.	Парамонова Л.А.стр.298 Рассматривание картинок. Чтение стих. «Кораблик» А. Барто. Разыгрывание стихотворения. Парамонова Л.А. стр. 404 Рассматривание картинок. Беседа о профессиях. Экскурсия по детскому саду. Парамонова Л.А.стр. 303 Игра «Цветные машинки». Парамонова Л.А. стр.403 Рассматривание картинок. Игра «День - ночь». Игра «Назови пропущенное слово».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4 года	Парамонова Л.А.стр. 303 Чтение тих. «Снег» А.Барто. Разыгрывание сценки «Мишка спит». Парамонова Л.А. стр.398

	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать речевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], [ф']. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Загадки Чтение стихотворения Э. Машковской «Утренний приказ» Игры с водой и игрушками.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника 23 февраля. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку после смены краски. 1,6-3 лет (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля). 3-4 года (рисование) Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах («перышках») 3-4 года (аппликация) Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе продолжения «сюжета». Украшать петушка «перышками», наклеивая их на силуэт. Конструирование 1,6- 3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».	Парамонова Л.А.стр.301 Беседа и рассматривание картинок. Рисование «Праздничный салют». Парамонова Л.А.стр. 305 Рассматривание открыток. Аппликация «Папин праздник» Парамонова Л.А. стр.405 Воспитатель рассказывает сказку про кота, петушка и лису. Дети выбирают формы – перышки. Рисование «Петушок – золотой гребешок». Парамонова Л.А. стр.409 Продолжаем разговор о петушке. Аппликация «Красивый наряд для петушка». Парамонова Л.А. стр.405 Воспитатель рассказывает сказку про кота, петушка и лису. Дети выбирают формы – перышки. Рисование «Петушок – золотой

	3-4 года Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.	гребешок» Парамонова Л.А. стр. 408 Рассматривание игрушки и картинок с изображением самолета. Конструирование «Самолет построим сами». Обыгрывание построек.
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч. 3-4 года Разучивание ходьбы способом «змейка». Повторить построение в колонну по ориентирам. Упражнять в лазании и беге.	Парамонова Л.А.стр.299 Ходьба и бег. ОРУ. Основные виды движения. П/ игра «Курочка - хохлатка». Игра малой подвижности «Найди петушка». Парамонова Л.А. стр.400 №43-44 Ходьба колонной по одному за воспитателем. ОРУ Игра «Мы пилоты». П/ игра «Наседка и циплята».
Социально-коммуникативное развитие	-П/игра «Береги предмет», «Самовар», «Один - двое», «Кто дальше бросит снежок», «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке» -Д/игра «Разноцветный паровоз», «Заплатки», «Чудесный мешочек», «Большой - маленький» -С/ролевая игра «Мы в гостях», «Мы строители», «Больница» -Строительная игра «Строим дом» -Муз. игра «Каравай», «Что на картинке» - Речевая игра и беседа «Без нее не будет моря», «Этот пальчик...», «Где работают мама, папа?», «Снеговик – морковкой нос», «Две ладошки прижму...»	

Тема недели: «Папин праздник» С 17.02.25. по 21.02.25. **(23 неделя)**

Цель: Закреплять знания детей о профессиях людей, которые их окружают. При этом обращать особое внимание на основной результат их работы – помощь людям: вылечить, приготовить вкусную еду. Одновременно знакомить с отважными профессиями летчика, моряка и т.п. Дать понять, что наши мальчики тоже, когда вырастут, станут летчиками, моряками и т.п. (т.е. пойдут служить в Армию).

Итоговое мероприятие: Концерт «Папин день» (ответственный музыкальный руководитель)

Время проведения: 21.02.25г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов для праздника. Чтение литературы по теме. Беседы о мужских профессиях.

Развивающая предметно-пространственная среда: Картинки с изображением мужских профессий (шофер, солдат, строитель, пожарный и т.п.). Художественная литература: стихи Г.Лагздынь «Я скачу», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», М.Мошковой «Не буду

бояться!», «Митя - сам», А.Барто «Самолет», Г.Ладонщикова «Пограничник», С.Михалкова «Сила воли».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Озн. с окр. миром. 1,6-3 лет Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации. 3-4 года Воспитывать патриотические чувства. На эмоциональной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества. Действия с предметами 1,6-3 лет Учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев. ФЭМП 3-4 года Воспитывать патриотические чувства. На эмоциональной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.	Парамонова Л.А.стр.311 Чтение потешки «Сорока-сорока». Инсценировка «В гости к Сороке». Парамонова Л.А. стр.423 Беседа с детьми об их папах. Рассматривание картинок. Игра «Разведчики». Парамонова Л.А.стр.318 Игра с пирамидками. Парамонова Л.А. стр.421 Рассматривание геометрических фигур. Игра «Найди такую же фигуру». Сравнение фигур. Игра «Найди свой домик».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В	Парамонова Л.А.стр. 318 Показ спектакля по стихотворению И.Токмаковой «Поиграем!».Загадки. Игра «Самолеты».

	процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4 года Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф']	Парамонова Л.А. стр.417 Чтение стих. М.Яснова «Главное желание». Беседа. Чтение стих. О.Дриз «Мы мужчины». Игра «Найди звук».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (лепка и бумажная пластика) Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам, живущим рядом с человеком. Использовать умение работать с бумагой (приемы наклеивания, обрывания); дополнять композицию макета кормушки лепкой. 1,6-3 лет (лепка) Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес сюжетно-игровому замыслу с использованием макета 3-4 года (аппликация с рисованием) Вызывать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); дорисовывать аппликацию фломастерами. 3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами, учить дорисовывать фломастерами и наклеить детали «самолета». . Конструирование 1,6- 3 года	Парамонова Л.А.стр. 316 Беседа о наблюдении за кормушками. Лепка «Кормушка для птиц». Парамонова Л.А.стр.320 Рассматривание кормушки. Лепка «Прилетели птички-птички невелички». Парамонова Л.А. стр. 423 Беседа о празднике пап и дедушек. Изготовление открыток для поздравления. Парамонова Л.А. стр.427 Рассматривание игрушки – самолета. Чтение стих. Т.Казаковой «Что за птица...». Аппликация «Мы летим на самолете». Парамонова Л.А. стр. 423 Беседа о празднике пап и дедушек. Изготовление

	Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании. 3-4 года Расширять представления детей о машине (автобус), как транспортном средстве и особенностях профессии шофера (водителя автобуса) – водит машину, перевозит грузы и людей – пассажиров.	открыток для поздравления. Парамонова Л.А. стр.425 Рассматривание заранее построенных домиков. Конструирование «На улице много машин».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами. 3-4 года Разучивание подлезание под предметы. Повторить ходьбу «змейкой». Развивать реакцию на сигнал, Упражнять в прыжках.	Парамонова Л.А.стр.313 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движения. П/ игра «Прыгай как мячик». Игра малой подвижности «Пузырь». Парамонова Л.А. стр.419 №45-46 Ходьба по залу и ОРУ имитируя животных. Основные виды движений. Игра «Вот лягушки по дорожке».
Социально-коммуникативное развитие	-П/ игра «Соберем снежные комочки», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Зайка беленький...», «Мишка - ловишка» -С/ролевая игра «Хозяюшка» -Д/игра «Когда это бывает?», «Шнуровки», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» -Речевая игра и беседа «О празднике 8 марта», «Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим, рубим...», «Праздник мам», «Где же наши ручки...» -Муз. игра «Серый заяк умывается»	

Тема недели: «8 марта – праздник мам» С 3.03.25 по 7.03.25 (**24 неделя**)

Цель: Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарки маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.

