

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Большекиварский детский сад»

(МБДОУ «Большекиварский детский сад»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

протокол № 1

от 30.08.2024

Утверждено
Заведующей

А.Н. Гвизина

Приказ № 30.08 от 01.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

«СМЕШАРИКИ»

2024-2025 учебный год

Разработчики: Качина Т.А. осн. воспитатель

Серебренникова О.В. под. воспитатель

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные особенности воспитанников с 4- 5 лет, с 5- 6 лет, с 6 – 7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 2.3. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально – техническое обеспечение программы
- 3.2 Программно – методическое пособие

4. Приложение

Приложение №1 - Календарный план

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 года г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание программы старшей разновозрастной группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 1 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 3 Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4 Сотрудничество ДООУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5 Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 6 Возрастная адекватность дошкольного образования ;
- 7 Учет этнокультурных ситуации развития детей.

> Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей разновозрастной группы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общие сведения о группе

В старшей разновозрастной группе 21 ребенок из них 9 девочек и 11 мальчиков. с четырех до пяти лет – 7 детей; с пяти до шести лет – 7 детей, с шести до семи лет - 1 детей. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной программы. В группе 5 детей из неполных семей и 9 семей многодетных.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
1 группа –	1 группа –	1 группа –
2 группа –	2 группа –	2 группа –
3 группа –	3 группа –	3 группа –

1.2. Цель и задачи

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка
в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей
и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными
и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил
и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного
общего

и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подход к организации образовательного процесса Режим дня детей Старшей разновозрастной группы «Смешарики»

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.25-08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, КГН	10.30-12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный <i>подъём</i> , бодрящая гимнастика, КГН, <i>полдник</i>	15.00-15.30
Непосредственная образовательная деятельность	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
На улице: Приём детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.30
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность,	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка , игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный <i>подъём</i> , бодрящая гимнастика, КГН, <i>полдник</i>	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.30-17.30

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельности подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *трудовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен

- реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ✓ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ✓ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ✓ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в

свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ✓ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ✓ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество НОД в неделю по каждой образовательной области. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе непосредственная образовательная деятельность

Старшая разновозрастная группа «Смешарики»

4-5 лет			5-6 лет		6-7 лет	
Понедельник	9.00-9.20	Познание окружающего мира/природа	9.00-9.25	Физкультура	9.00-9.30	Физкультура
	9.40.-10.00	Физкультура	9.30.9.50	Познание окружающего мира	9.40-10.10	Познание окружающего мира
					15.30-16.00	ИЗО
Вторник	9.00-9.20	Музыка	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.30	Развитие речи .начало грамоты
	9.30-9.50	Развитие речи	9.30-9.55	Музыка	9.40-10.10	Музыка
			15.30-15.55	Конструирование	15.30-16.00	Конструирование
Среда	9.00-9.20	Физкультура	9.00-9.20	ФЭМП	9.00-9.30	ФЭМП
	9.30-9.50	ФЭМП	9.30-9.55	Физическая культура	9.40-10.10	Физкультура
			15.30-15.55	ИЗО	15.30-16.00	Художественная литература
Четверг	9.00-9.20	Музыка	9.00-9.20	Художественная литература	9.00-9.30	Развитие речи. начало грамоты
	9.30-9.50	ИЗО/конструирование	9.30-9.55	Музыка	9.40-10.10	Музыка
			15.30-15.55	ИЗО	15.30-16.00	ИЗО
Пятница	9.00-9.20	Физкультура	9.00-9.20	Природа	9.00-9.30	Природа
	9.30-9.50	ИЗО	11.30-11.55	Физическая культура/улица	11.30-12.00	Физическая культура/улица
	10		13		14	

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность и др. 	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p>Решение образовательных задач в семье</p>

Программа разработана в рамках концепции личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в ДОУ, преемственности дошкольного и начального школьного образования, в который определены основные направления развития ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- ✓ Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- ✓ Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- ✓ Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- ✓ Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие

- поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;

- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Физическое развитие:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2 Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

--**Тема недели:** «Здравствуй детский сад» **(1 неделя)**

Цель: Создать положительно – эмоциональный настрой в группе, содействовать налаживанию общения, установление контактов между детьми. Закреплять знания времен года. Обогащать представление детей о самих себе. Уточнять и дополнять их представления о деятельности людей разных профессий.

Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширять представления детей о родной стране, мире.

Срок реализации: с 02.09.24г. по 06.09.24г.

Итоговое мероприятие: Проект «Как я провел лето» (Фото коллаж) (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: В течение недели (02. 09. 24г -06.09.24г.). Фотовыставка 06.09.24г.

Развивающая предметно-пространственная среда: Рассматривание иллюстраций из серии «Осень», Д\И «Детский сад», «Почемучка», «Время года». Художественная литература, загадки, энциклопедии. Атрибутика к сюжетно ролевым играм.

Формы взаимодействия с родителями: Консультации для родителей. Чтение художественной литературы. Изготовление фотоколлажа к проекту. Помощь в изготовлении атрибутики для различных игр.

Обр. обл.		
Познав. развитие	Познание окружающего мира 4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет . Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка ФЭМП 4-5лет . Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет . Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка Природа 4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Диагностика
Речевое	Развитие речи 4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	Диагностика

<p>развитие</p>	<p>5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка <i>Развитие речи и начало грамоты</i> 6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>Чтение художественной литературы. 4-5 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p>	
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 3-4 года (лепка) Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>4-5 лет. (лепка) Уточнить представления детей о строения жука. Закрепить способ лепки полусферы. Способствовать развитию координации в системе «Глаз-рука», синхронии обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учит лепить фигурки человека рациональным способом, из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнение деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, предавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепкой фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветков, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; разнимать композиционное умение создавать из цветков узоры на клумбах разной формы.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.24-26 Чтение стих. Т.Казаковой «Я игрушка непростая...». Рассматривание неваляшки. Лепка «Угадай, кто к нам пришел»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 19-21 Чтение стих. «С добрым утром». Лепка «Жуки на клумбе»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 20-22 Чтение стих. Л. Кузьминой «Есть особый сад...». Показ форм. Лепка «Веселые человечки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 18-20 Рассматривание клумб разной формы. Вырезание цветов. Создание композиции</p> <p>Парамонова Л.А.стр.</p>

	<p>6-7 лет (лепка) Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши). Закрепить умение делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Конструирование 4-5 лет Закреплять название деталей строительного материала и представление об их устойчивости умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину, двумя способами- пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же но большими по величине. Формировать пространственное представление; короткий, длинный, низкий – высокий, узкий- широкий.</p> <p>5-6 лет. Вспоминать с детьми название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления высокий-низкий, широкий узкий, длинный-короткий. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения.</p> <p>6-7 лет Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в</p>	<p>26-28 Чтение стих. Г. Лагздынь «Рассказ грибника» Рассматривание лукошка. Лепка грибов</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 29-31 Чтение стих. Г.Лагздынь «Детский сад». Коллективная аппликация «Наша группа»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 13-15 Рассматривание строительного материала. Кошечка в гостях. Конструирование «На даче у капризной кошки». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 15-16 Беседа. Рассматривание построенного домика. Конструирование домика. Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 15-16</p>
--	--	--

	<p>одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей.</p>	<p>Рассматривание природного материала.</p> <p>Конструирование «Причудливые поделки».</p> <p>Обсуждение поделок</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p><i>Физическое развитие</i> <i>4-5 лет</i> Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении.</p> <p><i>4-5 лет.(улица)</i> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением в перед.</p> <p><i>5-6 лет</i> Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><i>5-6лет (улица)</i> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><i>6-7лет</i> Упражнять детей в беге коллоной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча</p> <p><i>6-7лет (улица)</i> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений;повторить прыжкина двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><i>Пензулаева Л.И. стр. 20-21 №1</i></p> <p>Ходьба,бег. ОРУ Осн.виды движений. П/ игра «Найди себе пару»</p> <p><i>Пензулаева Л.И. стр. 22 №3</i></p> <p>Ходьба,бег. ОРУ Игровые упражнения. П/ игра «Найдем воробушка»</p> <p><i>Пензулаева Л.И. стр. 15 №1</i></p> <p>Ходьба,бег. ОРУ Осн.виды движений. П/ игра «Мышеловка»</p> <p><i>Пензулаева Л.И. стр. 17 №3</i></p> <p>Ходьба,бег. ОРУ Игровые упражнения. П/ игра «Ловишки»</p> <p><i>Пензулаева Л.И. №1</i></p> <p>Ходьба,бег. ОРУ Осн.виды движений. П/ игра «Наседка и циплята»</p> <p><i>Пензулаева Л.И. №3</i></p> <p>Ходьба, бег. ОРУ Игровые упражнения. П/ игра «Кот и мыши»</p>

Соц. ком. развитие	<p>Беседа: «Как я провел лето», «Профессии», «Наше поведение», «Дружные ребята»</p> <p>Дид. игра: «Когда это бывает», «Профессии», «Собери корзину», «Вершки-корешки»</p> <p>Сролевая игра: «Магазин», «Хозяюшка», «Строители»</p> <p>Под. игра: «Ворота», «Найди свой домик», «Карусели», «Хвосты»</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство. Полив цветов. Протирание листьев.</p>
---------------------------	--

Тема недели: «Детский сад», «Младшие и старшие»

Цель: Выстраивать аналогии между жизнью сказочных героев и их собственной жизнью в детском саду. Продолжать знакомить с разными знаками и символами.

Знакомить детей с местными достопримечательностями.

Познакомить детей с разными возрастными человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России.

Срок реализации: с 09.09.24г. по 13.09.24г. **(2 неделя)**

Итоговое мероприятия: Выставка детского рисунка «Моя деревня» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 13.09.24г.

Развивающая предметно-пространственная среда: Различные игрушки для инсценировок.

Знаки, символы обозначающие помещения детского сада. Художественная литература:

В.Берестов «Тучка», «Кошкин щенок», «Коровушка», «Про машину». Дидактические игры.

Атрибутика для сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями: Консультации для родителей, беседы «Ребенок в детском саду». Рисование с детьми. Чтение художественной литературы.

Познав. развитие	<p>Познание окружающего мира.</p> <p>4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>5-6 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p> <p>6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального</p>	Диагностика
-------------------------	--	-------------

	развития ребенка	
Речевое развитие	<p>Развитие речи 4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка Чтение художественной литературы. 4-5 лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка</p>	Диагностика
Худ. эст. развитие	<p>ИЗО 4-5 лет. (рисование) Учить детей рисовать предметную картинку и обрмлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.</p> <p>5-6 лет (рисование) Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Вызвать интерес к собственной руке.</p> <p>5-6 лет. (лепка) Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное кол – во материала, Определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на тему из личного опыта.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 35-37</p> <p>Чтение стих. «Вот какой наш коридор». Общение с обезьянкой. Рисование «Картинки на шкафчики»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 37-38</p> <p>Чтение стих. М. Пляцковской</p> <p>Рисование и вырезание своей ладони</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 37- 39</p> <p>Рассматривание игрушек. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Лепка «Наши любимые игрушки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 44-46</p> <p>Рассматривание картин. Чтение стих. В.Шипуновой «Дельфины»</p>

	<p>6-7 лет(рисование)</p> <p>Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные).</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет. Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. Вначале выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг другу, далее выделять детали, из которых построена каждая часть, в заключении – еще раз, объект в целом. Учить детей точно воспроизводить образец конструкции домика и самостоятельно преобразовать его по заданию воспитателя.</p> <p>5-6 лет. Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием развивать умение работать совместно выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных обозначениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей умение строить образ способом «включения»: для этого важно научить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.</p>	<p>Аппликация «Стайка дельфинов»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 54-56</p> <p>Беседа. Рассматривание картинок с фантазийными узорами. Рисование «Цветик - семицветик»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.37-39 Рассматривание строительного материала с обезьянкой Анфиской. Конструирование «Домик для обезьянки Анфиски». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 32-33 Рассматривание строительного материала. Конструирование «Наш детский сад»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 60-61 Рассматривание природного материала. Конструирование « Удивительные превращения»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании в верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Пензулаева Л.И. стр. 22-23 №4 Ходьба и бег В колонне по одному. ОРУ. Осн. виды движ. П/игра «Самолеты»</p>

	<p>4-5 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; Упражнять в прыжках.</p> <p>5-6 лет. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх</p> <p>5-6 лет (улица) Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>6-7 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании мячей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>Пензулаева Л.И. стр. 24-25 № 6 Ходьба в колонне по одному. ОРУ. Осн. виды движ. П/игра «Найди себе пару»</p> <p>Пензулаева Л.И. стр. 19-20 № 4 Ходьба, бег. ОРУ Осн. виды движ. П/ игра «Фигуры»</p> <p>Пензулаева Л.И. стр. 20-21 №6 Ходьба и бег с чередованием. ОРУ Игровые упражнения. П/игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Пензулаева Л.И. №4 Ходьба и бег с чередованием. ОРУ Осн. виды движ. П/игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Пензулаева Л.И. № 6 Ходьба в колонне по одному. ОРУ Игровые упр. П/игра «Совушка»</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Больница», «Магазин», «Гаражи», «Детский сад» Беседы: «Наша группа», «Берегись автомобиля», «Отдых на море» Дигра: «Скажи в рифму», «Кто в море живет», «Найди звук», «Дорожные знаки», Трудовые поручения: Сбор сухих веток. Сбор сухой листвы. Сбор листьев для поделки.</p>	

Тема недели: «Моя деревня»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах. Знакомить детей с особенностями природы и жизнью людей в городе.

Знакомить детей с местными достопримечательностями. Закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах. Знакомить детей с особенностями природы и жизнью людей в городе.

Продолжать знакомить детей с жизнью в городе. Познакомить с городскими достопримечательностями Города Ижевска, как столицы Удмуртии. Закрепить знания детей о театрах, цирках и т.д.

Срок реализации: с 16.09.24г. по 20.09.24г. **(3 неделя)**

Итоговое мероприятие: Фото выставка «Моя деревня» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 20.09.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Транспорт», картинки с изображением предметов. Игрушки для сюжетно ролевой игры «Гаражи», «Автомобилисты». Фотографии, рисунки городов, достопримечательности городов и т.д. Художественная литература М. Мошковой «Стихи».

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира</p> <p>4-5 лет. Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролёра, милиционера. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу</p> <p>5-6 лет. Знакомить детей с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасности поведения на улице.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музее, театре, парке отдыха, кинотеатре и т. д. Познакомить с одним из красивейших городов нашей республики - Ижевск</p> <p>ФЭМП 5-6 лет. Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Учить детей считать предметы по осязанию. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей определять на календаре текущее число и день недели, формировать</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 48-51 Чтение стих. Г.Дядиной «Бедные зебры» Беседа о дорожных знаках. Чтение стих. Э.Мошковой «Я тоже буду шофером». Рассматривание полицейской арибутики.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 55-57 Обсуждение домашнего адреса. Рассматривание планов и условных знаков. Чтение стих. Д.Чиарди «У кого три глаза»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 69-71 Работа со словами. Беседа об адресах достопримечательностей. Чтение стих.Э.Успенского «О смешном слонике»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 51-53 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Чудесный мешочек». Игра с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.</p>
--------------------------------	---	---

	<p>представление о длительности недели. Закреплять знание детьми обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям. Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно называть эти части. Развивать у детей понимание отношения части и целого.</p> <p>Природа 5-6 лет. Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе).</p> <p>6-7 лет Знакомить с природой и экологическими проблемами города (поселка), формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.</p>	<p>73-76 Работа с календарем. Игра «Сбежавшие цифры»Игра «Холодно - жарко» Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 69-71 Беседа с Чебурашкой. Рассматривание овощей и фруктов. Игра со звуками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 60-62 Беседа о деревьях. Рассматривание картинок .Игра с мячом. Рассматривание картинок.</p>
	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления слова и предложения. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>5-6 лет. Закреплять представление о видах транспорта и обобщающие наименование «Транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание текста своими словами. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с],[з] изолированно и в словах. Учить дифференцировать их на слух, выделять их в произношении. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет(1)</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 46-48 Чтение стих. о светофоре. Игра «Выбери и опиши». Проговаривание чистоговорок. Чтение стих. В.Берестова «Про машину»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 48-50 Загадки Игра с мячом. Игра со звуками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.</p>

	<p>Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать у детей интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет(2) Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представления детей о письменной речи. Составлять короткие тексты-повествования.</p> <p>Чтение художественной литературы. 4-5 лет. Познакомить детей с произведениями детского писателя Сергея Михалкова. Воспитывать интерес к художественной литературе. Приучать детей внимательно слушать, принимать содержание, соотносить услышанное с собственным опытом. Развивать способность к целостному восприятию произведения, эмоциональной отзывчивости на него.</p> <p>5-6 лет Развивать поэтический слух детей: учить слушать «музыку» стихов. Чувствовать их ритм, познакомить с приемами замены нескольких слов характерных звуков. Способствовать развитию воображения</p> <p>6-7 лет Рассказать детям о поэте А. С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А. С. Пушкина.</p>	<p>66-67 Чтение стих. И.Соквня – Семенова «Кудыкина гора». Беседа. Игра со словами. Заучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 80-82 Загадки. Обобщение мест отдыха. Чтение стих. и игра В.Берестова «Карусель»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 53-54 Чтение отрывка из стих. С Михалкова «Дядя Степа» Беседа Рассматривание книг.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 64-69 Чтение стих. «Нерешительный трамвай», «Автобус который плохо учился», «К нам бегут автобусы». Беседа</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 84-86 Рассказ о поэте А.С.Пушкине. Беседа по сказкам. Чтение стих «Зимний вечер» и отрывок из «Руслан и Людмила»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 4-5 лет.(аппликация) Учить детей пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки». Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам.. Показать способ оформления автобуса – выкладывание</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 57-59 Рассматривание зонтиков (большие и</p>

	<p>и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувства формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p>5-6 лет. (рисование) Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные условия и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p> <p>5-6 лет. (лепка) Познакомить детей с скульптурными способами лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилин или глину такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки.</p> <p>6-7 лет (рисование) Уточнить представление детей о художественном музее как доме (хранилище) великих картин. Познакомить с творчеством художников-пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Вызвать интерес к игре в художественный музей.</p> <p>6-7 лет (лепка) Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Показать способы создания фонтанов-скульптур путем дополнения готовой бытовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными элементами (скульптуры, струйки воды, камешки). Вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Предложить составить коллективную композицию на основе зеркала или фольги. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Поощрять инициативу детей.</p> <p>Конструирование 5-6 лет. Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделения в нем основные части и детали.</p>	<p>маленькие). Чтение стих. Т.Казаковой «В дождик можно погулять...». Лепка «Дождик и зонтик».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 51-53</p> <p>Рассматривание автобуса. Показ способа работы. Аппликация «Автобусы с цветными окошками.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.56-60</p> <p>Рассматривание пейзажей. Чтение стих. о деревьях. Рисование «Деревья в нашем парке».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 62-64</p> <p>Чтение рассказа «Уточки » К.Д.Ушинского. Знакомство с новым способом лепки. Лепка «Наш пруд»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 82 -84</p> <p>Рассматривание репродукций. Обсуждение. Рисование «Пейзажи на вернисаже»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 71-73</p> <p>Просмотр слайдов. Обсуждение. Выбор материала. Коллект</p>
--	--	---

	<p>Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размером имеющегося автомобиля.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 50-51</p> <p>Беседа о машинах. Рассматривание постройки. Констр-ие «Гаражи»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.76-78</p> <p>Рассматривание готовой конструкции. Конструирование «Городские улицы».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>5-6 лет. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>5-6лет (улица) Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>6-7лет(улица) Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>Пензулаева Л.И. №7 стр. 25-27 Ходьба, бег. ОРУ Осн. виды движ. П/игра «Огуречик-огуречик».</p> <p>Пензулаева Л.И. №9 стр. 27-28 Ходьба в колонне по одному. ОРУ. Игровые упр. П/игра «Воробышки и кот»</p> <p>Пензулаева Л.И. №7 стр.21-23 Ходьба и бег. ОРУ. Осн. виды движен. П/игра «Удочка»</p> <p>Пензулаева Л.И. №9 стр.24 Бег, ходьба. ОРУ. Игровые упр. П/игра «Быстро возьми»</p> <p>Пензулаева Л.И. № 7 Ходьба ,бег с четким поворотом. ОРУ. Осн. виды движ. П/игра «Удочка»</p> <p>Пензулаева Л.И. №9 Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ Игровые упр. П/игра</p>

		«Совушка»
Соц.ком. развитие	<p>Беседа: «Я и дорога», «Кто работает в деревне», «Опасная улица» С/ролевая игра: «Автомастерская», «Овощной магазин», «Гаражи» Д/игра: «Звук спрятался», «Незнайка в гостях», «Город и село», «Время года» П/ игра: «Лохматый пес», «Найди грибок», «Собери корзину», «Воробушки и автомобиль» Трудовые поручения на участке и в группе.</p>	

Тема недели: «Осень». «Деньги»

Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью в городе. Познакомить с городскими достопримечательностями Города Ижевска, как столицы Удмуртии. Закрепить знания детей о театрах, цирках и т.д.