Итоговое мероприятие: Концерт для мам (ответственный музыкальный руководитель)

Время проведения: 7.03.25г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы про весну. Заучивание стихов к празднику. Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде».

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из цикла «Профессии» (женские); «Действия детей, людей в разное время суток». Картинки с изображением леса (весеннего, зимнего). Художественная литература: стихи Е. Благиной «Вот такая мама», Г.Лагздынь «Мы с сестренкой», О.Высотской «В марте есть такой денек», Я.Акима «Мама» и др.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Озн. с окр. 1,6-3 лет Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарки маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. 3-4 года Рассказать детям о «мамино празднике» — празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширить понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др. Дать детям возможность выполнять образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закрепить умение действовать с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, кольцо, втулка, призма и др.), нанизывая их на стержень. Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цветов. Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач, т.е. учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их. ФЭМП 3-4 года Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в	Парамонова Л.А. стр.326 Загадки. Рассматривание картинок. Чтение стихов о маме. Парамонова Л.А. стр.441 Рассказ детей о своих мамах. Чтение стихов о весне и о маме. Рассматривание игрушек. Парамонова Л.А. стр.441 Рассказ детей о своих мамах. Чтение стихов о весне и о маме. Рассматривание игрушек. Парамонова Л.А. стр.440 Рассматривание сюжетных

	речи детей слов, обозначающих части суток.	картинок. Игра «Вчера, сегодня, завтра». Игра «Именинница».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей Развитие речи 3-4 года Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в], [в']. .	Парамонова Л.А.стр.332 Игровая ситуация – комната. Инсценировка «Мама дорогая –крепко любит нас». Парамонова Л.А. стр.436 Фантазии детей «Подарок маме». Игра с мячом «Скажи правильно». Рассмотрение картинок и беседа с детьми. Игра «Отгадай, что изобразили».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. 1,6-3 – лет (лепка) Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. 3-4 года (аппликация с рисованием) Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, выбирать готовые формы цветов для	Парамонова Л.А.стр. 329 Беседа о празднике. Рисование «Цветы для мамочки». Парамонова Л.А.стр. 334 Беседа о помощи маме. Лепка «Оладушки для любимой мамочки». Парамонова Л.А. стр. Рассмотрение панорамы леса. Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Подснежник». Аппликация с рисованием «Подснежник».

	аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовать фломастерами элементарные узоры на цветах. 3-4 года (аппликация с рисованием) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить способом наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополняя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков». Конструирование 1,6 -3 лет Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные». 3-4 года Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы. Активизировать словарь: бумага, салфетка, комок, ветка, цветок, листочки, букет, открытка, шарик, мимоза; красивый, зеленый, желтый, мягкий, праздничная, крепкий, маленький, большой.	Парамонова Л.А. стр.446 Беседа о времени года. Рассматривание поздравительных открыток. Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочке». Парамонова Л.А. стр. Рассматривание панорамы леса. Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Подснежник». Аппликация с рисованием «Подснежник». Парамонова Л.А. стр.444 Рассматривание картинок с мимозой. Беседа. Конструирование из бумаги «Мимоза для мамы».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руку. 3-4 года Разучивание техники прыжков с места через предметы. Повторение подлезания под предметы. Упражнять в бросании и ловле мяча.	Парамонова Л.А.стр.327 Ходьба и бег. ОРУ Игровые упражнения. П/ игра «Самолеты» Парамонова Л.А. стр.438 №47-48 Ходьба парами по залу. ОРУ с кубиками. Основные виды движ. П/ игра «Цыплята»,

		«Подбрось-поймай», «Прокати - догони»
Социально-коммуникативное развитие	- Беседа «8 марта» -Д/игры «Когда это бывает?», «Шнуровки», «Чудесный мешочек», «Холодный - теплый» С/ ролевые игры «Хозяюшка», «В гости собираемся», «Больница» -Строительные игры «Высокая башня», «Строим дом», - Развивающие игры «Чего не стало?», «Найди картинку»	

Тема недели: «Животные и их детеныши» С 10.03. 25по 14.03.25 (**25 неделя**)

Цель: Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок (ответственный воспитатель)

Время проведения: 14.03.25г

Взаимодействие с родителями: Просмотреть теле – передачи про животных. Чтение художественной литературы. Консультации для родителей, беседы по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки (животные). Детская посуда и мебель .Картинки из серии «Животные и их детеныши». Художественная литература: стихи В.Берестовой «Котенок», «Бычок», В.В. Лунина «Щенок», С. Черного «Жеребенок» и т.д. Русская народная сказка «Козлята и волк».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Озн. с окр. 1,6 -3 лет Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. 3-4 года Закрепить яркие впечатления от «маминогo праздника», принесением сюжетов и наблюдений на тему материнства («О маме»). Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и у птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Познакомить ребят с названиями	Парамонова Л.А.стр.340 Рассматривание картинок с животными. Чтение стих. Л.Павлова «Кто ребенка больше любит». Игра «Чей детены?». Парамонова Л.А. стр.459 Беседа о маминoм празднике. Беседа и рассматривание картинок животных с их детенышами. П/ игра «Куточка с цыплятами».

	детенышей: «котенок», «щенок», «цыпленок», «козленок», «теленка»; инициировать звукоподражания животным («му-му», «ав-ав», «мяу-мяу», «пи-пи», «ме- ме» и др.). Действия с предметами 1,6 -3 лет Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру. ФЭМП 3-4 года Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов (много, мало, одинаково).	Парамонова Л.А. стр.457 Игра «День рождения куклы». Работа с демонстрационным материалом. Парамонова Л.А. стр.457 Игра «День рождения куклы». Работа с демонстрационным материалом.
Речевое развитие	Речь 1,6- 3 лет Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. 3-4 года Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Парамонова Л.А.стр. 348 Игра «Да-да, нет-нет».Чтение стих. с инсценировкой «Нос умойся». Э. Мошковской. Парамонова Л.А. стр. 454 Чтение стих. П.Синявского «От носика – до хвостика», В.Степанова «Свинка». Рассказ воспитателя с показом действий «Свинка Маня и щенок Степашка».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6-3 лет (рисование) Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисования элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем. 1,6 -3 лет (лепка) Продолжать развивать сюжетно-игровой	Парамонова Л.А.стр.344 Игра С перчаточной куклой-кошкой. Рисование «Кошкин дом». Парамонова Л.А.стр. 351 Рассматривание панорамы

	замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки). 3-4 года (лепка с рисованием) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, вызвать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. Использовать полученные ранее способы лепки: раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук. 3-4 года (лепка) Продолжить сюжетно – ролевой замысел, заданный на занятии рисования, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а так же способами прищипывания, вытягивания. Учить передавать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки); пользоваться стекой. Конструирование 1,6 -3 лет Закреплять умения детей строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки и обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. 3-4 года Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее «полоски» (полоски бумаги) для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию.	«Кошкин дом». Лепка «Котятки играют в прятки». Парамонова Л.А. стр. 460 Беседа с детьми. Чтение стих. Т.Казаковой «Для самых маленьких зверят...». Лепка « Детский сад для зверят». Парамонова Л.А. стр.463 Рассматривание макета. Чтение стих Т.Казаковой «Мама – медведица...». Лепка «Приглашаем зверят в детский сад». Парамонова Л.А. стр.343 Рассматривание макета. Чтение стих Т.Казаковой «Мама – медведица...». Лепка «Приглашаем зверят в детский сад». Парамонова Л.А. стр.462 Загадки о животных. Рассматривание картины «Кот Васька». Конструирование из бумаги «Полосатый котенок».
--	--	--

	Активизировать словарь: бумага, шерсть, цвет, полоска, кот, котенок, тело, голова, лапы, хвост, уши, глаза, усы, зубы; широкий, короткий, длинный, серый, черный.	
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 -3 лет Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками. 3-4 года Разучивание ловли мяча после 2—3-х разового удара об пол. Повторение прыжков с места через предметы. Развитие координации и умения ориентироваться в пространстве; закрепление в игре умения	Парамонова Л.А.стр.342 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. Игра с погремушками. Парамонова Л.А. стр.455 № 49-50 Ходьба в колонне по одному. ОРУ с мячами. Основные виды движений. П/ игра «Птички в гнездах».
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игры «Спрячь мышку», «Назови детенышей», «Высокий - низкий» - Пальчиковые игры «Мы делили апельсин», «Кто, как кричит?» - С/ролевые игры «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Больница» - П/игры «Птички в гнездах», «Серый зайка...» - Развивающие игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» - Речевые игры «Обыгрывание ситуаций», «Колочая сказка», «Кто как кричит»	

Тема недели: «У кого какая мама» С 17.03.25 по 21.03.25 (**26 неделя**)

Цель: Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.

Итоговое мероприятие: Проект «Наши добрые дела» (ответственный воспитатель)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Беседа и показ детям домашних животных. По возможности попросить помочь покормить их. Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей»

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные игрушки (животные). Детская посуда. Картинки из серии «Животные и их детеныши». Художественная литература: короткие описательные рассказы К.Д. Ушинского «Уточка», «Гуси», «Курица - хохлатка», «Петушок с семьей»; Е.Чарушина «Гусь», «Куточка», «Утка с утятами» и т. п.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6 -3 лет Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у	Парамонова Л.А.стр.359 Чтение отрывка из сказки «Козлятки и волк» в обработке К.Д.Ушинского.

	детей представление о животных: взрослых и их детенышах. 3-4 года Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных. Действия с предметами 1,6-3 лет Продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. ФЭМП 3-4 года Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом).	Инсценирование сказки. Парамонова Л.А. стр.475 Рассматривание картинок с домашними животными и их детенышами (кошка и собака). Чтение стих. о животных Л.Павловой . Парамонова Л.А. стр.366 Рассматривание плоскостного домика. Работа с раздаточным материалом. Парамонова Л.А. стр.474 Рассматривание плоскостного домика. Работа с раздаточным материалом.
Речевое развитие	Речь 1,6 -3 лет Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Речевое развитие 3-4 года Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с].	Парамонова Л.А.стр. 367 Игровая ситуация с водой и тазиком. Игра с лягушками. Рассматривание игрушек. Парамонова Л.А. стр.471 Игра –драматизация «День рождения котенка».
Художественно-	ИЗО	Парамонова Л.А.стр. 364

эстетическое развитие	1,6-3 лет (рисование) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок. 1,6- 3 лет (лепка) Способствовать обобщению представлений детей о заборчиках, скамейках, лесенках и т.п. Лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе. Рисовать фломастерами знакомые персонажи. Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять новыми образами, выполненную ранее композицию. 3-4 года (аппликация с рисованием) Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способам обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами. 3-4 года (рисование с красками) Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнить рисунок фломастерами; изображения получать разными способами: контуром, закрашивая его, или цветным пятном. Конструирование: 1,6 – 3 лет Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках. 3-4 года Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комок — голова, большой — туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие,	Чтение отрывка «Доктор Айболит». Обыгрывание «Куклы заболели». Рисование «Рисунки для друзей». Парамонова Л.А.стр. 369 Рассматривание панорамы «Кошкин дом». Лепка «Кошкин дворик». Парамонова Л.А. стр. 477 Рассказ детьми сказки «Курочка Ряба». Показ воспитателя. Аппликация с рисованием «Курочка Ряба». Парамонова Л.А. стр.481 Рассматривание курочки на макете. Чтение стих. Т Казаковой «Этот маленький цыпленок». Рисование «Цыплятки-мамы курочки ребятки». Парамонова Л.А. стр. 362 Рассказ детьми иллюстраций парка. Парамонова Л.А. стр.479 Рассматривание пейзажной композиции «Зеленый луг». Конструирование из бумаги «Курица с цыплятами на
-----------------------	--	---

	воображение. Учить видеть образ цыпленка в разных по величине желтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины; «детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), органично «включать» их в пейзажную композицию «Курица на весеннем лугу», преобразовывая и дополняя ее. Активизировать словарь (бумага, салфетка, комочек, шарик, цыпленок, голова, глаза, клюв, туловище, крылышко, хвостик, лапки, гребешок, червяк, трава, луг, цветы, бабочки).	лугу».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 – 3 лет Учить бегать между линиями (расстояние между которыми 25 см), не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. 3-4 года Разучивать построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2—3-х разового удара об пол. Развивать координацию движений (подвижная игра «Пройди — не задень»).	Парамонова Л.А.стр.361 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Обезьянки». Игра малой подвижности «Жмурки». Парамонова Л.А. стр.472№ 51-52 Ходьба в колонне по одному с препятствиями. ОРУ с мешочками. Основные виды движений. П/игра «Пройди не задень».
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игры «Веселые прищепки», «Кто как говорит?», «Полянка», «Заплатки», «Кто у кого» - П/игры «Пузырь», «Зайка серенький», «Наседка и цыплята» - Беседа о семье - С/ ролевые игры «Я как мама», «Зоопарк», «В гостях у зайчика» - Строительная игра «Строим домик» - Пальчиковые и речевые игры «У меня живет котенок», «Мама мишек будит рано» - Развивающие игры «На что похоже», «Игры с прищепками», «У кого какая мама»	

Тема недели: «Наш книжный уголок» С 24.03.25 по 28.03.25 (**27 неделя**)

Цель: Продолжать наблюдение за природными весенними изменениями: ярче светит солнышко, становится теплее, возвращаются птицы. Приобщать детей к культуре обращения к книге. Знакомить с функциональностью обложки; рассматривание картинок, обсуждение знакомых книг. Познакомить с правилами обращения с книгой.