Познакомить детей с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны (герб). Рассказать о роли банков. Учить быть бережными и экономичными.

Срок реализации: с 23.09.24 по 27.09.24 **(4 неделя)**

Итоговое мероприятие: Сюжетно ролевая игра «Поездка в музей» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 27.09. 24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Атрибутика для сюжетно – ролевых игр «Магазин». Дидактические игры. Муляжи денег. Различная литература (энциклопедии, учебная и т.д.).

Форма взаимодействия с родителями: По возможности объяснять детям о деньгах. Как они зарабатываются. Учить детей правильно считать их.

Познав. развитие	<p>Познание окружающего мира. 4-5 лет. Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению. Показать различные виды машин, перевозящих грузы.</p> <p>5-6 лет. Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, гербом города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с назначением и использованием</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 61-63 Чтение отрывка «Старушка с покупками». Знакомство с Чебурашкой. Игра «Магазин»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 90-92 Чтение стих. «О профессиях» Беседа о символике городов. Пр.пов. в общ. Местах.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 106-108. Чтение стих. А.Усачева «Как найти</p>
-------------------------	--	--

<p>денег, вспомнить государственные символы нашей страны (герб). Рассказать о роли банков. Учить быть бережливыми и экономными. Показать, что бывают вещи прочные и непрочные.</p> <p>Природа.</p> <p>4-5 лет. Учить детей находить различные сходства между объектами, обобщать объекты по определенному признаку, знакомить с понятиями «овощи», «фрукты», со значением их в жизни животных и человека.</p> <p>5-6 лет. Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состояние окружающей их среды.</p> <p>6-7 лет Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребенка, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе.</p> <p>ФЭМП.</p> <p>4-5 лет. Развивать навыки ориентации на листе бумаги, находить оптимальные решения путем сравнения двух чисел, выстраивать последовательность цифр.</p> <p>5-6 лет Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку, по высоте; выкладывать ряд из пяти предметов с разницей в высоте, строя в двух направлениях, от самого высокого к самому низкому. Формировать у детей умение определять у себя правую и левую руку. Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей пользоваться календарем, определять число и день недели. Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, учить определять «числа-соседи». Учить детей определять состав числа, развивать умение из двух меньших чисел составлять одно большее. Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительность. Учить детей считать на слух в пределах пяти. Учить детей</p>	<p>деньги». Рассматривание монет. Изготовление монеток.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 77-79 Беседа «Кто может жить в городе» Рассматривание картинок.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 103-106 Наблюдения. Опыты</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 68-69 На участке «В гостях у осени». Сбор листиков. Игра «На что похоже?», «Падают, падают листья...»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 65-67 Работа с раздаточным материалом. Игра «Замри - отмри». Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 85-89 Работа с демонстрац. Материалом. Игра «Считай правильно» Шуточная задачка.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 96-98 Работа с календарем и раздаточным материалом Игра «Пальчики здороваются»</p>
--	--

	различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.	
Речевое развитие	<p>Развитие речи. 4-5 лет Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными.</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, составлять тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з, в словах и фразах.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Развивать диалогическую речь детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры. Составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с],[ц].</p> <p>6-7 лет (2) Развивать диалогическую речь детей, умение рассуждать. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры (повествовательные, вопросительные). Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Чтение художественной литературы. 5-6 лет. Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книг, привлекать детей к совместному проекту.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей умение внимательно слушать текст, запоминать его содержание, замечать смысловые несоответствия; развивать чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 71-72 Чтение стих. С раскладыванием овощей. Рассматривание овощей. Игра «Магазин»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 48-50 Загадки. Игра со звуками. Игра «Подбери картинку»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 91-93 Загадки. Игра со словами. Составление предложения. Чтение стих., скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 100-102 Чтение пословицы. Беседа. С/р. игра «Магазин». Разучивание скороговорки</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 73-75 Беседа. Рассматривание газет, журналов. Придумывание названий рубрик.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 110-112 Чтение стих. Ю.Д.Влодимирова «Ниночкины продукты» Игра с мячом. Чтение стих. З.Н.Александровой</p>

		«Шутка»
Худ.эст. развитие	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.</p> <p>5-6 лет (лепки) Учить составлять несложную сюжетную композицию однородных объектов. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения ритмично размещать вырезанные машины на полосе.</p> <p>6-7 лет (рисование) Создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору (слона, мишку, кошку, свинку, козу, жирафа). Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных (форма тела, пропорции, детали, окраска, цирковые атрибуты); отображать изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений (бежит, стоит на задних лапах, прыгает, танцует); самостоятельно выбирать средства художественно-образной выразительности, сочетая рисование с элементами аппликации.</p> <p>6-7 лет (лепка) Инициировать творческое проявление детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Учить видеть общую форму и находить адекватные изобразительно-выразительные средства для ее преобразования в придуманный образ. Показать возможность создания копилки путем дополнения готовой формы (картонной или пластиковой, с заранее вырезанным отверстием для монет) выразительными лепными деталями. Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приемы (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой) лепки. Развивать воображение, чувство</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 63-64</p> <p>Чтение стих. В.Левина «Чудеса в авоське», Г Лагздынь «Арбуз» Лепка «Вот какой у нас арбуз»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 96-98</p> <p>Рассматривание картинки «Собака со щенком» Лепка</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 75-77</p> <p>Рассматривание незавершенной панорамы «Наша улица» Аппликация «Машины»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 93-95</p> <p>Чтение стих. «Цирк». Беседа</p> <p>Рисование «Цирковые животные»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 108-110</p> <p>Беседа. Лепка «Копилка с манетами»</p>

	<p>формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>Конструирование 4-5 лет Воспитывать у детей как можно построить из крупных блоков несложные конструкции, и использовать их в играх.</p> <p>5-6 лет Учить самостоятельно, создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт на прошлом занятии</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 60 Рассматривание строительного материала. Конструирование</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 89-90 Беседа Конструирование «Гараж для двух машин»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 102-103 Беседа Конструирование «Торговая улица города»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие 4-5 лет Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умения группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>4-5 лет (улица) Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>5-6 лет Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>5-6 лет (улица) Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>6-7 лет Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.</p> <p>6-7 лет (улица)</p>	<p>Пензулаева Л.И. №10 стр. 28-29 Ходьба, бег. ОРУ. Осн. виды движений. П/игра «У медведя во бору»</p> <p>Пензулаева Л.И. №12 стр. 30 Ходьба, бег. ОРУ Игровые упр. П/игра «Огуречик- огуречик»</p> <p>Пензулаева Л.И. №10 стр.24-26 Ходьба и бег. ОРУ. Осн.виды движ. П/игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Пензулаева Л.И. №12 стр.26-27 Ходьба, бег. ОРУ Игровые упр. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева Л.И. №10 Ходьба и бег. ОРУ. Осн. виды движ. П/игра «Не попадись»</p> <p>Пензулаева Л.И. №12</p>

	Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Ходьба и бег. ОРУ. Игровые упр. П/игра «Фигуры»
Соц.ком. развитие	Беседа: «Город», «Труд в городе», «Городские достопримечательности». Ср. игра: «Дороги города», «Салон красоты», «Ресторан» П/игра: «Воробушки и кот», «Фигуры», «Воробушки и автомобили», «Совушка», «Дружные пары» Д/игра: «Догонялки», «Летает не летает», «Опиши предмет» Трудовые поручение на прогулке и в группе.	

Тема недели: «Во саду ли, в огороде»

Цель: Закрепить представление детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустника»

Обогащать представления детей о богатстве и разнообразии осеннего урожая, о переработке овощей и фруктов. Познакомить детей с историей появления в нашей стране некоторых продуктов питания.

Срок реализации: с 03.09.24 по 04.10.24 (**5 неделя**)

Итоговое мероприятие: Проект «Во саду ли в огороде». Досуг «Капустник» (ответственный – муз руководитель)

Дата проведения: 04.10.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Откуда хлеб пришел», «Булочные изделия». Атрибутика для сюжетно ролевых игр. Художественная литература.

Форма взаимодействия с родителями: Проекты «Вот он хлебушек душистый». Помощь в подготовке атрибутики к играм. Просмотр передач. Участие в выставке «Овощных дел мастер», «Рецепты из маминой тетрадки».

Познав. развитие	Познание окружающего мира 4-5 лет. Закрепить представление детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». 5-6 лет. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Парамонова Л.А.стр. 88-90 Чтение стих. Ю.Юськова про капусту. Игра «Есть у нас огород» Парамонова Л.А.стр. 109-111 Беседа о сахаре. Наблюдения за сахаром. Чтение стих. В.Лужина «Чего хочется лошадке»
-------------------------	--	--

	<p>6-7 лет Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно вести себя во время еды.</p> <p>Природа 5-6 лет Формировать представление о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие отличительные черты; выкладывать ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить песок и глину, выяснить, чем они отличаются.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенстве двумя способами; учить определять форму предметов, круг, квадрат, треугольник, формировать произвольное внимание.</p> <p>5-6 лет Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из 3,4,5 предметов по одному и назвать полученный результат. Учить детей определять форму окружающих предметов. Развивать умение ориентироваться во времени.</p> <p>6-7 лет Учить детей считать группы, состоящие из 2—3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Развивать у детей понимание отношения части и целого. Учить делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 133-136 Беседа о времени года. Игра «Что можно приготовить из овощей и фруктов».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 112-115 Рассматривание разрезного яблока. Опыты. Обсуждение опытов.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 112-116 Опыты. Игра «Глина, песок»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 83-85 Работа с раздаточным материалом</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 106-107 Игры с раздаточным материалом. Игра «Руки, ноги»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 127-130 Работа с календарем. Игры: «Сколько предметов», «Разведчики»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи. 4-5 лет Подводить детей к составлению текста- повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представления о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 79-80 Чтение стих. Берестова «Коза» Обыгрывание стих.</p>

	<p>закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>5-6 лет Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с].[ц] в словах и фразах. Учить различать их на слух, выделять голосом. Развивать речевое внимание, речевой слух детей. Закреплять обобщающие наименования.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре-драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к письменной речи. Закреплять умение дифференцировать звуки [с],[ц]. Обогащать словарь детей наименованиями овощей.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову.</p> <p>Чтение художественной литературы 4-5 лет Знакомить детей с литературой и художественным творчеством В. Сутеева. Учить их внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки.</p> <p>5-6 лет Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Воспитывать уважение</p> <p>6-7 лет Побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного. Дать возможность почувствовать юмор данных сказок. Учить сочинять по аналогии свои истории, выдерживая характерные для сказки зачин и концовку. Развивать словесное</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 121-124 Чтение потешек. Игра «Эхо» Загадки. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 117-119 Игры со словами Чтение сказки Е.Бехлеровой «Капустный лист» Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 121-124 Игра «Эрудиты». Загадки. Игра со словами. Разучивание скороговорки</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 91-93 Знакомство с писателем В.Сутеевым. Чтение произ. «Капризная кошка», «Яблоко», «Под грибом». Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 102-104 Рассматривание хлебобулочных изделий. Чтение стих. С. Погорелкиной «Слава хлебу на столе». Игра «Хорошо огороднику»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 141-144 Чтение сказок о Змее Горыныче «Жил был Мишка», «Жил был Генка», «Жил был</p>
--	--	--

	творчество, выдумку и фантазию.	Сашка» Беседа по сказкам
Худ.эст. развитие	<p>ИЗО 4-5 лет (лепка) Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; морковка в форме конуса с кудрявым носиком, капуста из пластилиновой ленты, свёрнутый в вилок. Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений.</p> <p>5-6 лет. (лепка) Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционными умениями – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенных в двое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при оформлении рисунка. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>6-7 лет (рисование) Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт. Вызвать интерес к игре в художественный музей. Познакомить с техникой создания песчаных картин. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p>6-7 лет (лепка) Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими товарами). Использовать оригинальные приемы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения: передавать особенности сложных по своему строению плодов — чешуйчатость, ячеистость, многослойность. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения (правильно передавать пропорциональные соотношения между отдельными образами и находить их расположение в пространстве).</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 81-83 Беседа с зайцем. Лепка «Грядки с капустой и морковкой»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 104-106 Знакомство с натюрмортом. Рассматривание разных вариантов. Лепка из соленного теста «Натюрморт».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.107-109 Рассматривание репродукций с натюрмортом. Силуэтная аппликация «Осенний натюрморт»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 139-141 Рассматривание репродукций с натюрмортом. Рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка)</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 124-127 Чтение стих. Р.Сефа «Витрина» Лепка «Витрина магазина», «Овощи-фрукты»</p>

	<p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывать лист бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе.</p> <p>6-7 лет Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 111-112 Рассматривание поделок из бумажных полосок. Конструирование «Такие разные поделки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.119-121 Беседа об украшении блюда. Конструирование «Съедобные картинки»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>5-6 лет (улица) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	<p>Пензулаева № 13 стр. 31 Построение, ходьба ,бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Кот и мыши». Ходьба в колонне.</p> <p>Пензулаева № 15 стр. 33-34. Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Пензулаева № 13 стр. 28-29 Построение, ходьба ,бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева № 15 стр. 29-30 Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная</p>

	<p>6-7 лет Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>6-7 лет (улица) Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>игра «Не попадись». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 13 Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Перелет птиц». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 15 Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Фигуры»</p>
<p>Соц.ком. развитие</p>	<p>Беседа: «Урожай собирай», «Вот он хлебушек душистый». С/ролевая игра: «Супермаркет», «Поварята», «Дворники», «Хозяюшка» П/игра: «Мыши в кладовой», «Каравай», «Водители», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «Хвосты», «Птичка в гнездышке» Трудовые поручения: Сгребание листвы. Накрывание на стол. Протирание листвы.</p>	

Тема недели: «Продукты питания. Посуда». «Такие разные зернышки»

Цель: Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

Продолжать знакомить детей с образом жизни людей на селе. Закрепить знания о здоровом образе жизни на основе полезных продуктов питания; правил поведения за столом, встречи гостей.