Итоговое мероприятие: Изготовление книжки – малютки (ответственные воспитатели)

Время проведения: В течении недели

Взаимодействие с родителями: Акция «книжка в подарок». Ремонт книжек совместно с детьми.
Развивающая предметно – пространственная среда: Картинки «Перелетные птицы», «Весна». Детские книги с яркими иллюстрациями. Художественная литература: стихи Э.Эльгена «Птичка», А.Барто «Скворцы прилетели»; рассказ В.Пришвина «Грачи прилетели».

[illegible]

	ФЭМП 3-4 года Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один — много, много — мало — один.	Работа с раздаточным материалом (набор палочек). Парамонова Л.А. стр. 492 Работа с раздаточным материалом (набор палочек).
Речевое развитие	Речь 1,6 – 3 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных. Развитие речи 3-4года Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с].	Парамонова Л.А.стр.385 Игровая ситуация с водой и тазиком, курицей и петухом. Игра «Птичий двор». Парамонова Л.А. стр.489 Рассматривание открыток с весенними пейзажами. Чтение отрывка из рассказа «Весна - красна». Загадки. Чтение и разучивание стих. А.Барто «Солнышко».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами. 1,6 – 3 лет (аппликация) Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией ранних цветов. Наклеивать в определенных местах (на землю, около	Парамонова Л.А.стр. 381 Наблюдения за природой. Рисование «Весна пришла» Парамонова Л.А.стр. 386 Рассматривание панорамы «Весенний лес». Аппликация «В лесу расцвел

	березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеем. 3-4 года (рисование) Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики, как вида изобразительного искусства. Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей. 3-4 года (рисование) Продолжать ознакомление детей с книжной графикой. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе рисования «книжек». Инициировать использование полученных ранее навыков и умений создавать образы знакомых персонажей и располагать изображение на небольшом формате листа. Конструирование: 1,6 – 3 лет Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения. 3-4 года Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».	подснежник». Парамонова Л.А. стр. 495 Беседа о книжках. Игра «Из какой сказки». Рисование «Мы любим книжки». Парамонова Л.А. стр.498 Рассматривание знакомых книжек (книжки - малышки). Рисование «Книжки - малышки». Парамонова Л.А. стр. 495 Беседа о книжках. Игра «Из какой сказки». Рисование «Мы любим книжки». Парамонова Л.А. стр. 497 Рассматривание картинок с изображением скворечников. Беседа. Конструирование «Домик для птичек».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,5 – 3 лет Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи (шары) с горки (по скату, по наклонной доске). 3-4 года Разучивание техники бега по кругу в колонне по одному. Повторение построения и перестроения в круг по ориентирам. Упражнение в подлезании различными способами.	Парамонова Л.А.стр.379 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоню». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр.491 № 53-54 Ходьба по кругу друг за другом. ОРУ . Игра «Мыши

		в кладовой». Игра малой подвижности «Слушай сигнал».
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игры «Цветные заплатки», «Лягушка и лягушата», «Укрась бабочку», «Найди картинку», « Много – мало», «Тихо - громко», «Назови время года» - П/ игры «Пузырь», «Лошадки», «Кот Васька» - Беседы «Когда это бывает?», «Моя любимая книжка» - С/ ролевые игры «Парикмахерская», «Книжный магазин», «Мы шоферы» -Пальчиковые игры «Сказка колобок», «Пальчики», Игра - инсценировка «Репка»	

Тема недели: «Беседа о весне» С 31.03.25 по 4.04.25 (**28 неделя**)

Цель: Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему рад; (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам зеленеющей травке и т.п.).

Итоговое мероприятие: Выставка «Весеннее настроение» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 4.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Наблюдать с детьми за природой. Изготовление композиций для выставки. Беседы, консультации по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушечные домики и мелкие игрушки животных. Иллюстрации из серии «Весна». Художественная литература: песенки, заклички «Весна, весна красная», «Жаворонки, жавороночки...», «Веснянка» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6 – 3 лет Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах травке и первых цветах. Побуждать детей	Парамонова Л.А.стр. 394 Беседа о прогулке. Чтение отрывка из стих. М.Козловой «Зима прошла». Рассматривание картинок.

	к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему рад; (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам зеленеющей травке и т.п.). 3-4 года Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратив внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. Действия с предметами 1,6 – 3 лет Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией. ФЭМП 3-4 года Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.	Парамонова Л.А. стр.511 Чтение стихов о солнышке и весне. Рассматривание иллюстраций. Парамонова Л.А.стр. 400 Рассматривание и игры с пирамидками. Парамонова Л.А. стр.510 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Найди по форме».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых	Парамонова Л.А.стр. 401 Имитация животных. Чтение стих. В.Степанова про животных (звукоподражание). Загадки.

	согласных звуков. Развитие речи 3-4года Развить понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Парамонова Л.А. стр.506 Чтение рассказа «Утром» Н.Калининой. Разучивание чистоговорки. Игра «Угадай-ка».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской. 1,6 – 3 лет (лепка) Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей и целого комка, развивать сюжетно – игровой замысел. 3-4года(рисование) Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стеку для изображения «перышек». Развивать сюжетно-игровой замысел. 3-4 года (лепка) Развивать наблюдательность вызывать эмоциональный отклик наблюдение за птицами	Парамонова Л.А.стр. 399 Рассматривание аппликации домика и весенней капелью. Рисование «Звенит капель». \ Парамонова Л.А.стр. 403 Рассматривание картинок. Показ воспитателя. Лепка «Веселые воробушки – чив-чив-чив». Парамонова Л.А. стр.513 Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Хорошо всной в апреле». Рисование «Музыка капли». Парамонова Л.А. стр.517 Рассматривание панорамы «Весенняя улица». Беседа. Лепка «Воробушки и

	Конструирование: 1,6-3 лет Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали: коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели». 3-4 года Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы — цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения.	голуби». Парамонова Л.А. стр.397 Беседа. Чтение стих. Т.Казаковой «Хорошо весной в апреле». Рисование «Музыка капели». Парамонова Л.А. стр. 515 Рассматривание аппликации. Беседа и рассматривание иллюстраций. Конструирование из бумаги «Подснежники».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 – 3 лет Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. 3-4 года Разучивание перелезания через предметы. Повторение бега по кругу в колонне по одному. Упражнение в прыгивании с предметов (подвижная игра «Воробушки и кот»).	Парамонова Л.А.стр.396 Ходьба и бег. ОРУ Основные виды движений. П/игра «Автомобили». Парамонова Л.А. стр.508 № 55-56 Ходьба по кругу друг за другом. ОРУ. Основные виды движений. П/игра «Воробушки и кот».
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игры «Полянка», «Подбери чашку к блюдам» - П/игры «Лохматый пес», «Зайка беленький сидит», «Ловишки», «Птички в гнездах», «У медведя во бору», «Велеканы - карлики» - С/ ролевые игры «Зоопарк», « Мы строители» - Речевые и пальчиковые игры «В гости к кошке», «Коготочки», «Птички» - Беседа о весне - Развивающие игры «Игры с прищепками», «Игры с водой», «Подбери тень»	

Тема недели: «Беседа о весне» С7.04.25 по 11.04.25 (**29 неделя**)

Цель: Продолжать наблюдение за изменениями в природе: прилетают птички, появляются новые цветы и трава, цветут некоторые кустарники, окончательно тает снег и лед.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Весенняя капель» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 11.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Наблюдать с детьми за природой. Оформляем участок вместе с родителями в весенней тематике. Беседы, консультации по теме.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушечные домики и мелкие игрушки животных. Перчаточные куклы. Иллюстрации из серии «Весна». Художественная литература: рассказы В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Кто как живет», К.Д. Ушинского «Лиса - Патрикеевна» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6– 3 лет Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.	Парамонова Л.А.стр.49 Разыгрывание различных ситуаций с куклой.
	3-4 года На эмоционально-чувственной основе закрепить представления детей о весне, как теплом времени года. Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки, инициировать звукоподражания («ав-ав», «ку-ка-ре-ку», «р-р-р» и пр.) голосам животных.	Парамонова Л.А. стр.531 Беседа и рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя сказки с театр. Представлением «Заюшкина избушка».
	Действия с предметами 1,6-3 лет Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнении действий с игрушкой. ФЭМП 3-4 года Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.	Парамонова Л.А. стр.414 Рассматривание картинок с изображением скворечника. Игра с молоточками. Парамонова Л.А. стр. 639 Беседа. Рассматривание обитателей водоемов. Игра «Кто в море живет?»

Речевое развитие	Речь 1,6– 3 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звуко-подражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4года Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Парамонова Л.А.стр. 415 Чтение отр. из стих. С. Черного «Воробей». Обыгрывание с игрушками. Игра «Щенок и воробей». Парамонова Л.А. стр.526 Расказ и инсценировка латышской сказки «Лесной Мишки и проказница Мышка». Фантазии детей. Игра с мячом в слова.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6– 3 лет (рисование) Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»). 1,6– 3 (аппликация) Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу.Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию по созданию из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовать фломастерами ветки. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальце графии. 3-4 года (аппликация) Воспитывать заботливое отношение к птицам	Парамонова Л.А.стр. 412 Рассматривание тонированного листа в виде окошка. Игра с солнышком. Рисование «Солнышко - ведерышко». Парамонова Л.А.стр.417 Беседа о помощи птицам. Рассматривание листа бумаги с изображением березы. Аппликация «Дом веселого скворца». Парамонова Л.А. стр.532 Загадки. Инсценировка с зайчиком. Рисование «Весна пришла верба зацвела». Парамонова Л.А. стр.536 Наблюдение за природой в

	желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывания, дополняя работу рисованием. Конструирование: 1,6 -3 лет Учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики). Различая их по форме, цвету, величине; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). 3-4 года Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных ее частей. Обогащать словарь детей словами: мост — дорога через реку, опоры, спуски-лестенки.	окно. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Строим домик для скворца». Парамонова Л.А. стр.532 Загадки. Инсценировка с зайчиком. Рисование «Весна пришла верба зацвела». Парамонова Л.А. стр.534 Рассматривание картинки с мостиками. Конструирование «Мостик через речку». Обыгрывание построек.
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторит! лазание по лестнице-стремянке. 3-4 года Разучивание прыгивания с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Повторение перелезания через предметы. Упражнение в катании мячей.	Парамонова Л.А.стр.410 Ходьба в колонне и бег врассыпную. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Догоните мячи». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр.528 № 57-58 Ходьба и бег парами и врассыпную по сигналу. ОРУ с кеглями. Основные виды движений. П/игра

		«Сбей булаву».
Социально-коммуникативное развитие	-Д/ игра «Времена года», «Что в мешке», «Шнуровки» - П/игра «Карусель», «Гуси - гуси», «Бездомный заяц», «Пузырь», «Ловишки», «Лохматый пес», «Воробушки и кот» -С/ролевая игра «Угостим кукол чаем», «Хозяюшка», «Семья», «Магазин игрушек» - Муз. дид. игра «Передай кубик», «Что звучит?» -Речевая игра «Чтение сказок», «Догадайся, что звучит?», «Очень рады солнышку», «Этот пальчик дедка...», «Дождик» -Строительная игра «Весенний городок»	

Тема недели: «Птицы весной» С14.04.25 по 18.04.25 (**30 неделя**)

Цель: Закреплять знания о весенней погоде. Особое внимание уделить наблюдению за птицами, их сравнению по внешнему виду. Познакомить детей, чем кормят птиц.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. (ответственный воспитатель)

Время проведения: 19.04.24г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы. Подготовиться к вечеру загадок.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (кораблики, животные и т.д.). Иллюстрации Ю. Васнецова. Художественная литература: стихи З. Александровой «Дождик», С. Маршака «Дождь», В. Берестова «О чем поют воробушки»; рассказ Е.Чарушина «Воробей»

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. 1,6– 3 лет Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании. 3-4 года Продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать Действия с предметами 1,6– 3 лет	Парамонова Л.А.стр.424 Рассматривание композиции -ваза с ветками, голубое «озеро», «травка», «горочка». Разыгрывание воспитателя с игрушками (птички, зайчики, лисички...). Разыгрывание с детьми. Парамонова Л.А. стр. 549 Беседа. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о птицах. Чтение рассказа «Варя и чиж». Беседа по тексту. Парамонова Л.А.стр. 430

	Закреплять умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук ФЭМП 3-4 года Учить сравнивать совокупности предметов (много — мало — один); различать их пространственное положение (вверху — внизу).	Рассматривание разноцветных яиц. Игра с курицей и цыплятами. Инсценировка потешки Парамонова Л.А. стр. 547 Работа с раздаточным материалом. Игра «Один - много».
Речевое развитие	Речь 1,6 – 3 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4года Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение звуков [з], [з'].	Парамонова Л.А.стр.431 Сюрпризная корзинка с игрушками. Чтение отр. из стих. В.Берестова «Веселое лото» с рассматриванием игрушек. Игра «Дождик». Парамонова Л.А. стр.544 Чтение стих. А.Барто «Кораблик». Игра «Обезьянка-повторялка», «Угадай-ка». Рассказ воспитателя «Как я был обезьянкой».
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6– 3 лет (рисование) Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение вверху листа («в небе») и внизу («на земле»).	Парамонова Л.А.стр. 428 Рассматривание картины с изображением солнышка и травки. Рисование «Травка зеленеет...».