Срок реализации: с 07.10.24 по 11.10.24 **(6 неделя)**

Итоговое мероприятие: Викторина «С зонтиком в сапожках» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 11.10.24 г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Набор муляжей продуктов питания, овощей, фруктов. Посуда детская. Иллюстрации из серии «Продукты питания», «Мебель», «Посуда». Художественная литература: Сказки «Репка», «Вершки-корешки», «Федорино горе». Атрибутика для сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями: Беседа с детьми «Какая бывает посуда?». Поход в магазин с посудой. Слепить из соленого теста продукты питания. Выучить загадки о посуде и продуктах питания. Беседа о правильном питании.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира. 4-5 лет. Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитание бережное отношение к хлебу, уважение к труду, выращивающих хлеб.</p> <p>5-6 лет. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом.</p> <p>6-7 лет Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать детей к культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом.</p> <p>Природа 5-6 лет Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Учить детей определять величину предметов: длинный – короткий, длинный – короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющих геометрических фигур.</p> <p>5-6 лет Проверить несколько дети усвоили цифры от 1 до 5. Развивать у детей произвольное внимание, умение</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 98-100 Рассматривание различной крупы. Рассказ воспитателя и показ картинок «От зернышка до муки». Инсценировка сказки «Как волк вздумал хлеб печь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.123-125 Беседа о молоке. Чтение отрывка из стих. Ю.Есакова «Творог». В.Лунина «Сметанопад». Повторить правила поведения за столом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 159-162 Рассматривание посуды. Чтение стих. М.Вейцмана «Столудув».Беседа «Какая разная посуда»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 127-129 Наблюдения. Беседа о семенах. Рассматривание различных семян. Игра «Кто что ест?».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.148-150 Опыты с глиной и песком. Чтение произведения «Рассказы Незнайки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 103-105 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Прогулка по дорожкам». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 131-133</p>
--------------------------------	---	---

	<p>договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большого к меньшему и наоборот от большого к меньшему. Учить детей выполнять под счет заданное количество движений.</p> <p>6-7 лет Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предмета на равные части (с помощью предмета- посредника). Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Учить детей сравнивать части разных предметов.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Игра «Разведчики». П/игра «Выполни задания».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 157-159</p> <p>Беседа о времени года, днях недели. Игра «Раздели бревно», Игра –эстафета «Пронеси не урони». Работа с раздаточным материалом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>4-5 лет. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.</p> <p>5-6 лет Учить детей четко артикулировать звуки [с], [ц], различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Учить пересказывать небольшой текст. Активизировать глаголы.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Уточнить обобщающее наименование «посуда». Образовывать отыменные прилагательные (полученные от существительных). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i>, учить дифференцировать их на слух при произнесении. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст. Стимулировать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Учить детей составлять текст-повествование по началу, предложенному воспитателем, анализировать текст, рассуждать. Учить разным способам образования названия предметов посуды. Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 100-103</p> <p>Загадки. Рассматривание колосьев. Рассказы из личного опыта. Чтение отрывка из сказки «Живот-животок». Инсценировка сказки. Игра «Вышел пряник погулять».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 119-120</p> <p>Игра «Звук потерялся», «Картинка со звуком». Загадки. Игра «Угадай на ощупь». Рассказ сказки с игровым сопровождением.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 152-154</p> <p>Игра «День рождение Черепахи». Сценка «Черепаха и Заяц».Игра со звуками. Составление предложения. Рассказ воспитателя.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 164-166</p> <p>Чтение сказки Б.Н.Сергуненкого «Чудесная репа». Пересказ</p>

	<p>Закрепить умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный слог.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>4-5 лет Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать, понимать главные мысли сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки.</p> <p>5-6 лет. Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок; дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со стихами Даниила Хармса. Включать детей в творческую игру-драматизацию, отражающую игровую природу поэзии Д. Хармса. Развивать воображение, умение воссоздавать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования. Создавать условия для детского словесного творчества.</p>	<p>сказки. Игра «Слоги».</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 107-108</p> <p>Чтение рус.нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа. Инсценировка сказки с игрушками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 135-137</p> <p>Чтение сказки «Сивка - Бурка». Беседа по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 167-169</p> <p>Чтение стихов Д.Хармса «Чиж», «Ёж», «Иван Иваныч самовар», «Пирог», «В гостях», «Удивительная кошка». Игра «Шар и кошка»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к окружению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>5-6 лет (рисование) Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 108-110</p> <p>Рассматривание филимоновских игрушек. Показ и объяснение способа лепки. Лепка «Петушок и курочка».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 105-106</p> <p>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».Рассматривание образцов петушка. Рисование «Храбрый петушок».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 129-131</p> <p>Рассматривание вариантов росписи. Декоративное</p>

<p>зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закругленным уголком. Учить детей передавать пространственные представления.</p> <p>6-7 лет (лепка) Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец (модульная техника). Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей («колбасок»). Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе. Познакомить детей с золотой хохломой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику золотой хохломы: назначение предметов, материал, технология изготовления (в доступной для детей форме), колорит, узор. Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи (вырезать листочки симметричным или ленточным способом, ритмично наклеивать, чередовать по цвету, рисовать завитки и травку кончиком кисти, ягодки — ватными палочками). Воспитывать эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства.</p> <p>Конструирование. 5-6 лет Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.</p> <p>6-7 лет На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной</p>	<p>рисование «Лошадки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 120-122 Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лошадка». Рассматривание дымковской игрушки. Лепка «Лошадка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 162-164 Беседа о кафе. Модульная лепка из колец «Красивая посуда для кафе»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 111 Рассматривание построек. Конструирование «Катя в деревне». Обгрызание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 133-135 Рассматривание заготовок. Конструирование «Дома на сельской улице».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 166-167 Беседа «Правила гигиены». Конструирование из овощей «Укращаем стол»</p>
---	---

	<p>поделки, создавать образ разными способами (достраивание, убирание лишнего, изменения пространственного положения), добиваться выразительности и оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола.</p>	
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>4-5 лет(улица) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>5-6 лет Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>5-6 лет (улица) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>6-7 лет (улица) Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Пензулаева № 16 стр. 34-35 Построение, ходьба ,бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне.</p> <p>Пензулаева № 18 стр.35 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Пензулаева № 16 стр. 30-32 Построение, ходьба ,бег. ОРУ с гимнастической палкой. Основные виды движения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p> <p>Пензулаева № 18 стр.32 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 16 Построение, ходьба ,бег. ОРУ с обручем. Основные виды движения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Эхо».</p> <p>Пензулаева № 18 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Соц.ком.</p>	<p>Беседы: «Полезные продукты», «Моем руки чисто, чисто...».</p> <p>С/ролевая игра: «Магазин посуды», «Кафе».</p>	

развитие	<p>Игра: «Воробушки и кот», «Найди сой домик», «Не попадись», «Машины помощники», «Мыши в кладовой», «Береги предмет».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Моя комната», «Поваренок»</p> <p>Трудовые поручения: Полив цветов. Кормление птиц. Сбор мусора. Сгребание сухой листвы.</p>
-----------------	--

Тема недели: «Товары на ярмарку»

Цель: Знакомит детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутам этих профессий.

Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить детей с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны.

Рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоемком процессе их производства

Срок реализации: с 14.10.24. по 18.10.24 (**7 неделя**)

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Дымковская игрушка» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 18.10.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Дымковская игрушка». Игрушки. Художественная литература: Стихи «Синие птицы по белому небу». Рассказ «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинского. Разучивание народной игры. Атрибутика для сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями: Дать рекомендации, как знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, в частности с дымковской игрушкой. Для ознакомления детей с почвой и ее значением предложить рассмотреть огороды, клумбы и т..д.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира</p> <p>4-5 лет. Познакомить детей с различными типами домов, с особенностями жизни людей, с деревенским бытом. Знакомить с профессиями взрослых. Учить уважать труд фермеров.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей со свойствами различных материалов, учить правильно и аккуратно. Знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.</p> <p>6-7 лет Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить детей с народными промыслами, показать чем славятся разные местности нашей страны. Рассказать о традиционных</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.114-116 Чтение стих. Э.Машковской «Вот мы и дома». Беседа. Чтение стих. И.Токмаковой « Мне грустно»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 156-158 Чтение стих. «Маленькая песенка о большом дожде».. Беседа. Чтение стих. «Глупая лошадь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 175-177 Рассказ воспитателя о ярмарках. Рассматривание изделий из льна. Чтение рассказа «Как рубашка в поле</p>
--------------------------------	--	--

	<p>изделиях из льна, трудоемком процессе их производства.</p> <p>Природа. 4-5 лет Познакомить детей с общими отнятиями «домашние животные», и их особенностями.</p> <p>5-6 лет Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщить результаты наблюдений по изменениям погоды, внешнего вида растений. Устанавливать взаимодействия живой и неживой природы.</p> <p>6-7 лет Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного поведения, знакомить с элементарными правилами поведения в природе.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Закреплять знания геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p> <p>5-6 лет. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умения детей соотносить знакомую цифру с соответствующей ей количеством предметов. Учить детей определять положение своего тела среди окружающих предметов. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>6-7 лет Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объем сыпучих тел (рисовая крупа), измерять длину ленты. Упражнять детей в составлении числа пять из двух меньших.</p>	<p>выросла».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.116-118 Рассматривание картинок с изображением домов. Игра «Кто где живет?» Загадки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.141-142 Беседа об осени. Загадки. Игра «Узнай лист».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.196-198 Беседа о почве. Опыты с песком, гравием, глиной. Обсуждение опытов.</p> <p>НовиковаВ.П. стр.17-20 Загадки. Игра «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Нарядим кукол».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.153-155 Счет предметов. Игра «Какой по счету». Шуточная задача.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.184-186 Беседа о дне недели. Работа с наглядным материалом. Игра «Волшебная палочка»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Вовлекать детей в игровые и речевые взаимодействия, в игру. Уточнить значение наименований Домашних животных. Побуждать словотворчеству и словообразованию. Закреплять правильное</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.118-120 Чтение произведения Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился».</p>

	<p>произношение звуков. Развивать дикцию.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с],[ц]. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Поощрять правильное и речевое взаимодействие.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать глагол к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж] в словах и фразах. Побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Поддерживать диалог. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить вслушиваться в звучащую речь</p> <p>6-7 лет (2) Учить детей составлять небольшие тексты-описания, рассуждать, сочинять потешки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к печатному слову.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характерные замечания; образные выражения, эпитеты; вариативности образа воплощенного в разные произведения; соотношение литературных и музыкальных образов. Закрепить представления об отличиях рассказа и стихотворения. Развивать память при заучивании стихов.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования. Пробуждать интерес к народной словесной культуре. Развивать языковое чутье, желание участвовать в играх со словом.</p>	<p>Инсценировка. Чтение стих. А.Усачева «Ехал поросенок на рассвете». Игра «кто как говорит»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 111-112 Загадки. Чтение стих. Е.Серевой «Ветерок». Игра «Отгадай предмет на ощупь и выдели первый звук».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 179-181 Чтение потешек. Игра «Подбери слово». Придумывание потешек. Чтение стих.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.192-194 Бесед о ярмарке. Чтение стих. «Карусель». Чтение небылицы «Как у нашего Данилы.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.144-146 Загадки. Чтение рассказа «Осенний ковер». Чтение стих. «Листопад». Составление рассказа.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.187-189 Чтение русской народной сказки «Сказка о Шише». Беседа по сказке. Загадки. Игра «Цапки»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 4-5 лет (аппликация) Познакомить детей с техникой аппликативной</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 133 Рассказ воспитателя</p>

	<p>мозаики, разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в сложный силуэт. Показать зависимость содержания образа от его решения в пространстве. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p> <p>5-6 лет. (рисование) Познакомить с новыми способами получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p> <p>5-6 лет (лепка) Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы деко –рисования лепного образа: рельефные нелепы, прорезанные или процарапывание сеткой, отпечаток разными предметами. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>6-7 лет (лепка) Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>6-7 лет (рисование) Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (рисовать на объемной форме кончиком кисти, поворачивая и рассматривая форму со всех сторон). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>Конструирование 3-4 года Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия — «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.</p> <p>4-5 лет Знакомит детей с простым и многофункциональным</p>	<p>«Среди ёлок на опушке...» Т. Казаковой. Лепка «Дедушка и зайчик».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.122-123 Рассказ воспитателя. Знакомство с аппликацией – мозаикой. Аппликация «Луки для веселых поросят»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 142-144 Чтение стих. «Первый листопад» Рассматривание листочков. Рисование «Краски осени»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 147-148 Рассматривание листьев. Показ лепки листьев.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.181-183 Рассматривание игрушек. Показ способов лепки. Лепка «Сказочный индюк».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.194-196 Рассматривание дымковских узоров. Рисование «Роспись индюка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 131 Рассматривание композиции «Золотая осень». Конструирование из бумаги «Лесные звери готовятся к зиме»</p>
--	---	---

	<p>способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок положения.</p> <p>5-6 лет Формировать у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы, достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» — закручивание круга и полукруга в конус — для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким, а как — низким), определять, от чего это зависит.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.123-126 Рассматривание фигур из бумаги. Конструирование «Деревенская улица».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.155-156 Приход старика – лесовика. Конструирование</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>5-6 лет Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>Пензулаева № 19 стр. 36 Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p> <p>Пензулаева № 21 стр.37 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 19 стр. 33-34 Построение, ходьба, бег. ОРУ с малым мячом. Основные виды движения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 21 стр.35 Построение, ходьба, бег.</p>

	<p>5-6 лет (улица) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>6-7 лет (улица) Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения. Пас друг другу, отбей волан. Эстафета «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 19 Построение, ходьба ,бег. ОРУ на гимнастических скамейках. Основные виды движения. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает- не летает».</p> <p>Пензулаева № 21 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. Успей выбежать, мяч водящему. Подвижная игра «Не попадись». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Соц.ком. развитие</p>	<p>Беседа: «Одеваемся по погоде», «Мойдодыр», «Я здоровый ребенок потому что...», «Польза воды и мыла».</p> <p>С/ролевая игра: «Больница», «Магазин игрушек», «Салон красоты».</p> <p>П/игра: «Иголочка, ниточка, узелок», «Мыши в кладовой», «Пузырь», «Мама ниточку распутай», «Бездомный заяц», «Мяч соседу», «Птицы в гнездах», «Попади в круг».</p> <p>Д/игра: «Поиграем в сказку», «Художники», «Цифры потерялись», «Раздели на слоги»</p> <p>Трудовые поручения: Сбор мусора на участке. Сгребание листьев, утепление корней деревьев. Протираание листьев.</p>	

Тема недели: «Заводы и фабрики»

Цель: Знакомить детей со свойствами материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.

Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления изделий из металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.

Срок реализации: 21.10.24 по 31.10.24г. **(8 неделя)**

Итоговое мероприятие: Выставка «Диво – дивное, чудо - чудное» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 31.10.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Картинки из серии «Жостовская роспись». Предметы изготовленные и расписанные жостовской росписью. Художественная литература: «Сказки о стране Терро - Ферро», загадки.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Просмотр познавательных передач про людей, чья профессия связана с добычей металла. Составление мини коллекции предметов из металла.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира 4-5 лет Формировать первоначальное представление детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.</p> <p>5-6 лет. Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления из металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из жостова.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий- узкий, шире-уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди- сзади. Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>5-6 лет Учить детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине на 2,5 см., учить детей ориентироваться во времени.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить называть дни недели в их последовательности.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.134-138 Чтение стих. Е.Благиной «Осень спросим». Е.Трутнева «Когда это бывает». Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».Загадки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.171-172 Чтение стих. «В гости». Беседа. Чтение рассказа «Кто как одет».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.206-207 Рассматривание предметов из металла. Чтение отрывка из произведения «Сказка о стране Терра-Ферро».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.139-141 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Что исчезло?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 167-169 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Руки-ноги». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.213-215 Проведение опытов. Игра «Руки-ноги».</p> <p>Парамонова</p>
--------------------------------	--	--

	<p>Природа 4-5 лет Закрепить знания детей о деревьях и кустарника, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное заботливое отношение к природе.</p> <p>5-6 лет Формировать представление о сезонных изменениях в жизни животных и разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам стремление их подкармливать, давать представления о приспособлении животных к изменениям природы.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлом, их пользе в жизни человека.</p>	<p>Л.А.стр.131-133 Рассматривание деревьев на участке. Игра «В гости». П/игра «Раз, два, три к дереву беги»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 174-176 Беседа о зимующих птицах и животных. Загадки о животных.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 216-219 Беседа о полезных ископаемых. Проведение опытов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Побуждать детей вступать в диалог, загадывать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить предложения разной грамматической структуры. Составлять короткие тексты – повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [е], [у] в словах. Учить значение слов «предложение», «слово».</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет(1) Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. Закреплять знание пословиц, скороговорок. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменному слову. Побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре – драматизации.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать словарь детей разными словами и выражениями. Уточнить значение обобщающего наименования «Одежда». Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч], [щ]. Учить проводить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература 5-6 лет Расширять представления детей о том, что сказки</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.141-143 Загадки. Чтение отрывка Н.Сладкова « Синичкина кладовая». Обсуждение рассказа. Чтение скороговороки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.161-163 Чтение рассказа «Осень на пороге».Обсуждение рассказа. Игра «Угадай мою картинку».</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 210-211 Беседа о пословицах. Игра «Найди пару».Рассказ-сказка «Почему кот моется после еды». Пересказ.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.221-223 Загадки. Чтение стихов перевертышей.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.164-165 Беседа с детьми о сказках. Чтение</p>

	<p>бывают не только народные но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение. Умение придумывать разные варианты сказочных событий.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с понятием «докучные сказки». Учить внимательно слушать русскую народную сказку, запомнить события, действовать в коллективном пересказе. Учить с помощью картинно – символов обозначать каждый значимый эпизод сказки. Кратко воспроизводить его, используя повторяющиеся сказочные образные выражения.</p>	<p>окончания сказки. Беседа по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.225-228 Чтение сказки «Про белого бычка».Беседа по сказке. Чтение концовки сказки «По щучьему велению» Рисование символов по сказке.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или палочками по выбору, а листок – приемом ритмического «приманивания» ворса кисти. Закрепить представление о строение грозди, развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p>5-6 лет (рисование) Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать интерес к оживлению необычных форм, развивать творческое воображение.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала: засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жестовской росписи на металлических подносах. Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи в аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.</p> <p>6-7 лет (лепка)</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 133-134 Рассматривание веточки рябины. Рисование «Гроздь рябинки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.165-166 Чтение стих. Д.Чиарди «О том, кто получился». Рисование «Чудесные превращения кляксы».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.163-164 Беседа об осени. Лепка «Кто под дождиком промок.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.207-210 Рассматривание подносов. Рассказ воспитателя. Аппликация «Осенние чудо - букеты»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.219-221 Беседа о</p>

	<p>Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Садовые цветы». Учить детей правильно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трех-цветного образа); развивать композиционные умение и способность к восприятию и воплощению образа по мотивам народного декоративно – прикладного искусства (жостовской росписи).</p> <p>Конструирование 5-6 лет Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, воздавать образ способом опредмечивания, используя приемы: достраивания, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умения самостоятельно «включать» способ конструирования в процессе изготовления общей поделки. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.</p>	<p>проделанной работе. Лепка рельефная «Садовые цветы».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.173-174 Приход старика –Лесовика Конструирование «Друзья - притворяшки» Рассматривание работ.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.224-225 Беседа, рассматривание готовых поделок. Конструирование из бумаги «Крусель»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие 4-5 лет Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>4-5 лет (улица) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>5-6 лет Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках</p>	<p>Пензулаева № 22 стр. 37-38 Построение, ходьба ,бег. ОРУ с кеглей. Основные виды движения. Подвижная игра «Кот и мыши». Игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Пензулаева № 24 стр.39 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину». Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>Пензулаева № 22 стр. 35-37 Построение, ходьба ,бег. ОРУ с обручем. Основные виды движения. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Игра малой подвижности</p>

	<p>5-6 лет (улица) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p>6-7 лет Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>6-7 лет (улица) Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>«Летает - не летает».</p> <p>Пензулаева № 24 стр.37-38 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Посадка картофеля», «Попади в корзину». Подвижная игра «Ловишки перебежки». Игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>Пензулаева № 22 Построение, ходьба, бег. ОРУ с мячом. Основные виды движения. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 24 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Лягушка», «Не попадись». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо».</p>
<p>Соц.ком. развитие</p>	<p>Беседа: «Я и музей», «Км быть?»</p> <p>С/ролевая игра: «Школа», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин»</p> <p>П/ игра: «Совушка», «Перебежки - догонялки», «Большая черепаха», «Горелки», «Кот и мыши», «Смелый охотник», «По ровненькой дорожке», «Третий лишний», «Коршун и наседка».</p> <p>Д/игра: «Испорченный телефон», «Подбери фигуру», «Назови общим словом».</p> <p>Трудовые поручения: Полив цветов. Сбор листьев. Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы.</p>	

Тема недели: «Библиотека»

Цель: Учить детей устанавливать простейшие причинно- следственные связи, располагать события в определённой последовательности, учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева.

Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать, какие виды книг существуют.

Познакомить с технологией изготовления книг.

Закрепить знания детей о сказках и сказочных героях.

Срок реализации: с 01.11.24. по 08.10.24г. **(9 неделя)**

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Как создавалась книга» (ответственный - воспитатели). Экскурсия в библиотеку.

Дата проведения: 31.10.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Выставка различных книг (сказки, стихи, энциклопедии, книжки малышки и т.д.). Атрибутика к с/ролевая игре «Библиотека». Картинки из серии «Откуда пришла книга».

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Познакомить родителей с кругом детского чтения, выбором книг для дошкольников. Консультация для родителей «Читаем вместе». Рекомендовать родителям поход в библиотеку совместно с детьми и записать ребенка.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить с различными материалами.</p> <p>5-6 лет Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Располагать событие в определенной последовательности. Учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами. Приобщать детей традиционной культуре через знакомство с народным промыслом (хохлома).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать какие виды книг существуют. Познакомить с тем, как делают книги.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии и отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о частях суток.</p> <p>5-6 лет Учить детей сравнивать предметы по весу, тяжелее-легче, равные по весу. Показать детям относительность порядкового счета. Упражнять в различии цифр, в построении числового ряда. Развивать внимание. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произношении скороговорки.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения от величины мерки. Уточнить</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.152-154 Чтение стих. М. Лукашкиной «Старый шкаф». Беседа. Чтение стих. Д.Хармса «Как – то жил один столяр .»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.182-183 Беседа о деревьях и их свойствах. Чтение отрывка из стих. С.Маршака «Откуда стол пришел»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.233-235 Беседа о книге, библиотеке. Рассматривание книг.</p> <p>Новикова В.П. стр. 20-22 Д/игра «Прокати в ворота» «Что изменилось?» «Чудесный мешочек»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.185-187 Сравнение коробок по весу. Игра «Что изменилось».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.242-</p>
--------------------------------	--	--

	<p>знание детьми числового ряда. Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий. Развивать воображение детей.</p> <p>Природа. 5-6 лет Формировать первичные представления о разнообразии растений и их строении, о взаимодействии деревьев с другими растениями и животными.</p> <p>6-7 лет Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом. Познакомить детей с особенностями широколиственного леса, отличиями широколиственного леса от хвойного.</p>	<p>245 Работа с раздаточным материалом. Игра «Назови соседей». Игра – эстафета «Назови себя».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.180-181 Работа с карточками «Кто с деревом дружит». Игра «Дерево это...»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.253-256 Игра «Ящик ощущений», «От какого дерева лист». Беседа и рассматривание растений.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p> <p>5-6 лет Побуждать детей высказываться на тему из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определение к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж].</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Учить рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнить представления детей о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложение разной грамматической структуры, объединять их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы 4-5 лет Учить внимательно слушать сказку, верно понимать</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.148-150 Рассматривание осенних листьев. Загадки. Рассказывание сказки «Как коза избушку построила». Игра по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.191-193 Загадки. Игра «Отличи животное». Чтение рассказа «Еж»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.237-239 Чтение пословиц. Загадки. Разучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.249-251 Беседа с детьми о пословицах, загадках. Игра «Да-да-, нет-нет». Придумывание предложений.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.159-161 Чтение сказки «Кролик который никого не</p>

	<p>смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждения. Сравнить услышанную сказку с прочитанными ранее, замечать похожесть сюжетов и главной мысли. Дать представление о том, что такое поговорка, помочь понять смысл поговорки «У страха глаза велики».</p> <p>5-6 лет Продемонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передать движение и мимику характерную героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации. Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образном строе и структурой сюжета. Развивать чувство языка, создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использование в диалогическом характере для сказок образных выражений. Развивать воображение.</p>	<p>боялся».Беседа по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.188-189 Работа по содержанию сказки «Сказка про храброго зайца». Чтение сказки «Жалобы зайки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.245-248 Продолжение чтения сказки «Иван-царевич и серый волк». Работа по содержанию сказки.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 4-5 лет (рисование) Учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить рисовать раскрыв тема литературных произведений, передовая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p> <p>5-6 лет (лепка) Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства.. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p> <p>6 -7 лет (рисование)</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.157-159 Кукла Машенька в гостях с предметами в корзинке. Рисование «Салфетки с узором для трех медведей.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.190-191 Вспомнить сказки прослушанные ранее. Рисование сюжетное «Зайчишки – трусишки и храбришки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 184-185 Беседа «Что можно сделать из дерева». Лепка сюжетная «Косматый мишка»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.248-249 Рассматривание книг.</p>

	<p>Познакомить с творчеством иллюстратора детских книг И.Билибина. Уточнять представление о структуре книжки – картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книге.</p> <p>6 – 7 лет (Аппликация)</p> <p>Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно – выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Продолжать освоение художественного приёма «наложение». Познакомить с приемами штриховки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Конструирование.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин (кровать, стул).Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкции определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек, для которых они предназначены.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Продолжать развивать умения детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.</p>	<p>Рисование по замыслу «Книжки - малышки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.251-253 Рассматривание деталей Жар – птицы. Аппликация «Жар - птица»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.154-156 Рассматривание игрушек. Беседа. Конструирование «Мебель для трех медведей».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.181-182 Поход в мастерскую старичка – Лесовичка. Конструирование из природного материала «На лесной полянке.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.235-237 Беседа. Конструирование из бумаги «Герои любимых книг» Обыгрывание поделок.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при</p>	<p>Пензулаева № 25 стр. 40-41. Построение, ходьба ,бег. ОРУ с кубиком.</p>

	<p>ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> <p>5-6 лет Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>5-6 лет (улица) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>6-7 лет Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>6-7 лет (улица) Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Основные виды движения. П/ игра «Салки». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева № 27 стр.41-42 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Не попадись», «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному</p> <p>Пензулаева № 25 стр. 39-41 Построение, ходьба, бег. ОРУ с малым мячом. Основные виды движения. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева № 27 стр. 41. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Мяч о стенку», «Поймай мяч». Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> <p>Пензулаева № 25 Построение, ходьба, бег. ОРУ Основные виды движения. Подвижная игра «Догони свою пару». Игра малой под. «Угадай чей голосок».</p> <p>Пензулаева № 27 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой под. «Затейники».</p>
Соц.ком.	<p>С/ролевая игра: «Библиотека», «Шофер», «Больница» Д/игра: «Назови соседа», «Время года», «Угадай слово»</p>	

развитие	<p>Игра: «Самолеты», «Хвосты», «Лошадки», «Не упади», «Обезьянка», «Мама ниточку распутай...», «Наседка и цыплята», «Репка»</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Стребание и вынос сухой листвы. Протирание листьев. Подметание дорожек.</p>
-----------------	---

Тема недели: «Как создавалась книга?»

Цель: Продолжать знакомство с тем, как создаются книги, чем люди писали раньше и чем пишут в настоящее время.

Продолжать знакомство с русскими народными, волшебными сказками.

Продолжать знакомство с тем, как создаются книги, чем люди писали раньше и чем пишут в настоящее время.

Срок реализации: с 11.11.24г. по 15.11.24г. **(10 неделя)**

Итоговое мероприятие: Проект «Откуда пришла книга». Развлечение «Герои из книги» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 08.11.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различная литература (энциклопедии, художественная литература и т.д.). Фотографии, иллюстрации рассказывающие о хвойных лесах. Создание в группе игровые ситуации из мягких игрушек по знакомым детям сказочным сюжетам.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Пригласить родителей в группу у которых профессия связана с полиграфией, чтобы рассказать о своей работе. Вместе с родителями можно подумать, как познакомить детей с процессом производства книг. Предложить дома словесные игры – придумки по мотивам знакомых сказок или придумать новые сказочные сюжеты.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира</p> <p>4-5 лет Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5-6 лет Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать элементарные представления о том, как</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 183 Получение пригласительного письма от кукол. С/ролевая игра «В гости к кукле». Разыгрывание дарения подарков с описанием мебели, посуды и угощения.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.175-177 Рассматривание новых книг. Чтение отрывка стих. Г.Лагздынь «Книжка больница».</p> <p>Парамонова</p>
--------------------------------	--	---

	<p>создается — печатается книга.</p> <p>Природа 5-6 лет Формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей представления о лесе как о сообществе, экосистеме, о взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой и друг с другом, на примере хвойных лесов познакомить с особенностями таежных лесов.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов — прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.</p> <p>5-6 лет Учить делить детей предметы на две равные части. Учить детей определять по одному, по два, по три...</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со знаками «+», «—» и «=» на конкретном материале. Учить детей определять состав числа 6 (из двух меньших чисел). Учить ориентироваться на плоскости. Закрепить знание последовательности дней недели.</p>	<p>Л.А.стр.202-203 Чтение стих. С.Маршака «Мастер - ломастер». Рассматривание различного вида бумаги. Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.261-262 Рассматривание карандашей, ручек, фломастеров и разные предметы для письма. Чтение отрывка стих. С Маршака «Вчера и сегодня»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 182 Рассматривание и счет кукол. Игра «Угостим кукол». Игра «Что изменилось?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.170-173 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Делай как я».Работа с раздаточным материалом. Игра чудесный мешочек.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.205-207 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.268-272 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Неделя»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Развивать диалогическое общение, детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.16-168 Игра «Подбери рифму». Беседа. Чтение стих. Б.Заходера «Ежик».</p>

	<p>высказываться на темы из личного опыта, составлять короткие тесты – описания. Обогащать словарь прилагательными. Закреплять правильное произношение.</p> <p>5-6 лет Учить и закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж]. Формировать представление детей о словесном составе предложений. Составлять короткие тексты – повествования. Побуждать детей вступать со сверстниками в диалог.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить анализировать текст, рассуждать. Составлять короткий текст-повествование. Подбирать определения к слову. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи. Уточнять представления о словесном составе предложения.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок. Подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Развивать артикуляционный аппарат детей. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы 4-5 лет Поддерживать познавательный интерес детей к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов. Учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном. Провести аналогию от образа ежа, свернувшегося клубком, к образу сказочного колобка, мяча.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; развивать понимание детьми образной речи.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для проигрывания</p>	<p>Разыгрывание стих. Чтение скороговорок.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.209-210 Загадки. Игра «Живые слова», «Зонтики».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.265-267 Чтение сказки «Небывальщина». Сочинение веселого рассказа.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.176-178 Чтение отрывка из сказки «Сказка про словного царя Гороха...».Игра со словами. Заучивание скороговорок. Игра «Кокой, какая».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.177-179 В гостях Колобок .Чтение рассказа про колобка В.Бианки. Беседа. Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.199-200 Беседа по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк». Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.272-274 Завершение чтения сказки «Финист - ясный сокол».Беседа по содержанию. Игра «Баба</p>
--	--	--

	<p>сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений. Поддерживать стремление детей участвовать в игре-драматизации.</p>	Яга»
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>5-6 лет (лепка) Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов — папье-маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых, пауков), передавая характерные особенности строения и окраски; развивать согласованность в работе глаз и рук; показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок — бисер, пуговички).</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения — размещать силуэты животных на панораме осеннего лес Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать детские творческие начинания.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции (создавать изображение слоями: задний план — лес, передний — избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скосбочилась, крыша покрыта мхом). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p> <p>6-7 лет (лепка) Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок: самостоятельно определять способы и приемы лепки, придавать героям узнаваемые черты, создавать характерные элементы</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.168-170 Загадки. Рассматривание картинок. Лепка «Вот ежик – ни головы не ножек».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.204-205 Показ изготовления Папье – Маше. Лепка «Жучки, паучки».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.207-208 Рассматривание картин. «Осенний лес». Аппликация «Кто в лесу живет».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.274-276 Беседа о сказках где встречается Баба Яга. Рассматривание картинок. Аппликация «Избушка на курьих ножках».</p> <p>Парамонова Л.А.стр.278-230 Рассматривание картинок по сказкам с Бабой Ягой. Сюжетная лепка «Там ступа с Бабою Ягой...»</p>

	<p>костюма. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Конструирование 5-6 лет Учить детей выполнять поделки из природного материала. Учить доводить начатое дело до конца. Вызвать интерес к выполненной работе.</p> <p>6-7 лет Создавать условия для творческого использования известным детям способом конструирования поделок из конусов. Учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки, использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.199 Изготовление сказочных героев из природного материала.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.267-268 Изготовление сказочных персонажей из бумаги «Любимые сказочные герои».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие 4-5 лет Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>4-5 лет (улица) Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>5-6 лет Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>5-6 лет (улица) Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость</p>	<p>Пензулаева № 28 стр. 42-43. Построение, ходьба, бег. ОРУ. Основные виды движения. П/ игра «Самолеты». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 30 стр.44. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Не попадись», «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 28 стр. 42-43 Построение, ходьба ,бег. ОРУ. Основные виды движения. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 30 стр. 43-44. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Мяч</p>

	<p>в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в ходьбе с изменением направления; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>6-7 лет (улица) Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра малой подвижности «Затейники».</p> <p>Пензулаева № 28 Построение, ходьба, бег. ОРУ с короткой скакалкой. Основные виды движения. Подвижная игра «Фигуры».</p> <p>Пензулаева № 30 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Передача мяча по кругу», «Не задень». П/игра «Не оставайся на полу». Игра малой под. «Затейники».</p>
<p>Соц.ком. развитие</p>	<p>Беседа: «Бережное отношение к книгам», «Книжника больница», «Такие разные профессии», «Как появилась книга».</p> <p>С/ролевая игра: «Библиотека», «Книжника больница», «Дочки матери», «Строители».</p> <p>П/игра: «Волк во рву», «Третий лишний», «Шишка - камешек», «Затейники».</p> <p>Д/игра: «Сложи фигуру», «Соедини звуки», «Легкое - тяжелое», «Назови соседа».</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы. Подметание дорожек. Протирание листочков.</p>	

Тема недели: «Холодный ветер – теплые рукавички», «Откуда берется тепло дома»

Цель: Знакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает его сохранить, как по разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Познакомить с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей. Формировать их первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от действий людей.

Срок реализации: с 18.11.24г. по 22.11.24г. (11 неделя)

Итоговое мероприятие: Викторина «Полезные ископаемые» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 22.11.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Сплетенные предметы (корзинки, подносы, и т.д.). Картинки из серии «Плетенная мебель». Материал для плетения (Бумажные трубочки). Художественная литература. Энциклопедии.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Просмотр телепередач о добыче полезных ископаемых. Беседы с детьми «Откуда берется тепло в доме». Чтение художественной литературы.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира 4-5 лет Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом (с учетом региональных особенностей).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранить тепло.</p> <p>ФЭМП</p> <p>5-6 лет Продолжать учить детей делению предмета на две равные части. Уточнять знание детьми цифр от 1 до 5. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре.</p> <p>6-7 лет Учить измерять жидкость условной меркой для определения ее количества. Учить детей определять состав числа 7 (из двух меньших чисел). Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты. Уточнить представления о последовательности дней в неделе.</p> <p>Природа 4-5 лет Обратить внимание на знание меха перьев и другого покрова животных. Показать из каких животных делают одежду.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.191-193 Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. С. Пшеничных «Любина шуба», С. Мохотина «Кепка»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.214-216 Чтение стих. Э. Успенского «Про наряд девочки». Рассматривание образцов ткани.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.288-290 Чтение сказки о Чудо – камине. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.220-221 Игра «Делим пополам» «С цифрами» «В забывчивость» «Разведчики»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.296-299 Измерение колл. жидкости. Игры с числами. Игра «Жмурки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.187-189 Беседа об одежде людей и животных. Игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций</p>
--------------------------------	---	---

	<p>5-6 лет Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.223-225 Игра «Кто во что одет?» Рассмотрение животных на картинках и его «одежду»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 299-302 Беседа о полезных ископаемых. Игры – экспериментирование.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст-описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>5-6 лет Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды. Уточнить обобщающее наименование «одежда». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ш] и [ж] изолированно, в словах и фразах. Учить дифференцировать эти звуки на слух и при произнесении. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки. Произносить стихотворные строки с разной интонацией.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову. Уточнит. значение многозначного слова «теплый». Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 183-185 Загадки Чтение стих. «Я учу котенка» Инсценировка стих.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.227-228 Разыгрывание диалога «Ателье» Чтение стих. Е.Благоиной «Капризная девочка Клаша» Игра с куклой.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.292-295 Рассказ воспит. «Маленькая Баба Яга» Вопросы по тексту Игра «Тепло - холодно»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.304-</p>

	<p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить передавать содержание сказки в форме игры-инсценировки. Уточнять представления детей о словесном составе предложения, слоговой структуре слова. Обратить внимание детей на форму множественного числа глагола «играть».</p> <p>Воспитывать интерес к письменной речи, экспериментированию с напечатанными словами. Развивать артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность речи, умение целенаправленно вслушиваться в речь.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>5-6 лет Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки; подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках.</p> <p>6-7 лет Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок, по – разному отражающие одну и ту же сказочную ценность. Создавать условия для сочинения детьми вариантов, в основе которой лежит типичная (универсальная) структура волшебной сказки.</p>	<p>306 Игра с предложением, словом, слогом. Разучивание скороговорки. Сказка А.Суконцева «Как ежик шубу менял» Пересказ</p> <p>Парамонова Л.А.стр.217-218 Чтениеотрывка из сказки «Царевна – Лягушка» Беседа по тексту</p> <p>Парамонова Л.А.стр.309-310 Вспоминание и беседа по сказкам. Сочинение сказок</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (рисование) Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам — правой и левой. Формировать точные графические умения — аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент — по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.189-191 Рассматривание кошки и детских перчаток Показ способа работы. Рисование «Перчатки и котятки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.219-220 Рассматривание одежды друг у друга. Беседа. Рисование «Расписные ткани»</p>

	<p>или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонаже пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p> <p>6-7 лет(рисование) Учить детей создавать фантазийные образы. Вызывать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше фантазийные образы из дыма). Развивать воображение, фантазию Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске, добиваться воплощения замыслов, способствовать развитию произвольности.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке. Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; вырезать точно по нарисованному контуру. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент — по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p> <p>Конструирование 4-5 лет Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.222-223 Рассматривание силуэтной куклы и одежды к ней. Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик...» Аппликация «Нарядные пальчики»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 307-308 Рассматривание перчаток. Чтен. Стих. Г.Лагздынь «Сколько пальчиков» Аппликация «Перчатки с узорами»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 203 Рассматривание картинок с одеждой. Беседа «Чего не хватает». Конструирование из бумаги «Одежда для кукол»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.193-195 Рассматривание пейзажной композиции и фигур. Беседа. Конструирование «Дети гуляют в парке». Парамонова</p>
--	--	---

	<p>5-6 лет Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.</p> <p>6-7 лет Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.</p>	<p>Л.А.стр. 216-217 Беседа. Конструирование из бумаги «Плетенные поделки»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.295-296 Беседа Конструирование из бумаги «Цветной коврик»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе между предметами не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>5-6 лет упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>5-6 лет (улица) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>6-7 лет Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под</p>	<p>Пензулаева № 31 стр. 44-45. Построение, ходьба, бег. ОРУ с мячом. ОВД. П/игра «Лиса и куры». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 33 стр.46. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Не задень», «Передай мяч». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 31 стр. 44-45 Построение, ходьба ,бег. ОРУ с мячом (большой диаметр). ОВД. Подвижная игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 33 стр.45-46. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни не задень», «Ловишки парами». Игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>Пензулаева № 31 Построение, ходьба, бег. ОРУ с кубиком. ОВД. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой под.</p>

	<p>дугу, в равновесии</p> <p>6-7 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>«Летает не летает».</p> <p>Пензулаева № 33</p> <p>Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения с мячом. П/ игра «По местам». Ходьба в колонне по одному.</p>
Соц.ком. развитие	<p>С/ролевая игра: «Хозяюшка», «Строители»</p> <p>Беседы: «Тепло в доме», «Откуда берется тепло», «Профессия - кочегар»</p> <p>Д/игра: «Поездка», «Высоки - низкий», «Посчитайка», «Подбери слово», «Сколько слов», «Здоровье»</p> <p>П/игра: «Мы веселые ребята», «Дударь», «Цветные автомобили», «Мышеловка», «Волк и козлята», «Воробушки и кот», «Третий лишний», «Удочка», «Гуси - лебеди».</p> <p>Трудовые поручения : Сгребание снега. Огробание дорожек.</p>	

Тема недели: «Свет в доме». «Ботинки и сапожки»

Цель: Знакомить детей с разнообразием обуви и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональными принадлежностями, учить детей быть опрятными и аккуратными.