	1,6– 3 лет (лепка) Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полой формы, стекой изображать полоски («прутики») на ее поверхности. 3-4 года (лепка) Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полой формы, стекой изображать «прутики». 3-4года(лепка) Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный тклик, желание слепить для птичек «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полой формы, стекой изображать «прутики». Конструирование: 1,6 – 3 лет Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции — радость при виде «купающихся птичек». 3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по словесной инструкции и частичному показу качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков двумя способами (достраивая или заменяя детали строительного материала на большие по величине). Обогащать словарь детей такими словами как: парк, ворота,	Парамонова Л.А.стр.433 Чтение отр. из стих. В.Жуковского «Птички». Рассматривание картинок. Лепка «Птичка поет, гнездышко вьет». Парамонова Л.А. стр.550 Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. Т.Казаковой «В каждый домик...». Рисование «Солнечный лучик». Парамонова Л.А. стр.554 Рассматривание аппликации «Скворцы прилетели». Беседа. Показ воспитателя техники лепки. Лепка «Птички – невелички гнездышко вьют». Парамонова Л.А.стр. 427 Рассматривание картинок и беседа о птичках. Конструирование из бумаги «Воробушки купаются». Парамонова Л.А. стр.552 Игра – драматизация «Прогулка в парке». Конструирование «Катенька и ее братик Ванечка гуляют по парку».
--	---	---

	качели, скамеечки, «длинный — короткий», «высокий — низкий».	
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6– 3 лет Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета. 3-4 года Разучивание метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Повторение спрыгивания с высоты (10—15 см) на мат, удерживая равновесие. Развитие ориентировки в пространстве.	Парамонова Л.А.стр.426 Ходьба в колонне и бег врассыпную. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Курочка - хохлатка». Парамонова Л.А. стр.546 № 59-60 Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ с мячом. Основные виды движений. П/игра «Найди свой домик».
Социально-коммуникативное развитие	- Д/игра «Полянка», «Чего не стало?» - Речевая и пальчиковая игра «Покормим птенчиков», «Дождик». Беседа «Кто как кричит?» - П/игра «Совушка», «Птицы в гнездах», «Перелет птиц», «Кот и мыши», «Поезд», «Воробушки и кот» - С/ролевая игра «Кафе», «Хозяюшка», «Птичий доктор» - Строительная игра «Строим дом»	

Тема недели: «Транспорт» С21.04.25 по 30.04.25 (**31 неделя**)

Цель: Закреплять знания о времени года – весна. Познакомить детей с водным и другим транспортом. Учить видеть отличительные особенности – наличие паруса у кораблика.

Итоговое мероприятие: Выставка «Мой кораблик» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 30.04.25г.

Взаимодействие с родителями: Чтение художественной литературы. Изготовление поделок (различных корабликов) совместно с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (кораблики, животные).

Иллюстрации из серии «Водный транспорт» Художественная литература: стихи А.С. Пушкина «Ветер по морю гулял», «Кораблик» Д.Хармса. Сказка «Кораблик» В.Сутеева.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6-3 лет Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собствен-	Парамонова Л.А.стр.439 Рассматривание картинки «Лошадь с жеребенком». Игра с игрушками и звукоподражанием.

	ные. 3-4 года Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них — наличие паруса у кораблика. Действия с предметами 1,6-3 3 лет Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их. ФЭМП 3-4 года Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	Парамонова Л.А. стр.566 Игра с водой и корабликами со стихотворением «Ветер по морю гуляет...». Беседа Парамонова Л.А.стр. 445 Рассматривание игрушек. Чтение стихов рифмовок про животных с имитацией. Парамонова Л.А. стр.564 Игра на ковре с игрушками «Встань рядом». Игра «Топаи-хлопай».
Речевое развитие	Речь 1,6-3 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Подводить к освоению простых способов словообразования. Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [з], [з']. Учить различать их на слух и при произношении.	Парамонова Л.А.стр. 446 Рассматривание машинки с животными. Загадки. Игра «Заверши фразу». Игра с игрушками. Игра «Да,да, нет,нет». Разыгрывание сценки «Заяц и еж». Парамонова Л.А. стр. 561 Игра речевая «Комар». Игра «Летает – не летает». Рассказ воспитателя с ролевой инсценировкой сказки Д.Н.Мамина - Сибиряка «Про комара». Игра «Поймай комара».

Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6- 3 лет (рисование) Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание нарисовать его красками. Учить самостоятельно располагать в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками. 1,5 – 3 лет (лепка) Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого куска, а также из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку козлика из целого комка (по типу дымковской игрушки). Использовать способ наклепа для украшения фигурки цветными комочками. Стекой передать характерные признаки (шерстку, хвостик). 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям («зеленой травке, цветам»). Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти Конструирование: 1,6– 3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой», «высокий». 3-4 года Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить соотносить пространственные характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции	Парамонова Л.А.стр. 443 Рассматривание лука в уголке природы. Рисование «Вырос наш зеленый лук». Парамонова Л.А.стр. 447 Рассматривание дымковской игрушки «Лошадка». Лепка «Лошадка: цок,цок,цок». Парамонова Л.А. стр. 571 Рассматривание дымковской игрушки. Беседа. Показ воспитателя. Лепка «Вышел козлик погулять». Парамонова Л.А. стр.568 Беседа о прогулке. Рассматривание цветов. Рисование «Одуванчики как солнечные зайчики». Парамонова Л.А. стр. 442 Рассматривание дымковской игрушки. Беседа. Показ воспитателя. Лепка «Вышел козлик погулять». Парамонова Л.А. стр.569

	лодочку из разных деталей строительного материала (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). Обогащать словарь детей такими словами как: «лодочка», «весна пришла», «нос лодки», «длинный — короткий», «большой — маленький».	Беседа о ручейках. Рассматривание иллюстраций. Конструирование «Подружки катаются на лодочке».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 – 3 лет Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3-4 года Разучивание построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Повторение метания предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди). Развивать ловкость	Парамонова Л.А.стр.440 Ходьба и бег с препятствиями (обходя скамейки). ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Поезд». Парамонова Л.А. стр.563 №61-62 Свободная ходьба по залу. ОРУ с палочками. Основные виды движений. П/игра «Лохматый пес».
Социально-коммуникативное развитие	-Д/игра «Определи на ощупь», «Когда это бывает» -П/игра «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Трамвай», «Ловишки» - С/ролевая игра «Хозяюшка», «На дорогах города», «Станция техобслуживания» -Речевая игра «Обезьянка и телефон»	

Тема недели: «Цветы и растения» С 25.05.245 по 16.05.25 (32 неделя)

Цель: Продолжать знакомить детей весенними признаками (первые цветы, теплая погода, ярко светит солнышко). Закреплять знания детей о животных.