Формировать представление детей о свете и тьме. Познакомить с тем, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на разных электростанциях, почему нужно экономить электроэнергию и как это могут делать сами дети. Познакомить детей с новым видом театра – «театр теней»

Срок реализации: с 25.11.24. по 29.11.24. **(12 неделя)**

Итоговое мероприятие: Теневой театр сказка «Теремок» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 29.11.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные осветительные приборы. Иллюстрации по теме. Атрибутика для теневого театра, экспериментирования. Художественная литература, энциклопедии.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Беседа с детьми на тему «Для чего необходимо в доме электричество?», «Как горит газ?», «Что такое счетчик?», «Как можно экономить электричество?». Просмотр телепередач по теме.

Познав. развитие	<p>Познание окружающего мира</p> <p>4-5 лет</p> <p>Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.200-204 Чтение стих.А.Усачева «По тропинке жарким летом» Беседа. Рассматривание картинок с обувью.</p>
-------------------------	--	---

	<p>5-6 лет Познакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учетом региональных особенностей).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материале :- (прозрачные — непрозрачные).</p> <p>Природа</p> <p>5-6 лет Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей первоначальные представления (зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий): людей, в том числе и самих дошкольников; закладывать основы экологически грамотного поведения.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Показать детям образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому.</p> <p>5-6 лет Учить детей делить целый предмет на четыре равные части. Повторить с детьми названия форм предметов: квадратный, прямоугольный. Показать детям отношение части и целого: часть меньше своего целого, а целое всегда больше своей части. Учить детей определять левую и правую стороны своего тела.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с составной меркой. Учить их считать с разным основанием счета. Закрепить умение детей отсчитывать из большего количества меньшее. Проверить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших. Развивать у детей внимание</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.231-233 Рассматривание иллюстраций с головными уборами. Беседа. Чтение стих. Л.Малоярославцевой «Фокусник»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.314-317 Рассказ воспитателя. Чтение отрывка из стих. С.Маршака «Вчера и сегодня» Беседа</p> <p>Парамонова Л.А.стр.245-247 Беседа о животных. Игра «Дом для животных» Рассматривание бабочки.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 217 Рассматривание узоров из геометрических фигур. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.209-210 Рассматривание игрушек.Работа с демонстративным материалом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.234-237 Работа с раздаточным материалом. Игра «Левое-право» Игра «Какая часть?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.323-326 Определение числа. Игра с меркой. Игра «Считаем игрушки»,</p>
--	---	--

	и произвольное запоминание.	«Воротца», «Что исчезло?»
Речевое развитие	<p>Развитие речи 4-5 лет</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Уточнить значение обобщающего наименования «одежда».</p> <p>Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.</p> <p>Побуждать строить предложения разной структуры.</p> <p>Учить передавать диалог персонажей по ролям.</p> <p>Учить рассказывать сказку близко к тексту.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [ш], [ж] в словах и фразах, дифференцировать звуки на слух.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет(1)</p> <p>Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать. Уточнить значение многозначных слов «ходит», «спустилась».</p> <p>Уточнить знания детей о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении. Вызывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2)</p> <p>Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать. Уточнить значение многозначных слов «ходит», «спустилась».</p> <p>Уточнить знания детей о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении. Вызывать интерес к письменной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы 4-5 лет</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского. Учить понимать юмор, попытаться интерпретировать его, придумывая собственные аналогичные варианты.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях. Развивать воображение детей.</p> <p>Познакомить детей со скороговорками.</p> <p>6-7 лет</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.210-212 Чтен. Стих. А Усачева «Избушка на курьих ножках» Беседа.</p> <p>Инсценирование стихот.</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.241-243 Загадки. Чтение сказки. К.Ушинского «Еж и заяц» Разыгрывание диалога</p> <p>Парамонова Л.А.стр.319-321 Загадки. Беседа. Игра с мячом. Игра со словами.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.330-332 Загадки. Рассказ воспитателя о Мишке. Пересказ детей.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.205-206 В гостях «сороконожка». Чтение отрывка из стих. К.И. Чуковского. «Чудо - дерево» Беседа</p> <p>Парамонова Л.А.стр.239-240 Загадки. Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка». Беседа по тексту. Заучивание скороговорки.</p>

	<p>Способствовать развитию эмоциональной сферы детей развивать умение понимать чувства героев литературных произведений и свои чувства, рассказывать о них. Обогащать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.334 Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Беседа.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет(рисование) Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.</p> <p>5-6 лет(рисование) Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров, интерес к творческой работе.</p> <p>5-6 лет(аппликация) Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику — показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>6-7 лет(рисование) Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Вечерний свет в окошках». Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приемы рисования. Напомнить способы изготовления декоративны занавесок: вырезать ножницами по прямой, по косой или закругляв уголки и украшать узором по своему замыслу. Развивать чувство цвета (подбирать красивые цветосочетания) и пространственное мышление (способность «видеть» объект с заданной точки).</p> <p>6-7 лет(лепка) Продолжать учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.204-205 Чтение стих. Г.Лагздынь «В обувном магазине». Показ последовательности работы. Рисование «Сороконожка»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.238-239 Беседа. Рассматривание атрибутики. Рисование «Короны и кокошники»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.240-241 Рассматривание клубочков шерстяных ниток. Аппликация «Ниточка за ниточкой»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.328-329 Беседа. Рисование «Вечерний свет в окошках» Вклеивание окошек в общую композицию.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.321-323 Беседа. Лепка «Красивые подсвечники»</p>

	<p>(по мотивам народного декоративно-прикладного искусства). Показать варианты подсвечников и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников и семисвечников. Предложить оформить их по своему выбору: наклепами или прорезным декором. Подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором. Воспитывать художественный вкус, желание благоустроить свой быт.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус.</p> <p>6-7 лет Учить детей использовать известный им способ работе, с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других детей.</p>	<p>Рассматривание поделок.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.233-234 Рассматривание головных уборов. Чтение стих. «Фокусник» Конструирование «Корны и кокошники»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 332-334Рассматривание готовых поделок. Конструирование «Фонарики»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>5-6 лет Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Пензулаева № 34 стр. 46-47. Построение, ходьба, бег. ОРУ с флажками. ОВД. П/ игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 36 стр.48. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Пингвины», «Кто дальше бросит». П.игра «Самолеты» Игра малой подвижности по выбору детей..</p> <p>Пензулаева № 34 стр. 46-47 Построение, ходьба ,бег. ОРУ на гимнастической скамейке. ОВД. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой</p>

	<p>5-6 лет (улица) Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p> <p>6-7 лет Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движения и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>6-7 лет (улица) Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжках на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>подвижности «У кого мяч?»).</p> <p>Пензулаева № 36 стр.47. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Мяч о стенку», «Ловишки перебежки». П/ Игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 34 Построение, ходьба, бег. ОРУ. ОВД. Подвижная игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 36 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Передай мяч», «С кочки на кочку», П/ игра «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Фигуры». Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
Соц.ком. развитие	<p>Беседа: «Свет – какой он?», «Помощник света», «Поведение в детском саду», «О профессии - Электрик» С/ролевая игра: «Магазин», «Хозяюшка», «Строители», «Портной», «Автомойка» Д/игра: «На что похоже?», «Сосчитай не ошибись», «Что нас окружает?», «Подбери картинку», «Времена года» П/игра: «Попади в цель», «Иголочка, ниточка, узелок», «По трудной дорожке», «Выше ноги от земли», «Красочки», «Третий лишний», «Хитрая лиса» Трудовые поручения: Сгребание снега. Расчистка дорожек. Полив цветов. Дежурство по столовой, в уголке природы.</p>	

Тема недели: «День и ночь – сутки прочь» «Время»

Цель: Расширять и обобщать представления детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом, о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, а также о Луне, звездах и созвездиях. Продолжать работу с календарем.

Срок реализации: С 02.12.24г. по 06.12.24г. **(13 неделя)**

Итоговое мероприятие: Развлечение « 1 день зимы» (ответственный – воспитатели, муз руководитель)

Дата проведения: 06.12.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации, фотографии, репродукции картин. Аудио записи. Художественная литература. Различные формы календарей.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Беседа с детьми «Как определить дни недели и текущий месяц по календарю». Предложить посетить планетарий. Понаблюдать за луной.

Обр. Обл.	Содержание работы	Формы работы
<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окружающего мира.</p> <p>4-5 лет Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.</p> <p>5-6 лет Учить детей ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знать свой день рождения; формировать представление детей о круглом годе; названиях месяцев, знакомить с разными видами календарей.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умения детей оперировать условными знаками (символами). Обогащать представления детей о профессиях взрослых</p> <p>Природа</p> <p>5-6 лет Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Материалы, инструменты, оборудование. Календарь природы, наборы небольших карточек с изображениями разных природных явлений и сезонных особенностей жизни людей, изображение дерева (ствол, ветви без листьев) на большом листе бумаги; аудиозаписи звуков метели, бурана.</p> <p>6-7 лет Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений; причинно-</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.222-225</p> <p>Чтение стих. В.Новичихина «Сова» Беседа по стих. Чтен. стих А. Введенского «Сны»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 280-283</p> <p>Беседа о месяцах. Чтение отрывка из сказки «Двенадцать месяцев.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.355-357</p> <p>Чтение сказки «Старик - годовик» Стих. «Пока мы спали»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.273-276</p> <p>Беседа о погоде. Чтение произведения «Декабрь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.365-368</p> <p>Беседа о частях суток. Игра «Цветочные часы», «День и</p>

	<p>следственных связях, о событиях жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и ночного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, о приспособленности некоторых из них к условиям темноты.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Показать детям образование числа четыре. Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог (процесс — при пересчете называется только числительное, итог — при завершении счета называется числительное с существительным). Развивать у детей произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке. Познакомить с новой формой предметов — овалом. Учить называть форму реальных предметов.</p> <p>5-6 лет Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным шесть. Учить детей при пересчете предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным. Учить детей различать процесс и итог счета. Познакомить с цифрой 6. Тренировать детей в устном счете до шести. Учить делить круг на две и четыре равные части.</p> <p>6-7 лет Учить детей ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в определении состава чисел, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, в назывании их. Развивать у детей умение определять на глаз габариты предметов (развитие глазомера).</p>	<p>ночь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр 227-229 Работа с демонстр. Материалом. Игра «Делай как, я» Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.286-289 Работа с раздаточным материалом. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.371-374 «Игра с камушками» Работа с раздаточным материалом</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи 4-5 лет Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной</p>	<p>Парамонова Л.А.стр233-234 Чтение сказки С Козлова «Зимняя сказка» Вопросы по тексту. Чтение колыбельной.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 290-292 Рассматривание картины.</p>

	<p>грамматической структуры, объединяя их в короткий текст. Рассуждать.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч], [щ] Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Зимний пейзаж. Кругом снег. Падают снежинки. Лыжник едет на лыжах. (Зима.)</p> <p>В центре картины незамерзшее озеро. На кочках стоят рыбы в шубах. На берегу мальчик в плавках загорает. Медведь лакомится малиной. (Лето.)</p> <p>Осенний («золотой») дуб. На нем синие яблоки. В гнезде раки. (Осень.)</p> <p>Появляются подснежники. Рядом в кустах гнездышко с птичьими яйцами. (Весна.)</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет</p> <p>Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям. Учить передавать содержание текста своими словами. Анализировать смысл многозначных слов. Подбирать синонимы. Обращать внимание на грамматическую форму слова. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Вовлекать детей в общий разговор, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям: пересказывать текст своими словами. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Активизировать прилагательные. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание детей. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Закрепить представления детей о жанре «колыбельная песня», его особенности. Расширять словарный запас детей, пояснить значение слов, встречающихся в колыбельных («зыбка», «люлька», «дремота» и др.). Учить читать колыбельные тихим напевным голосом с соответствующими интонациями.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Учить детей вспоминать содержание литературного произведения и размышлять о нем. Обогащать нравственные представления</p>	<p>Беседа. Чтение стихотворения А.Кузьминой. «Небылица» Игра со звуками.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.359-361</p> <p>Чтение сказки С.Прокофьевой «Когда можно плакать» Разучивание скороговорок. Игра со словами</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 362-365</p> <p>Загадки. Игра со словами. Беседа Чтение сказки «Медведь и бурундук»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.225-227</p> <p>Чтение стих. «Котик песенку поет...» Игра с куклами «Колыбельная»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.274-278</p> <p>Чтение сказки «12 месяцев»</p>
--	---	--

	<p>детей о человеческих качествах и отношениях.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со сказкой Х. К. Андерсена «Оле-Лукойе». Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев. Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям детьми сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его. Побуждать детей к сочинительству.</p>	<p>Беседа по сказке</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 376</p> <p>Чтение сказки «Оле-Лукойе» Игра «Беседа с зонтом» Придумывание снов.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Развивать технику рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (оттенки — голубой, сиреневый), свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь.</p> <p>5-6 лет(аппликация) Учить детей раскрывать особенности образа , творчески применяя разные техники аппликации. Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации.</p> <p>6-7 (рисование) Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла: выбирать адекватные средства художественной выразительности и подходящие материалы. Развивать способности к композиции. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Парамонова Л.А.стр 292-231</p> <p>Рассматривание игрушек, фантиков. Аппликация «Лоскутное одеяло» Коллективная работа</p> <p>Парамонова Л.А.стр283-286</p> <p>Рассматривание календаря. Рисование с элементом аппликации «Наш календарь»</p> <p>Парамонова Л.А.стр289-290</p> <p>Чтение отрывка из стих. И.Сурикова «Белый снег пушистый...» Аппликация «Заснеженный дом»</p> <p>Парамонова Л.А.стр378-380</p> <p>Чтение стих. Г.Лыгздань «Сонная сказка» Рисование «Сказочные сны»</p>

	<p>инициативность и оригинальность в художественном творчестве.</p> <p>6-7 лет (лепка) Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках — лепить младенцев («пеленашек») в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы — «пеленашкой», пояснить значение нового слова (маленький ребенок или кукла в пеленках, спеленатая) и подвести к обобщению смысла. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>Конструирование 5-6 лет Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой — надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.</p> <p>6-7 лет Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр361 Чтение стих. М.Ю.Лермонтова «Казачья колыбельная». Лепка «Кроватки, колыбельки.»</p> <p>Парамонова Л.А.стр278-280 Беседа Конструирование из бумаги «Круглый год»</p> <p>Парамонова Л.А.стр357-359 Рассматривание календаря. Конструирование из бумаги «Календарь»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движения в прыжках через препятствие.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить</p>	<p>Пензулаева № 1 стр. 49-50. Построение, ходьба, бег. ОРУ с платочком. ОВД, П/ игра «Лиса и куры». Игра малой под. «Найдем цыпленка».</p> <p>Пензулаева № 3 стр.50. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит».</p> <p>Пензулаева № 1 стр. 48-49. Построение, ходьба, бег. ОРУ с обручем. ОВД. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p>

	<p>ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.</p> <p>5-6 (улица) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>6-7 лет. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>6-7 (улица) Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.</p>	<p>Игра «Сделай фигуру».</p> <p>Пензулаева № 3 стр.50-51. Построение, ходьба, бег между снежными постройками. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит», «Не задень». П/ Игра «Мороз Красный нос». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 1 Построение, ходьба, бег. ОРУ в парах. Осн. движения. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>Пензулаева № 3 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Пройди – не задень», «Пас на ходу», П/ игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Соц.ком. развитие</p>	<p>С/ролевая игра: «Салон красоты», «Репортер», «Строители»</p> <p>П/игра: «Птицы и кукушка», «Кто быстрее», «Гуси - лебеди», «Кот и мыши», «Лошадки», «Светофор», «Каравай», «Перебежки»</p> <p>Дигра: «Пазлы - цифры», «Что за чем?», «Числовой ряд», «Назови птиц», «Время»</p> <p>Развивающая игра: «Смекалочка», «Логические задачки»</p> <p>Трудовые поручения: Снежные постройки. Ремонт книг. Расчистка дорожек. Порядок в шкавчиках. Дежурство по столовой и в уголках.</p>	

Тема недели: «День и ночь – сутки прочь» «Зима»

Цель: Продолжать знакомство со временем, его протяженностью, а также с характерными особенностями разных времен года. Познакомить детей с некоторыми видами часов и их историей.

Продолжить работу по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, о красоте зимней природы.

Срок реализации: с 09.12.24г. по 13.12.24г. **(14 неделя)**

Итоговое мероприятие: Викторина «Такая разная зима» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 13.12.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Театральные маски. Набор картинок из серии «Виды часов». Карточки со словами. Художественная литература.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Учить детей определять время. Беседа с детьми о различных видах часов. По возможности посмотреть сказку «Сказка о потерянном времени».