Итоговое мероприятие: Вечер чтецов (ответственный воспитатель)

Время проведения: 16.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Заучивание стихов про цветы. Рассматривание цветов на своих участках.

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (различные животные).

Иллюстрации из серии «Садовые цветы»Художественная литература: стихи А.Прокофьева «Раннею весною», М.Познанский «Ромашка», Л.Квитко «Одуванчик», Н.Пикулевой «Пчелка». Сказка К.Чуковского «Муха - цокотуха» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное	Ознакомление с окружающим 1,6– 3 лет Познакомить детей с фольклорным	Парамонова Л.А.стр.454 Инсценировка и обыгрывание

развитие	текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутливости. Уточнить представление о гусе: красные лапки. длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно называть: «бабуся». 3-4 года Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т. д. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет». Действия с предметами 1,6 – 3 лет Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут. Организовать детское экспериментирование. ФЭМП 3-4 года Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).	текста по сказке «Жили у бабуся два веселых гуся...» Парамонова Л.А. стр.584 Беседа по прогулке. Рассматривание одуванчиков. Чтение стих. О.Высотской «Одуванчик». Парамонова Л.А. стр.584 Беседа по прогулке. Рассматривание одуванчиков. Чтение стих. О.Высотской «Одуванчик». Парамонова Л.А. стр.583 Загадки. Беседа о природе. Игра «Живое – не живое», «Опиши предмет»
Речевое развитие	Речь 1,6- 3 лет Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе	Парамонова Л.А.стр. 461 Рассматривание построенных домиков и дороги. Обыгрывание построек с машинками. Рассказ воспитателя с сопровождением действий. Рассказ детей с переходом в свободную деятельность.

	звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Развитие речи 3-4года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении.	Парамонова Л.А. стр. 580 Загадки. Игра - драматизация с детьми и песиком Борбосом. Игра с картинками. Чтение и заучивание стишка «Ой, ду-ду...»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел. 1,6 – 3 лет (лепка) Развивать сюжетно – игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птиц из целого комка. 3-4 года (рисование) Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти («стебельки») и всем ворсом («головку цветка»), располагать изображение в середине листа, в вазе. 3-4 года (лепка) Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания передавать характерные признаки. Использовать стеку для изображения «перышек, крылышек». Конструирование: 1,6 – 3 лет Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой	Парамонова Л.А.стр. 459 Беседа с рассматриванием картинок «Посадка деревьев». Рисование «Посадим деревца». Парамонова Л.А.стр. 463 В гостях бабуся из сказки. Беседа. Лепка «Два веселых гуся». Парамонова Л.А. стр.585 Беседа по прогулке. Рассматривание цветов. Показ воспитателя способа рисования. Рисование «Цветы небывалой красоты». Парамонова Л.А. стр.589 Рассматривание игрушки – уточки. Показ воспитателя. Лепка «Мама – утка и утята». Парамонова Л.А. стр.451 Беседа по прогулке. Рассматривание цветов. Показ воспитателя способа рисования. Рисование «Цветы

	личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину. 3-4 года Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в нее «одуванчики». Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».	небывалой красоты». Парамонова Л.А. стр.587 Беседа об увиденных цветах на прогулке. Показ воспитателя. Конструирование из бумаги «Наши одуванчики».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 - 3 лет Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями. 3-4 года Разучивание бега по кругу парами. Повторение построения и перестроения в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнение в ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.	Парамонова Л.А.стр.456 Ходьба друг за другом с заданиями. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Самолеты». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр.581 №63-64 Ходьба по залу парами. ОРУ с ленточками. Игровые упражнения.
Социально-коммуникативное развитие	- П/игра «Найди свой цветок», «Мое любимое дерево», «Солнышко и дождик» -С/ролевая игра «Дворники», «Хозяюшка», «Салон красоты», «Водители» - Развивающая игра «Найди тень», «На что похоже», «Подбери по форме» - Пальчиковая игра «Молоточки», «Игры с прищепками» - Строительная игра «Строим парк», «Огород»	

Тема недели: «Где живет слон» С 19.05.25 по 23.05.25 (33 неделя)

Цель: Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.

Итоговое мероприятие: С/ролевая игра «Айболит лечит животных» (ответственный воспитатель)

Время проведения: 23.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Беседы с детьми о животных, просматривание теле – передач. Продолжать наблюдать за природными явлениями (Что меняется в природе?)

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (резиновые, детская посуда). Шапочки, маски для с/ролевых игр. Театральные куклы. Иллюстрации из серии «Животные жарких стран». Художественная литература: произведения В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица», С.Маршака «Детки в клетке», Б. Заходера «Слон». Сказка К.Чуковского «Айболит».

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим 1,6- 3 лет Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.	Парамонова Л.А.стр.469 Беседа и рассматривание картинок с животными. Игра «Зоосад».
	3-4 года Расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «зебра», «лев».	Парамонова Л.А. стр.602 Рассматривание иллюстраций. Беседа о слонах и обезьянах. Рассматривание игрушек из серии «Экзотические животные». Игра «Зоосад».
	Действия с предметами 1,6– 3 лет Продолжать учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	Парамонова Л.А.стр.475 Игра «Поймай рыбку».
	ФЭМП 3-4 года Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди — сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.	Парамонова Л.А. стр. 601 Рассматривание картинки из сказки «Репка». Рассказ детей и воспитателя обращая внимание кто за

		кем стоит (впереди - сзади).
Речевое развитие	Речь 1,5 – 3 лет Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.	Парамонова Л.А.стр. 476 Рассказ воспитателя с сопровождением демонстраций предметов. Чтение стих. З.Александровой «Мой Мишка». Игра на ковре со звукоподражанием. Игра «Так бывает или нет»
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6 – 3 лет (рисование) Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создать условия для использования полученных ранее умений. 1.6 – 3 года (лепка) Развивать сюжетно-игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. 3-4 года (рисование) Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовывать животных, отмечая их характерные признаки. 3-4 года (лепка) Развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков. Конструирование:	Парамонова Л.А.стр. 474 Рассматривание одуванчиков. Рисование «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты». Парамонова Л.А.стр. 478 Игра «Кто под листочком». Лепка «Улитка, улитка, высушь рожки...». Парамонова Л.А. стр.603 Беседа и рассматривание картинок с изображением животных. Игра «Чего не хватает?». Рисование «Нарисуем книжку про слона и мартышку». Парамонова Л.А. стр.608 Рассматривание глины. Чтение стих. Т.Казаковой «Вот комочек пластилина...». Лепка «Волшебные комочки».