<p>Познав. развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Продолжать формировать представление детей о времени года, их последовательности и цикличности.</p> <p>5-6 лет Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о профессиях взрослых.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Закреплять представление о Зиме как о времени года, ее признаки, и сравнить с другими временами года.</p> <p>5-6 лет Формировать представление о льде, его свойствах, о том, что лед это замерзшая вода.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, \ не, звездах и созвездиях.</p> <p>РЭМП 3-4 года Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника)</p> <p>4-5 лет Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы;</p>	<p>Парамонова Л.А.стр 248-251 Рассматривание игрушки. Беседа по сказке. Чтение стих. Е.Трутневой «Голубые, синие...»</p> <p>Парамонова Л.А.стр295-297 Беседа о елке, Дедушке Морозе. Рассматривание иллюстраций и елочных игрушек (из какого материала)</p> <p>Парамонова Л.А.стр.397-399 Чтение стих. Э.Мошковской «Пешеход» Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А.стр238-240 Составление зимнего портрета. Беседа и рисование на ватмане зимнего пейзажа. Игра «Что для зимы?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр298-300 Рассматривание льда. Беседа. Изготовление цветных льдинок.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.385-388 Беседа Рассматривание иллюстраций. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.259 Наблюдение за погодой в окно. Рассматривание снеговика. Игра «Собери снеговика». Описание снеговика</p> <p>В.П.Новикова стр.17-19 Работа с раздаточным</p>
--------------------------------	---	---

	<p>составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p> <p>5-6 лет Закрепить: знание счета в пределах шести, полученное на предыдущем занятии, но с пересчетом предметов, названия которых существительные женского рода; понимание детьми значения цифры 6 (обозначение ею результата счета), различие процесса и итога счета.</p> <p>Учить детей устанавливать равенство групп предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей.</p> <p>Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей делить квадрат на четыре равные части разными способами.</p> <p>Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени. Формировать у детей понимание отношения части и целого. Познакомить с составом числа 8 (из двух меньших чисел).</p>	<p>материалом. Игра «Чудесный мешочек», «Отгадай»</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 302-305</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Игра «Руки - ноги» Деление квадрата. Шуточные задачи.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 401-404</p> <p>Рассматривание часов. Работа с раздаточным материалом. Игра «Эхо»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [ж]. Подводить к дифференцированию твердых и мягких согласных.</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч], [щ].</p> <p>6-7 лет (1) Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Закреплять представления детей о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. Обогащать словарь детей образными словами и</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 242-244</p> <p>Рассматривание зимнего пейзажа. Чтение отрывка из произ. Н.Сладкова «Солнцеворот». Беседа по тексту. Загадки.. Игра с мячом.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.307-309</p> <p>Загадки. Игра с мячом. Чтение стих. З.Александровой «Дед Мороз». Придумывание небылиц.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 391-393</p> <p>Игра «Скажи на оборот». Разучивание скороговорки. Чтение сказки</p>

	<p>выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст — повествование, высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Чтение художественной литературы 5-6 лет</p> <p>Включать детей в ситуацию экспериментирования с образами и сюжетами знакомых сказок. Развивать воображение, умение ковать свой литературный опыт в процессе сочинительства, придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки. Развивать чувство юмора, умение услышать предложения товарищей и подхватить их.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей со стихами А. С. Пушкина Привлечь их внимание к поэтической образности, приблизить ее к детскому опыту. Развивать художественное восприятие и воображение.</p>	<p>Н.К.Абрамцевой «Дождик». Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А.стр. 395-396</p> <p>Загадки.Беседа. Рассказ воспитателя о часах. Игра со словами.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.311-313</p> <p>Беседа по сказке «Красная Шапочка». Разыгрывание диалога из сказки наоборот.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.388-390</p> <p>Чтение стих. А.С.Пушкина «Зимнее утро», отрывка «Евгенией Онегин»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО 4-5 лет (рисование) Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки). Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части</p>	<p>Парамонова Л.А.стр240-242</p> <p>Рассматривание силуэта зверей. Рисование «Зайка серенький стал беленький»</p>

тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Познакомить со способом получения нового цвета (оранжевого) путем смешивания двух исходных красок (желтой и красной). Показать новый прием скрепления деталей с помощью зубочисток или спичек. Создать условия для поиска способов придания фигурке устойчивости. Развивать чувство формы и пропорций.

5-6 лет (рисование)

Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного направления элементов по концентрическим кругам.

Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета.

Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.

Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).

Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок и вырезанных звездочек для интерьера группы.

5-6 лет (лепка)

Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста.

Совершенствовать изобразительную технику — учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок — выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров.

Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность; учить синхронизировать работу обеих рук.

6-7 лет (рисование)

Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризového панно. Продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц.

Совершенствовать технику изображения человека в движении. Формировать композиционные умения: сначала — по центру

Парамонова Л.А.стр. 300-302

Рассматривание кружева.
Чтение стих. Л.Кузьминой
«Снежинки». Рисование
«Волшебные снежинки»

Парамонова Л.А.стр.309-311

Беседа. Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики»

Парамонова Л.А.стр.407-408

Чтение стих. Г.Лагздынь
«Новогодний хоровод».
Рассматривание вариантов
рисования. Рисование
«Новогодний хоровод»

Парамонова Л.А.стр.399-400

Рассматривание часов. Лепка
«Необыкновенные часы»

листа на втором плане рисовать елку, затем — по всему листу на переднем плане изображать хоровод. Инициировать поиск адекватных средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.

6-7 лет (лепка)

Продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении (корпус, циферблат со стрелками, часовой механизм внутри, кнопка звонка на будильнике, маятник на настенных или напольных часах, ремешок на наручных и т. д.). Совершенствовать технику лепки на готовой форме. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений и впечатлений в изобразительной деятельности.

Конструирование

4-5 лет

Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами — отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим (каждому углу) сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали (геометрические фигуры разной формы и величины) для создания выразительного образа животного.

5-6 лет

Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.

6-7 лет

Закрепить умение детей делать выкройки-«развертки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путем комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление фантазию, умение добиваться результата.

Парамонова Л.А.стр.264

Наблюдение за погодой.
Рассматривание пейзажной композиции и снеговика.
Конструирование из бумаги «Веселые снеговики».

Парамонова Л.А.стр244-246

Загадки. Игра «На что похоже?» Конструирование «Мордочки животных»

Парамонова Л.А.стр.297-300

Беседа о новом годе.
Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки»

Парамонова Л.А.стр.404-405

Беседа. Конструирование из бумаги «Коробка

		превращается...»
Физ. развитие	<p>Физическое развитие 4-5 лет Упражнять детей перестраиваться в пары на месте, учить в мягком приземление но полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами..</p> <p>4-5 (улица) Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p> <p>5-6 лет Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону ; повторять прыжки попеременно, на правой и левой ноге продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>5-6 (улица) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p> <p>6-7лет Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>Пензулаева № 4 стр. 51-52. Построение, ходьба, бег. ОРУ с мячом. ОВД. П/ игра «У медведя во бору». Игра малой под.</p> <p>Пензулаева № 6 стр.52. Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Пружинка», «Разгладим снег». Игра «Веселые снежинки».</p> <p>Пензулаева № 4 стр. 51-52. Построение, ходьба ,бег. ОРУ с флажками. ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра мал. под «У кого мяч».</p> <p>Пензулаева № 6 стр.52-53. Построение, ходьба, бег между снежными постройками. Игровые упражнения. «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика». П/ Игра «Мороз Красный нос». Ходьба в колонне по одному. Игра мал. Под. «Найди предмет».</p> <p>Пензулаева № 4. Построение, ходьба, бег. ОРУ. Осн. виды движения. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Игра мал. под. «Эхо».</p> <p>Пензулаева № 6 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», П/ игра «Стой».</p>

Соц. ком. развитие	<p>С/ролевая игра: «Салон красоты», «Магазин», «Хозяюшка»</p> <p>Д/игра: «Доскажи фразу», «Новогодние елочки», «День и ночь», «Волшебные кубики», «Часы с кукушкой» П/игра: «Белка, стрелка, колесо», «Выше ноги от земли», «Кот и мыши», «Мышеловка»</p> <p>Трудовые поручения: Помоем игрушки. Изготовление подарков.</p> <p>Игра – экспериментирование: «Секретное письмо», «Узнай на ощупь».</p> <p>Беседа: «Кто ремонтирует часы?», «А мои часы...», «Для чего нужны часы».</p>
---------------------------	--

Тема недели: «Какого цвета зима. Гжель» «Елка в гостях у ребят»

Цель: Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов

Продолжить работу по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, о красоте зимней природы. Знакомить детей с народным искусством - Гжельской росписи. Внимание детей будет привлечено к основному новогоднему символу - праздничной елке.

Срок реализации: С16.12.24г. по 20.12.24г. **(15 неделя)**

Итоговое мероприятие: Презентация «Такая разная зима» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 20.12.24г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Выставка декоративно – прикладного искусства. Иллюстрации «Новогодняя открытка». В ИЗО уголке добавлены шаблоны для вырезания открыток.. Художественная литература на зимнюю тематику. Атрибутика для сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Организация выставки «Зимняя фантазия». Фотографии для альбома «Зимний отдых». Заучивание стихов с детьми о зиме. Изготовление атрибутики для новогоднего карнавала. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (старых о новом годе).

Познав. развитие	<p>Озн.с окр миром</p> <p>4-5 лет Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов.</p> <p>6-7 лет Рассказать о происхождении календаря «животных» —</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 254-256 Рсматривание игрушек. Чтение стих. Э.Мошковской «Я был таким хорошим» Обсуждение стих.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.332-334 Рассматривание иллюстраций. Беседа. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.428-431</p>
-------------------------	--	--

	<p>символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные — это не игрушки, и с ними нельзя обращаться как с игрушками.</p> <p>5-6 лет Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева — ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.</p> <p>6-7 лет Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.</p> <p>РЭМП</p> <p>4-5 лет Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.</p> <p>5-6 лет Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку — по высоте и по длине, строить ряд из шести предметов (когда разница в размере составляет 1,5 см). Учить детей считать предметы на ощупь. Развивать у детей общий ритм и темп действий.</p> <p>6-7 лет Знакомить детей с устройством часов, назначение*, стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам Упражнять детей в составлении числа 8 из двух меньших чисел Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Упражнять детей в установлении соответствия между вчерашним,</p>	<p>Рассматривание иллюстр. Чтен. Стих. А.Усачева «Японский календарь»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.317-321 Рассматривание иллюстр. Загадки. Беседа. Рассматривание шишек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.413-415 Рассматривание иллюстр. Игра «Что на картинке?» Опыты.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.278 Рассматривание картинок. Игра «Найди пару». Игра «Один - много».</p> <p>В.П. Новикова стр.20-22 Рассматривание куба и шара. Игры «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.328-330 Игра «Чудесный мешочек», «Эхо». Игра с ладошками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.424-428 Работа с демонстр. материалом. Чтение стих. В.Берестова «Приятная весть». Игра с мячом</p>
--	--	---

	сегодняшним, завтрашним днем.	
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.</p> <p>5-6 лет Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными и словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет(1) Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с явлением словообразования, учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к напечатанному слову, к тексту.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить рассуждать, аргументировано высказываться, объяснять. Уточнить представления детей о многозначности слов, о словесном составе предложения. Анализировать звуковой состав слова. Развивать артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к манипулированию с напечатанным словом.</p> <p>Худ. литература</p> <p>5-6 лет Продолжить работу по развитию у детей воображения, умения сочинять сказки, слушать друг друга, договариваться о содержании общего замысла. Развивать чувство юмора.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с литературными описаниями</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.258-260 Чтение стих. Э.Мошковой «Какие бывают подарки». Пересказ воспитателя рассказа Н.Теплоуховой. Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.323-326 Загадки. Игра с мячом. Игра «Подбери слово». Чтение стих. о Дедушке Морозе.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.417-420 Игра «Назови слово». Загадки. Заучивание закличек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.435-438 Загадки. Игра «Знатоки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.335-336 Сказки на новый лад. Игра «Угадай сказку»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.420-424 Беседа. Чтение стих. А.Фета «Мама глянь-ка из</p>

	<p>детских зимних игр и забав. Вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями. Способствовать развитию образной речи детей. Заучивать стихи.</p>	<p>окошка»; С.Черный «На коньках»; И.Сурикова «Детство»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>3-4 года (рисование) Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами. Учить рисовать гуашевыми красками разноцветные мазки, точки, круги, волнистые линии; располагать узоры на форме круга, овала разных по цвету и размеру.</p> <p>4-5 лет (рисование) Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментирова с цветом краски.</p> <p>4-5 (лепка) Учить лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса — Дед Мороз в длинной шубе до пят. Учить передавать характерные особенности Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способов создания сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз—рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.</p>	<p>Парамонова Л.А.стр.283 Рассматривание иллюстраций улиц города украшенных к новому году и новогодних игрушек. Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.260-261 Рассматривание мягких игрушек. Рассматривание готовых рисунков в разных техниках. Рисование «Пушистые игрушки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.261-262 Чтение стих. Е.Трутневой «С новым годом». Рассматривание Деда Мороза. Лепка «Дед Мороз принес подарки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.330-332 Рассматривание открыток. Аппликация «Елочки-красавицы» Чтение стих. З.Александрова «Елочка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.416-417</p>

	<p>Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>6-7 лет (рисование)</p> <p>Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели составлять из индивидуальных работ коллективную композицию Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>6-7 лет (аппликация)</p> <p>Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способ создания «сюрприза» (вырезывание на верхней страничке отверстия, через которое виден красивый шар на еловой веточке). Учить изображать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения и праздничного оформления. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с игрушки и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе «глаз—рука». Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами — отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о доме и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки.</p>	<p>Рассматривание изделий гжельской росписи. Беседа. Рисование «Зимние цветы»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 439-440</p> <p>Стихи о елочке. Рассматривание еловой ветки. Аппликация с элементами рисования «Новогодние открытки с сюрпризом»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.281</p> <p>Рассматривание композиции. Беседа. Конструирование из бумаги «Наш красивый еловый лес».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.263-264</p> <p>Беседа. Конструирование «Елочные игрушки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.334-335</p> <p>Рассматривание строительного материала. Конструирование «Дом для подарков»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.432-433</p> <p>Изготовление брусков-коробочек. Коллективная</p>
--	--	---

	Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу.	работа «Дракон»
Физ. развитие	<p>Физическое развитие</p> <p>4-5 лет Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>4-5 (улица). Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>5-6 (улица) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>6-7 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ; повторить занятия с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	<p>Пензулаева № 7 стр. 53-54. Построение, ходьба, бег. ОРУ ОВД. Игра малой под. «Где спрятался зайка?».</p> <p>Пензулаева № 9 стр.55. Построение, ходьба на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения. «Кто дальше?», «Снежная карусель». Ходьба в колонне между зимними постройками.</p> <p>Пензулаева № 7 стр. 53-54. Построение в шеренгу, ходьба ,бег. ОРУ . ОВД. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Игра мал. под «Летает не летает».</p> <p>Пензулаева № 9 стр.54-55. Построение, ходьба на лыжах,. Игровые упражнения. «Метко в цель», «Смелые воробышки». Ходьба в колонне по одному между кеглями.</p> <p>Пензулаева № 7. Построение, ходьба, бег. ОРУ с малым мячом. Осн. виды движения. Подвижная игра «Попрыгунчики_воробышки».Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 9 Построение, ходьба, бег. Игровые упражнения. «Пас на ходу», «Кто</p>

		быстрее», П/ игра «Лягушка и цапля ». игра мал под по выбору детей.
Соц. ком. развитие	<p>С/ игра: «Парикмахерская», «Хозяюшка», «Дочки - матери», «Строители», «Музей».</p> <p>П/игра: «Веселые снежки», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Дударь», «Заморожу»</p> <p>Дигра: «Большой - маленький», «Не ошибись», «Живое - не живое», «Опасные предметы», «Сколько слов в предложении»</p> <p>Беседа: «Зимний вечер», «Какого цвета зима»</p> <p>Развивающая игра: «Логический домик», «Цифровой ряд»</p> <p>Трудовые поручения: Протираание листьев и полив цветов. Новогодние поделки. Сгребание снега. Расчистка дорожек.</p>	

Тема недели: «Новый год»

Цель: Знакомить детей с разными видами театров, театральными профессиями. Дать понятие о том, чем театр отличается от реальной жизни. Обогащать представления о процессе организации театрального представления.

Срок реализации: С 23.12 24г. по 28.12 24г. **(16 неделя)**

Итоговое мероприятие: Проект «Новый год стучится в двери». Новогодний карнавал (ответственный – воспитатели, муз. руководитель)

Дата проведения: 28.12.2024года

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная литература и энциклопедии. Фотографии, иллюстрации о Китае, традициях празднования янового года. Просмотр мультфильмов.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Конкурс «Новогоднее чудо». Мастер класс «Изготовление поделок к празднику». Консультация «Чем занять ребенка в новогодние каникулы», «Готовимся к новому году». Чтение художественной литературы.

Познав. развитие	<p>Познание окр. миоа</p> <p>4-5 лет Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.278-281 Рассматривание предметов одежды и иллюстраций с волшебными предметами.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.340-341 Чтен. Отрывка из стих. «Цирк». Беседа и рассматривание иллюстраций</p>
-------------------------	---	---

	<p>отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления.</p> <p>6-7 лет Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т. д.</p> <p>Природа</p> <p>5-6 лет Обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище. Воспитывать у дошкольников заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.</p> <p>6-7 лет Сформировать у детей первоначальные представления природе тундры: ее климатических и географических особенностей тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и . неживой природой.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.</p> <p>5-6 лет Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным «семь», с использованием предметов, которые называются существительными как мужского, так и женского рода Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета.</p>	<p>о цирке.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.461-462 Беседа о театре. Чтение стих. «Как ходить в театр».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 462-463 Беседа и рассматривание иллюстраций Тундры.</p> <p>Парамонова Л.А.стр.295 Рассматривание картинок с новогодними игрушками. Игра «На что похоже?», «Выше - ниже», «Длинный-короткий».</p> <p>В.П.Новикова стр. 22-24 Работа с демонстр. материалом. Работа с раздаточным материалом. Игра «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.348-349 Игра «Летает не летает», «Четыре косыночки»</p>
--	--	--

	<p>Познакомить детей с цифрой 7. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Учить детей делить треугольник на две и четыре равные части.</p> <p>6-7 лет Учить детей определять время по часам. Воспитывать чувство времени, умение выполнить заданный объем работы за определенное время. Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить детей понимать отношение «целое — часть»; графически изображать целое и составляющие части; самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное воспитателем; устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимнооднозначное соответствие. Познакомить детей . понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов. Развивать у детей представления о сохранении количества.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.453-456 Рассматривание песочных часов. Работа с демонстр. материалом. Игра «Из каких игрушек состоит эта группа»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с],[ш]. Учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.268-270 Рассказ и показ «Новогодней истории».Разыгрывание с детьми. Чтение отрывка из стих. «Елочка» З.Александровой. Игра на муз. инструментах.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.343-346 Чтение стих. «Прежде и теперь» С.Погореловского. Беседа. Чтение стих. «Цирк» А.Усачева. Игра «Живые слова»</p>

Развитие речи и начало грамоты

6-7 лет(1)

Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Образовывать наименования артистов. Обогащать представления детей о многообразии театральных профессий и соответствующий словарь. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к оперированию напечатанным словом.

6-7 лет (2)

Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Закрепить представление детей об актерских профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию. Учить использовать разные средства словообразования. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Активизировать глаголы. Закрепить представления о словесном составе предложения. Вырабатывать ориентировку на грамматическую форму глагола. Воспитывать интерес к письменной речи.

Худ. литература

4-5 лет

Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Учить понимать смысл, эмоционально откликаться на содержание стихов, проигрывать содержание на игрушках. Развивать поэтический слух. Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника.

5-6 лет

Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображение.

6-7 лет

Парамонова Л.А. стр.445-447

Чтение пословиц. Вопросы-загадки. Игра со словами.

Парамонова Л.А. стр.449-450

Беседа. Чтение скороговорок. Загадки – пантомимы. Чтение стих. «Театр путешествует»

Парамонова Л.А. стр.273-275

Загадки. Чтение стих. К.И.Чуковского «Елка», В.Берестова «Новогоднее путешествие». Инсценировка стих. Беседа по стих.

Парамонова Л.А. стр.355-358

Разыгрывание сценки с скороговорками. Чтение стих. «Удивительная грядка»

Парамонова Л.А. стр.457-460

	<p>Развивать понимание детьми литературных текстов. Создать ситуации творческого воспроизведения детьми отдельных сказочных эпизодов (с использованием преобразованных ситуаций, сохраняющих смысл событий).</p> <p>Включать детей в рассуждения при решении задач на поиск главного смысла. Учить детей придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре, способствовать творческому переносу данного опыта в самостоятельную игровую деятельность.</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «Золотой ключик». Беседа. Разыгрывание кукольного театра.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации — закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.</p> <p>4-5 лет (лепка) Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса — лепить Снегурочку в длинной шубке; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Показать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека (формы и пропорции, тела, жестов и мимики). Вызвать интерес к самостоятельному поиску характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.275-276 Рассматривание силуэта елки и зверей. Аппликация «Зайчики на елке» (кол. работа)</p> <p>Парамонова Л.А. стр.276-278 Чтение стих. Г.Лагзынь «Снегурочка». Рассматривание готовых изделий. Беседа. Лепка «Снегурочка танцует»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.346-348 Рассматривание игрушки – клоун. Беседа. Рисование «Веселый клоун»</p>

	<p>Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов, проявлять творчество. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>6-7 лет (Аппликация) Вызвать интерес к оформлению персонажей, занавес и декораций для спектакля. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус, коммуникативные умения в коллективной творческой работе.</p> <p>6-7 лет (рисование) Вызвать интерес к оформлению театральных кукол, изготовленных на занятии по моделированию в технике папье-маше. Совершенствовать декоративно-оформительскую технику: раскрашивать объемные (трехмерные) поделки, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, моделировать костюм в соответствии с характером и размерами персонажа. Познакомить с элементами искусства театрального грима. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.456-457 Беседа и рассматривание иллюстраций. Аппликация «Украшение театрального занавеса»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.461-462 Рассматривание поделок. Рисование «Оформление масок»</p> <p>Парамонова Л.А.стр.300 Рассматривание елочных украшений. Беседа. Конструирование из бумаги «Ёлочные гирлянды».</p>
--	--	--

	<p>разных по величине комках белой бумаги и зелены \ треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками, елями); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины (3-5). Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, ком кг: сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла, ели, большой — поменьше — маленький).</p> <p>5-6 лет Взаимообогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый. Материалы, инструменты, оборудование. Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал, игрушечные зверушки для обыгрывания), несколько гимнастических палок, ткань для ; навеса.</p> <p>6-7 лет Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как оформитель сцены, осветитель, костюмер. Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе действия. Закрепить имеющиеся у детей навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.</p>	<p><i>Пармонова Л.А. стр270-273</i> Рассматривание пейзажной композиции. Беседа. Конструирование «В новогоднем лесу»</p> <p><i>Пармонова Л.А. стр.341-343</i> Беседа. Конструирование «Арена цирка» Обсуждение построек.</p> <p><i>Пармонова Л.А. стр.451-452</i> Беседа по сказке «Колобок». Конструирование из бумаги «Декорации для спектакля»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.</p>	<p><i>Пензулаева № 10 стр. 55-57.</i> Построение, ходьба, бег. ОРУ с кубиками. ОВД. П/Игра «Птички и кошки». Ходьба в колонне по одному.</p>

	<p>4-5 (улица) Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>5-6 (улица) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>6-7 лет Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>Пензулаева № 12 стр.57. Построение, ходьба, бег между снежными постройками. Игровые упражнения. «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы» Ходьба между санками поставленными в одну линию.</p> <p>Пензулаева № 10 стр. 55-57. Построение в шеренгу, ходьба ,бег. ОРУ . ОВД. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра мал. под . Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 12 стр.57-58. Построение, ходьба в среднем темпе между постройками. Игровые упражнения. «По дорожке», П.игра «Мы веселые ребята».Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 10. Построение, ходьба, бег. ОРУ. Осн. виды движения. Подвижная игра «Хитрая лиса».Игра мал. под «Эхо».</p> <p>Пензулаева № 12. Построение, ходьба, между постройками, бег. Игровые упражнения. «Точный пас », «Кто дальше бросит?», П/ игра «Охотники и соколы», «Совушки», «Хитрая лиса».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Театр», «Строители», «Дочки - матери» П/игра : «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Мышелова», «1,2,3 - беги», «День - ночь», «Мы веселые ребята» Дигра: «Доскажи фразу», «Живые числа», «Живое - не живое», «Время года», «Плдбери по форме», «В мире вежливых слов» Муз. игра: «Колпачек» Трудовые поручения: «Подкормка птиц», «Сгребание снега», «Работа в уголке природы».</p>	

Тема недели: «Театр»

Цель: Знакомить детей с профессиями взрослых (например цирковых артистов) Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представлений. Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля.

Срок реализации: с 09.01.25г. по 17.01.25г. **(17 неделя)**

Итоговое мероприятие: Поход в Дом Культуры на кукольный театр.

Дата проведения: 17.01.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Атрибутика для театра. Глобус, карта мира и России. Энциклопедии и иллюстрации о животных и растениях Арктики. Изготовленные макеты. Художественная литература.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Подготовка к детским спектаклям. Чтение различной литературы, изготовление атрибутики к спектаклям.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр. Мира</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию. Учить детей правильно вести себя на морозе.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со свойствами магнита. Опыт путем установить особенности его действия. Провести эксперимент по исследованию свойств магнита.</p> <p>Природа 5-6 лет Формировать представление о снеге, о его свойствах, о том что снег, лед — это замерзшая</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.288-290</p> <p>Беседа. Чтение стих. О.Григорьевой «Скромность», «Гостеприимство» Беседа по книге «Вини-Пух»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.364-367</p> <p>Беседа. Рассматривание картинок. Шуточная спартакиада. Правила катания на лыжах.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.492-494</p> <p>Беседа. опыты. Чтение стих. Ю.Есакова «Магнит», А.Усачева «Магнитная стрелка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.372-374</p>
--------------------------------	---	--

	<p>вода.</p> <p>6-7 лет Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Показать детям образование числа 5. Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Учить детей выделять и называть форму частей человеческого тела (голова — круглая, глаза — овальные, зрачки — круглые, уши — овальные).</p> <p>5-6 лет Показать детям количественный состав числа 7 (из отдельных единиц). Упражнять детей в счете до семи (пересчет предметов). Закреплять знание цифр от 1 до 7, развивать внимание. Деление круга, квадрата и треугольника на две равные части. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в различении форм окружающих предметов.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с составом числа девять (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении. Формировать у детей понимание отношений между числами внутри числового ряда. Знакомить детей со знаками «=», «*», «<», «>» (равенство, неравенство, больше — меньше. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.</p>	<p>Загадки. Рассматривание рисунков. Опыты.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.470-472 Опыты со льдом. Беседа. Рассматривание карты.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.286-288 Игра «Кто позвал?» Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.369-370 Работа с раздаточным материалом. Игра «Чего не стало?», «Разведчики», «Что на картинке»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.479-483 Работа с цифрами. Игра «Воротца». Работа с раздаточным материалом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.285-286 Чтение стих. А.Барто «В защиту Деда Мороза» Беседа по стих.</p>

опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры-драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.

5-6 лет

Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий текст по картине. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с],[ш]. Учить подбирать слова с этими звуками.

Развитие речи и начало грамоты

6-7 лет (1)

Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждая инициативно высказываться, выражать собственное мнение, рассуждать. Обогащать словарь прилагательными, обозначающие человеческие качества, антонимами. Закрепить представления дет; о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказыва. короткие тексты. Воспитывать интерес к напечатанному слову.

6-7 лет (2)

Развивать связную речь детей: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Уточнить представления детей с малых фольклорных формах (пословицах, загадках, скороговорках! Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Учить образовывать однокоренные слова. Закреплять умения производить звуковой и слоговой анализ слова. Формировать представления о гласных согласных звуках. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры, производить анализ словесного состава предложений. Воспитывать интерес к напечатанному слову.

Худ. литература

4-5 лет

Развивать у детей интерес и любовь к сказкам, желание услышать уже знакомую сказку еще раз, проживая рассказанные события через игру. Учить

Парамонова Л.А. стр.362-363

Чтение стих. о зиме. Рассматривание картинок. Составление текста. Игра в кругу «Снежок».

Парамонова Л.А. стр.484-486

Чтение и заучивание пословицы.. Чтение и пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела».

Парамонова Л.А. стр.488-490

Загадки. Игра со словами. Знакомство с гласными и согласными звуками. Заучивание пословицы и скороговорки. Игра по сказке.

Парамонова Л.А. стр.291-292

Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по

	<p>вслушиваться в текст, понимать основной смысл. Приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев.</p> <p>5-6 лет Учить детей рассуждать о художественных образах сказ-. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, грубость, легкомыслие, осуждаются людьми.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со сказочником Хансом Кристиано Андерсеном, заинтересовать их его сказками. Развивать воображение детей, способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет и прогнозировать его развитие. Создавать условия для толкован; - детьми метафор, отражающих смысл сказочных событий.</p>	<p>тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.376-377 Беседа по сказке «Мороз Иванович» Продолжение сказки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.474-475 Рассказ биография Андерсена. Беседа по сказке «Снежная королева»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам — сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления торта — приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его частях на примере торта (круг — целое, половинки — части, четвертинки — части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорций.</p> <p>4-5 (лепка) Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.290-291 Игровой момент с игрушками. Аппликация «Вкусный торт»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.292-293 Беседа по сказке. Лепка «Два жадных медвежонка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.374-375 Рассматривание картины «Что мы делали зимой». Рисование «Зимние забавы».</p>

(руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)¹. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации.

5-6 лет (аппликация)

Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

6-7 лет (рисование)

Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд — создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.

6-7 лет (лепка)

Вызвать интерес к созданию коллективных композиций -«Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой разбойницы», «Дворец Снежной королевы». Показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной (фактурной) бумаги. Расширить спектр приемов и элементов бумажного фольклора (прорезного декора). Формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества. Развивать способности к композиции.

Парамонова Л.А. стр.370-371

Выполнение красивых снеговиков. Работа с геометрическими фигурами для снеговика.

Парамонова Л.А. стр.477-479

Чтение стих. «На окне серебристом...».
Рассматривание композиции «Морозные узоры».
Рисование «Морозные узоры».

Парамонова Л.А. стр.491-492

Чтение эпизода из сказки «Снежная королева». Лепка «Сказочный замок».

	<p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со способом изготовления куклы ткани и других бросовых материалов. Формировать направленное: на создание образа куклы, изменения основы разными знакомы» 1 приемами и способами. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками)</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.363-364 Рассматривание образца постройки. Конструирование «Горка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.486-487 Знакомство с процессом изготовления кукол. Конструирование кукол.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>4-5 (улица) Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>5-6 (улица) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Пензулаева № 13 стр. 58-59. Построение, ходьба, бег между предметами. ОРУ с обручем. ОВД. Под.игра «Кролики». Ходьба в колонне по одному. Игра мал.под. «Найдем кролика».</p> <p>Пензулаева № 15 стр.60. Построение, ходьба на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки», «Кто дальше». Ходьба змейкой между предметами за воспитателем.</p> <p>Пензулаева № 13 стр. 59-60. Построение в шеренгу, ходьба ,бег. ОРУ с кубиком. ОВД. Подвижная игра «Медведи и пчелы». Игра мал. по выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 15 стр.61. Построение, ходьба и бег между постройками. Игровые упражнения. «Сбей кеглю». Под. Игра «Ловишки парами». Ходьба</p>

	<p>6-7 лет Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два мороза».</p>	<p>в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 13. Построение, ходьба, бег. ОРУ с палкой. Осн. виды движения. Подвижная игра «День и ночь». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 15. Игровые упражнения. «Между санками», «Кто быстрее», П/ игра «Два мороза ».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Пекарня», «Строители», «Парикмахерская» П/игра: «Ляпки-присядки», «Попади в цель», «1,2,3 - беги», «Два Мороза», «Хвосты» Д/игра: «Найди звук», «Найди похожий цвет», «Живое не живое», «Красный белый» Беседа: ПДД, «Арктика», «Что я знаю про Арктику» Развивающая игра: Трудовые поручения: Уборка снега с участка. Закидывание снега в кучу. Катание снежных комков. Игра экспериментирование: «Подводная лодка из винограда» Речевая игра: «Разбуди кота» Экологическая игра: «Найди с какого дерева ствол»</p>	

Тема недели: «Антарктида, Путешествие к северному полюсу»

Цель: Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых. Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условиями и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию.

Продолжать знакомить детей с названиями частей света, расположение их на глобусе.

Познакомить детей с Антарктидой, историей ее открытия; работой полярников; животном мире этого континента.

Срок реализации: с 20.01.25г. по 24.01.25г. **(18 неделя)**

Итоговое мероприятие: Викторина «Антарктида». Просмотр мультфильма «Снежная королева» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 24.01.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная литература, энциклопедии, видеофильмы о природе Антарктиды. Изготовление макета. Просмотр мультфильма про пингвиненка Лоло.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Посоветовать родителям, если есть возможность посетить зоопарк. Игра «Животные Антарктиды». Чтение художественной литературы.

<p>Познав.</p> <p>развитие</p>	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.</p> <p>5-6 лет Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.</p> <p>6-7 лет Знакомить детей с названиями частей света, с положением частей света на глобусе. Формировать представлений Л Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель).</p> <p>5-6 лет Формировать представления о жизни снега и льда в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и различием с природой Арктики . приспособленностью животных к обитанию в условиях холодов и льдов.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.304-307 Беседа о времени года. Чтение стих. «Очень обидно...» Рассматривание картинок. Чтение стих. «Я шел зимою вдоль болота...» Д.Хармса</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 388-389 Чтение сьтх. Ю.Кушака «Почтовая история» Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.500-501 Чтение стих. «Короткое путешествие про длинное путешествие»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.302-303 Беседа по прогулке. Рассматривание льдинок. Опыты.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.302-303 Беседа по прогулке. Рассматривание льдинок. Опыты.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.508-509 Беседа об Антарктиде. Чтение стих. о пингвинах.</p> <p>Новикова В.П.стр.25-26 Работа с раздаточным</p>
--	--	---

	<p>числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>5-6 лет Учить детей различать количественный и порядковый счет, отвечая на вопросы: «Сколько всего?» и «Какой по счету?» (До семи.) Показать относительность порядкового счета. Учить детей определять левую и правую стороны своего тела. Закрепить понимание детьми количественного состава числа 5 (на материале знакомых форм). Познакомить детей со способами работы на листе бумаги в клетку. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>6-7 лет Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Упражнять детей в составлении числа девять из двух меньших чисел. Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Познакомить детей с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=». Закрепить умение определять время по часам.</p>	<p>материалом. Игра «Назови цифру», «Найди свой домик»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.393-395 Игра «Лево - право» Шуточная задача «Сколько грецких орехов в пустом стакане»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.503-506 Работа с демонстр. материалом. Игра с камушками, «Пальчики здороваются»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p> <p>5-6 лет Развивать монологическую речь детей. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков [з],[ж]. Обратить внимание на то, что части — слоги — звучат по-разному. Учить выделять ударный слог.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное общение,</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.298-299 Загадки. Чтение отрывка из рассказа Н.Сладкова «Белые фигурки». Заучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.385-386 Чтение рассказа про снежный колобок. Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 511-</p>

	<p>диалог. Побуждать высказывать предположения, рассуждать, обобщать новую информацию в форме короткого текста. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать обобщенно формулировать полученные ранее сведения. Кратко пересказывать новый текст. Обогащать словарь образными словам! и выражениями. Учить подбирать существительное к глаголу. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закрепить умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература 5-6 лет Развивать умение сравнивать разные произведения одном и том же явлении; создавать условия для переживания детей образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с циклом познавательных рассказы е Вызывать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.</p>	<p>514 Загадки. Чтение отрывка «Мореплаватели». Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.516-518 Загадки. Чтение рассказа «Камушки» Игра «Кто, что делает?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 381-383 Беседа о зиме. Чтение стих. «Зимний вечер»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.506-508 Чтение рассказов о пингвинах Г.Я.Снегирев</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p>5-6 лет (рисование)</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.299-302 Чтение стих. Г.Лагздынь «Человечки снеговые» Лепка «Нарядные снеговики»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.303-304 Рассматривание готовых изображений. Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.383-</p>

	<p>Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.</p> <p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).</p> <p>Совершенствовать технические умения (работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие — концом.</p> <p>Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p> <p>Предварительная работа. Прогулка в парк, рассматривание деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, И. Левитана, Т. Васильева, И. Грабаря.</p> <p>5-6 лет (лепка) Познакомить с новыми скульптурными приемами лепки показать возможность дополнения образа разными материалами (из веточек). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p> <p>6-7 лет (рисование) Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветны штрихов. Инициировать изображение арктических животных из основе представления о внешнем виде и способах передвижения пространстве (в воде и на льду). Развивать восприятие цвета. Поддерживать интерес к познанию явлений природы.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Расширить возможности использования симметричной аппликации. Вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды). Развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>Конструирование 4-5лет Учить детей анализировать образец конструкции</p>	<p>384 Рассматривание зимних пейзажей. Чтение стих. «Белая береза» Рисование «Белая береза под моим окном»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.392-393</p> <p>Рассматривание фотографий, скульптур с изображением оленей. Лепка «Упряжка оленей»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.307-309 Рассматривание конструкции горки. Обсуждение постройки. Конструирование «Горки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр 387-388 Конструирование на участке «Поделки из снежных комков»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.502 Беседа об исследователях. Конструирование «Исследовательская</p>
--	--	---

	<p>горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию — опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий — ниже — низкий).</p> <p>5-6 лет Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную.</p> <p>6-7 лет Показать детям возможности использования снега для конструирования.</p> <p>Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную.</p>	станция»
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>4-5 (улица) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p> <p>5-6 лет Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>Пензулаева № 16 стр. 60-61. Построение, ходьба, бег. ОРУ с мячом. ОВД. Под. игра «Найди себе пару». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 18 стр.61-62. Пробежка без лыж, упражнения на лыжах «Пружинка», «Веер». Игровые упражнения. «Снежная карусель», «Прыжки к елке». Катание друг друга на санках.</p> <p>Пензулаева № 16 стр. 61-62. Построение в шеренгу, ходьба ,бег. ОРУ с веревкой (шнуром) ОВД. Подвижная игра</p>

	<p>5-6 (улица) Закреплять навык скользящего шага в беге на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p>6-7 лет Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и в ползании по скамейке.</p> <p>6-7 (улица) Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	<p>«Совушка».</p> <p>Пензулаева № 18 стр.63. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Пробеги не задень». Игра мал. под «Найдем зайца».</p> <p>Пензулаева № 16. Построение, ходьба, бег. ОРУ с кубиком Осн. виды движения. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Пензулаева № 18. Игровое упражнение. «Снежная королева», «Кто дальше бросит?», П/ игра «Два мороза». Ходьба в умеренном темпе между постройками.</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Магазин», «Строители» П/игра «Охотники и зайцы», «Ловишка», «С кочки на кочку», «Два Мороза», «Хвосты», «Серый заяц», «Большой -маленький», «Охотники и звери» Д/игра: «Наши друзья», «Где спрятали звук», «Почему нельзя». Беседа: «Антарктида» Развивающая игра: «Разбуди кота» Трудовые поручения: Огрубение участка от снега</p>	

Тема недели: «Открытие Америки. Индейцы.»