	1,6– 3 лет Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый» 3-4 года Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных полосках шерсть животного. Преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок; согласовывать свои действия с действиями детей и воспитателя при создании коллективной композиции.	Парамонова Л.А.стр. 472 Рассматривание одуванчиков. Конструирование из бумаги «Наши одуванчики». Парамонова Л.А. стр.606 Рассматривание незаконченной картины «Грустный львенок и черепаха». Беседа. Конструирование из бумаги «Львенок и черепаха».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6-3 лет Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу. 3-4 года Разучивание лазания по гимнастической стенке (по лесенке-стремянке) удобным для детей способом. Повторение бега по кругу парами. Упражнение в прыжках различными способами (подвижная игра «С кочки на кочку»).	Парамонова Л.А.стр.471 Ходьба со сменой направления. ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Солнышко и дождик». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр.599 №65-66 Ходьба по кругу парами. ОРУ. Игровые упражнения. П/игра «С кочку на кочку». Игра малой подвижности «Найди Мишку».

Социально-коммуникативное развитие	-Речевые игры «Вот прошел праздник», «Доктор для зверят», «Назови семью», «Скажи в рифму» - Ди́гра «Кто это?», «Части суток», «Определи на ощупь» - П/ игра «Воробушки и автомобиль», «Ловишки», «Попади в круг», «Хвост удава», «Кто быстрее», «Карусель» - С/ ролевая игра «Парикмахерская», «Зоопарк» - Строительная игра «Зоопарк для животных»
------------------------------------	--

Тема недели: «Здравствуй, лето!» С 26.05.25 по 30.05.25 (**34 неделя**)

Цель: Продолжать наблюдение за природными изменениями : цветение растений, поведением птиц, насекомых(муравьями, бабочками, «божьими коровками»). Знакомить со свойством песка и воды. Дать понятие к отдельным связям: Много цветов, значит много бабочек, насекомых и всех надо оберегать. Продолжать знакомить с повадками птиц: строят гнезда, выводят птенцов, заботятся о них и т.д.

Итоговое мероприятие: Концерт для зверушек (ответственный воспитатель)

Время проведения: 29.05.25г.

Взаимодействие с родителями: Повторить знакомые песенки и стихи про зверей, насекомых, цветах. Консультации для родителей «Опасные растения»

Развивающая предметно – пространственная среда: Игрушки (домашняя птица, куклы). Шاپочки, маски для с/ролевых игр. Театральные куклы. Иллюстрации из серии «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». Художественная литература: стихи И.Токмаковой «Поиграем», С.Пшеничных «Мой бумажный самолет», С.Михалкова «Песенка друзей», Б.Заходера «Шофер».Рассказы Н Калининой «Как Вася ловил рыбу» и «В лесу» и т.д.

Младшая разновозрастная группа		
Образовательная область	Задачи	Форма работы
Познавательное развитие	Озн. с окр. 1,6– 3 лет Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. 3-4года Расширить знание детей о транспорте, видах передвижения по земле, по небу, по воде. Вести их названия в активную речь. Действия с предметами 1,6-3 лет Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу	Парамонова Л.А.стр.484 Рассматривание картинок с транспортом. Обыгрывание картинок. Игра – сценка «Встреча всех путешественников». Парамонова Л.А. стр.620 Рассматривание картин из серии транспорт. Парамонова Л.А.стр.490 Игра с разноцветными бабочками. Игра «Найди свой цветочек».

	воспитателя с предметом в руке. ФЭМП 3-4года Учить узнавать геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычными для них способом. Различать один, много, мало не зависимо от размеров и предметов	Парамонова Л.А. стр.619 Рассматривание геометрических фигур
Речевое развитие	Речь 1,6– 3 лет Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1—2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Развитие речи 3-4года Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать а вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно произносить звук (ц).	Парамонова Л.А.стр. 492 Игра «Что растет на грядке». Игра «Ухаживаем за огородом». Описание овощей. Игра «Чудесный мешочек». Парамонова Л.А. стр616 Чтение стихотворения и отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО 1,6– 3 лет (рисование) Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску. 1,6 – 3лет (аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции. 3-4года(рисование) Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных	Парамонова Л.А.стр. 488 Рассматривание рисунков с травкой. Чтение заклички «Божья коровка». Рисование «Божья коровка, черная головка» Парамонова Л.А.стр. 493 Беседа с рассматриванием картинок «Транспорт». Аппликация «Едем на дачу». Парамонова Л.А. стр 621 Рассматривание рисунков

	цветов. 3-4 года(аппликация) Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции, дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В соответствии с воспитателем наклеивать их на полосу. Конструирование: 1,6-3 лет Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т.п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичик, пластина, призма — при возведении построек для игры. 3-4года Закрепить умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции, поезд, скамеечка, остановка. Учить обыгрывать их. Продолжать учить выделять детали строительного материала.	бабочек. Парамонова Л.В. стр625 Рассматривание транспорта , чтение стихотворения. Парамонова Л.А. стр485 Конструирование машин. Парамонова Л.А. стр. 623 Беседа и рассматривание игрушек. Конструирование «Катя едет к бабушке в деревню».
Физическое развитие	Физическое развитие 1,6 – 3 лет Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением. 3-4 года Закрепление умение прыгать с продвижением вперед, через линии и не высокие предметы. Повторение лазания по гимнастической стенке. Упражнение в метании (подвижная игра(Кто дальше бросит).	Парамонова Л.А.стр.485 Ходьба по залу с препятствиями (обходя обручи). ОРУ Основные виды движений. П/ игра «Автомобили». Спокойная ходьба. Парамонова Л.А. стр 617 Ходьба парами.ОРУ с флажками. Пигра «Кто дальше бросит мяч».
Социально-коммуникативное развитие	- Дигра «Украсть бабочку», «Бусы», «Время года», «Какой по цвету» -С/ролевая игра «Оденем куклу», «Семья», «На прогулку мы пойдем» -П/игра «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет », «Жуки», «Трамвай», «Ручеек» -Строительная игра «Строим полисадник», «Городок» -Речевая игра и беседа «Бережем природу», «Цветы», «Скажи в рифму», «Олины помощники», «Дождик»	

2.3 Взаимодействие с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 1,6 -3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5.Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5.Праздник, посвященный Дню матери.
Декабрь	1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.<u>Участие в проектной деятельности</u> «Новогодняя игрушка

	своими руками » 3.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
Январь	1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»». 2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».
Февраль	1.Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2.Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ :«Цветок для мамы». 6.Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 2. Консультация: «Игры с песком и водой»; 3. Привлечение родителей к благоустройству территории.

--	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое пособие

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского

учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символически-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и

операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.2 Програмно – методическое пособие

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014. (в печати)
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.
4. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
5. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.
6. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
8. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.
9. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.
10. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
12. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001. 144
13. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
14. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
15. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.