Цель: Продолжать знакомить детей с разными странами и народами. Рассказать детям об открытии Америки, о жизни и быте индейцев Северной и Южной Америки, животном мире и природе этого континента.

Срок реализации: с 27.01.25г. по 31.01.25г.. **(19 неделя)**

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Охота Индейцев» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 31.01.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации с изображением индейцев Северной и Южной Америки. Атрибутика для сюжетно ролевых игр и подвижных. Различные мелкие игрушки (солдатики).

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Познакомить родителей с тем, какие представления о мире, нашей страны и других странах и народов должны сформироваться у детей.

<p>Познав.</p> <p>развитие</p>	<p><i>Познание окр. мира</i></p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Рассказать, откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и валяют.</p> <p>5-6 лет Вызывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности - примере изготовления шоколада).</p> <p>6-7 лет Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей помидоров, баклажанов, тыквы, г кукурузы.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.</p> <p>5-6 лет Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине, выращивать растения и ухаживать за ними.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей представления о степи как природной зоне, о степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об использовании степей человеком, о причинах исчезновения степей и степных растений,</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр.315-317</i> Чтение стих. И.Шевчука «Первый снег». Рассматривание иллюстраций из серии «Зима» Чтение стих. «бабушкино вязание» А.Шевченко.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.402-404</i> Чтение отрывка из стих. А.Усачева «Муссон». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.52-529</i> Чтение отрывка из рассказа «Если бы Колумб не открыл Америку». Беседа.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.319-321</i> Рассматривание иллюстрации «Птица в клетке». Прослушивание пение птиц. Беседа.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.412-413</i> Путешествие в дальние южные страны. Рассматривание иллюстраций и игрушек.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.531-532</i> Беседа о степи. Рассматривание карты мира, иллюстраций из</p>
--	---	--

	<p>животных, о необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Учить детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи). Познакомить с цифрой 0. Упражнять детей в порядковом счете. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Учить детей считать звуки (счет на слух).</p> <p>6-7 лет Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать развивать у детей представления о сох: нении количества. Упражнять детей в составлении числа девять и двух меньших чисел (комбинируя различные материалы). Закрепить :представления детей о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, «записывать» его с помощью картин . и знаков «—» и «=». Учить детей вслушиваться в происходящее выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.</p>	<p>серии «Степь»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.317-319 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Сколько кукол не стало». Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.409-411 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра с счетными палочками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.536-541 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Пересчет»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.</p> <p>5-6 лет Уточнить представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову;</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.325-328 Чтение произведения В.Хмельницкого «Снег и скрипка», «Зимнее утро» А.С.Пушкина, сказка «Узоры на снегу» И.Соколов-Микитов. Игра «Давайте-ка попрыгаем»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.416-417</p>

	<p>существительные к определению. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков з, ж изолированно и в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное общение. Учить рассказывать новый короткий текст. Обогащать представления дет; об окружающем и соответствующий словарь (животные Северной Америки, Антарктиды, их образ жизни). Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на н рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, поддерживать желание детей «читать» отдельные слова и предложения.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать ролевые диалоги; отвечать на вопросы, рассуждать. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Активизировать словарь прилагательных. Закреплять интерес к чтению и письму. Формировать представления о том, что одно и то же явление может быть и положительным, и отрицательным.</p> <p>Художественная литература 5-6 лет Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий; их отличиях от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность.</p> <p>6-7 лет Приобщать детей к высокохудожественной литературе; формировать у них запас литературных художественных впечатлен;; Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям..</p>	<p>Чтение стих. «Морские волки». Работа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.534 Чтение сказки «Как кролик взял кайота на испуг». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Игра со слогами и словами.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.544-545 Знакомство с американской сказкой «Сыр в колодце». Беседа по сказке. Работа со словами (состав предложения).</p> <p>Парамонова Л.А. стр.406-408 Разбор ранее прочитанной сказки «Слоненок»</p> <p>Парамонова Л.А. стр Чтение рассказа «Великие путешественники». Беседа по тексту</p>
Худ.эст.	ИЗО	

<p>развитие</p>	<p>3-4 года (рисование) Вызвать интерес к продолжению процесса рисования. Вносить новые детали, для завершения начатого на предыдущем занятии «сюжета», аккуратно пользоваться фломастерами при закрашивании рисунка.</p> <p>4-5 лет (лепка) Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать народных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учить детей коллективно создавать полуобъемную композицию (барельеф); лепить фигурку обезьяны, передавая специфику животного, его выразительные позы и характер. Обсуждать мест своей работы в общей композиции.</p> <p>5-6 лет (рисование) Создание условий для свободного экспериментирования с красками путем использованием разных материалов и инструментов. Закрепить умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета.</p> <p>6-7 лет (рисование) Вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных попугаев. Показать технику рисования восковыми мелками, вырезывания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками. Учить</p>	<p>Парамонова Л.А.стр. 356 Продолжение рисования мультяшек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.321-324 Чтение отрывка из стих. «Птичья елка» З.Александровой. Рассматривание кормушек из коробок. Лепка «Воробушки на кормушке».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.324-325 Чтение отрывка из стих. З.Александровой «Зяблики». Рассматривание иллюстраций «Снегири» Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.408 Прослушивание песенки «Чунга-чанга». Рассматривание иллюстраций. Лепка «Обезьянки на пальме»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.415 Рассматривание необычных цветов. Рисование «Фантастические цветы»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.547 Беседа о попугаях. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Песрые попугаи»</p>
------------------------	---	---

	<p>передавать графическими средствами строение птицы и ее движения (попугай с раскрытым клювом, приподнятыми крыльями, летящий, сидящий, нахохлившийся, кричащий, задиристый и т. д.). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>6-7 лет (лепка) Учить детей создавать пластическую композицию: монтировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и ;пить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодетельности.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию — опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий — ниже — низкий).</p> <p>6-7 лет Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.518-520 Чтение стих. «Горный орел». Рассматривание иллюстраций. Лепка «Орлы на гонных кучах»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.411 Беседа «Какие бывают грузовые машины и их назначение». Конструирование «Грузовой автотранспорт»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.529 Рассматривание старинных судов, фрегатов и т.д. Конструирование «Парусник»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивая ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Пензулаева № 19 стр. 62-63. Построение, ходьба, бег. ОРУ с косичкой. ОВД. Под. игра «Лошадки». Ходьба в колонне по одному в обход зала.</p>

	<p>4-5 (улица) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> <p>5-6 лет Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>5-6 (улица) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p> <p>6-7 лет. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>Пензулаева № 21 стр.63-64. Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни не задень». Катание друг друга на санках.</p> <p>Пензулаева № 19 стр. 63-64. Построение в шеренгу, ходьба ,бег в рассыпную. ОРУ на гимнастической скамейке. ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности (по выбору детей).</p> <p>Пензулаева № 21 стр.65. Построение в колонну по одному на лыжах, ходьба скользящим шагом. Игровые упражнения. «Пробеги не задень», «Кто дальше бросит» Под. игра «Мороз Красный нос». Ходьба змейкой между постройками.</p> <p>Пензулаева № 19. Построение, ходьба с перешагиванием через шнур, бег. Упражнение на равновесие прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Пензулаева № 21. Ходьба и бег между снежками. Игровое упражнение. «Хоккеисты», катание на санках. П/ игра «Два мороза». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе между снежками.</p>
Соц. ком.	<p>С/ игра: «Парикмахерская», «Хозяюшка», П/игра : «Мтелица», «Ворона и воробей», «1-2-3-беги» , «Лиса в курятнике»,</p>	

развитие	<p>«Растяпа», «Кольцеброс», «Кузнечики», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Бездомный заяц», «Жмурки», «Мяч водящему», «Красочки», «Найди где спрятано»</p> <p>Ди́гра: «Величина», «Назови птицу», «Неужели это снег», «Аптека Айболита», «Прогулка по лесу», «Подбери»</p> <p>Беседа: «Кто такие Индейцы?», «Открытие Америки», «Что такое хорошо», «Чем занимались вечером дома»</p> <p>Развивающая игра: «Цифры что с начало что потом», «Движение вокруг солнца», «Найди отличие»</p> <p>Трудовые поручения: Сгребание снега. Сгребание снега для построек. Кормление птиц.</p> <p>Речевая игра: «Прятки»</p> <p>Игра-экспериментирование с снегом.</p> <p>Хор./и: «Цветные платочки»</p>
-----------------	---

Тема недели: «Море и его обитатели», «Вулканы»

Цель: Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.

Обогащать первоначальные представления детей о подводном мире: о животных и растениях, его населяющих, о профессиях людей, работающих на море. Познакомить детей с вулканами, как природным явлением.

Срок реализации: с 03.02.25г. по 07.02.25г. **(20 неделя)**

Итоговое мероприятие: Коллективная лепка «Кто в море живет» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 07.02.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная и научная литература. Иллюстрации и фотографии из различных альбомов. Карта мира. Атрибутика для игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Посоветовать родителям, если есть возможность, посетить с детьми музей. Познакомить с вулканами. Просмотреть видео-фильмы о вулканах. Составить мини коллекцию вулканических пород.

Познав. развитие	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов.</p> <p>5-6 лет</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.341-344 Чтение стих. «Лисица-медсестрица» В.Берестова. Игра с лисичкой. Рассматривание скорой помощи. Чтение стих. «Жираф простыл»Г.Дядиной</p> <p>Парамонова Л.А. стр.421</p>
-------------------------	---	---

	<p>Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников); обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных), свойствах воды и воздуха.</p> <p>Природа 5-6 лет Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.</p> <p>6-7 лет Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>5-6 лет Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным восемь, с использованием предметов, названия которых — существительные как мужского, так и женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительные с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 8. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Развивать у детей внимание, произвольность поведения. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>Рассматривание слайдов «Водный транспорт». Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр565 Чтение стих. Т.Собакина «Водолаз» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.554 Рассматривание иллюстраций «Вулканы». Экспериментирование.</p> <p>Парамонова Л.А. стр366 Игра «Магазин» (с различными фигурками). Игра «Выше-ниже». Игра «Сколько стало?».</p> <p>НовиковаВ.П. стр26-29 Беседа. Загадки. Работа с раздаточным материалом. Игры «Найди свой домик», «Не ошибись»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.428 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Летает не летает»</p>
--	---	--

	<p>6-7 лет Познакомить детей с образованием чисел второго десятка. Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Развивать воображение детей при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить детей к усвоению структуры задачи: в задаче должно бы не менее двух чисел и вопрос. Продолжать формировать у детей умение определять время по часам с точностью до получаса.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.561 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Выложи по описанию». Решение задач.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное общение. Учить пересказывать новый короткий текст. Обогащать представления детей об окружающем и соответствующий словарь (животные Северной Америки, Антарктиды, их образ жизни). Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, поддерживать желание детей «читать» отдельные слова и предложения.</p> <p>6-7 лет (2)</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.332-334 Загадки. Рассматривание игрушек и описание их. Чтение скороговорок по командам. Чтение стих. Е.Липатовой «День открытых зверей»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.431 Чтение стих. «Сказочница». Рассказ воспитателя о гноме и лодочке. Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.569 Загадки. Чтение сказки «Сказка про морского царя и котиков». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.574 Пересказ армянской сказки «Змея и рыба». Беседа. Игра</p>

	<p>Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать ролевые диалоги; отвечать на вопросы, рассуждать. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных. Закреплять интерес к чтению и письму. Формировать представления о том, что одно и то же явление может быть и положительным, и отрицательным.</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет</p> <p>Продолжить знакомство детей с произведениями К. И. Чуковского. Приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Способствовать запоминанию некоторых фрагментов текста. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Приобщать детей к высокохудожественной литературе. формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям..</p>	<p>со словами и слогами.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.336-338</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Беседа по сказке. Инсценировка сказки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.435</p> <p>Беседа. Чтение стих. С.Козлова «В порту». Вопросы по тексту. С/ролевая игра «Порт»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.558</p> <p>Беседа. Знакомство с писателем..... Чтение рассказа «Что мы узнали про рыб», «Ноги на голове»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация)</p> <p>Учить детей анализировать аппликативный образ: из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины (большое туловище и маленькая голова), дополняя его деталями из полосок (ноги, шея, полоски на</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.334-336</p> <p>Рассматривание иллюстраций и игрушки «Зебра». Показ воспитателя различных вариантов размещения</p>

	<p>туловище). Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Инициировать поиск способов изображения полосок на шкурке зебры. Развивать чувство формы, глазомер.</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей анализировать готовую поделку, определять, из чего и каким способом она создана. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины (туловище — большой шар или овал, голова — маленький), дополняя деталями. Инициировать поиск способов изображения шарфа или компресса для лечения заболевшего жирафа. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели (туловище горизонтально, длинная шея сбоку туловища, голова на шее, две пары ног под туловищем). Развивать чувство формы, глазомер.</p> <p>5-6 лет (лепка) Продолжить освоение детьми рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула), прикреплять их к фону (основе), украшать лепными элементами и контррельефными (прорезными) рисунками. Ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище-конус + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на затонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).</p> <p>6-7 лет (рисование)</p>	<p>овалов. Аппликация «Полосатые зебры»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.338-339 Рассматривание игрушки жирафа и готовые лепные формы. Лепка «Жираф заболел»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.429 Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Аппликация «По морям, по волнам».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.571 Беседа по сказкам. Рисование «Русалочки в подводном царстве»</p>
--	---	--

Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку) на основе аппликативной детали (силуэта хвоста, вырезанного из бумаги). Познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.

6-7 лет (лепка)

Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления (у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты; у водолаза скафандр, кислородный шланг, башмаки на толстой, тяжелой подошве), характерную позу и движение (аквалангист плавает, водолаз ходит по дну). Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию, требующую поиска способа аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной и фактурной бумаги, гофрокартона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.

Конструирование

4-5 лет

Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4—5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.

5-6 лет

Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.

6-7 лет

Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению способов построения образа и его воплощения; развивать

Парамонова Л.А. стр.567
Рассматривание иллюстраций. Загадки. Лепка «Аквалангисты и водолазы»

Парамонова Л.А. стр.372
Рассматривание заранее построенного домика. Конструирование «Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице». Обыгрывание построек.

Парамонова Л.А. стр.339-341

Рассматривание иллюстраций. Конструирование «Животные».

Парамонова Л.А. стр.422

Беседа. Конструирование «Корабли в порту». Обыгрывание построек.

Парамонова Л.А. стр.559

Беседа по произведению С.В.Сахарного «О том, как

	воображение, творчество, инициативу. Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность.	ученные изучали рыб». Конструирование «Батискаф». Обсуждение поделок.
Физ. развитие	<p>4-5 лет Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> <p>5-6лет Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>5-6 (улица) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>6-7 лет. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>6-7 (улица) Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам».</p>	<p>Пензулаева № 22 стр. 64-65. Построение, ходьба со сменой ведущего, бег. ОРУ с обручем. ОВД. Под. игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 24 (ПОВТОРИТЬ ЗАНЯТИЕ 21) стр.63-64. Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни не задень». Катание друг друга на санках.</p> <p>Пензулаева № 22 стр. 65-66.Построение в шеренгу, ходьба ,бег по кругу в одну и другую сторону. ОРУ с обручем. ОВД. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 24 стр.66-67. Построение в шеренгу, ходьба скользящим шагом. Игровые упражнения. «По местам», «С горки» Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 22. Построение, ходьба с изменением направления, бег в рассыпную. ОРУ со скакалкой. ОВД. Подвижная игра «Паук и мухи». Игра мал. под. По выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 24. Ходьба и бег между снежками. Игровое упражнение. «По ледяной дорожке», «По местам». «Поезд».</p>
Соц. ком.	С/ игра: «Дочки-матери», «Зоопарк»	

развитие	<p>П/игра: «Сбей мяч», «Найди предмет», «Метание в цель», «Догони свою пару», «Узнай на ощупь», «Хитрая лиса», «Кошки – мышки», «Ловишка», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Два мороза», «Удочка».</p> <p>Д/игра: «На что похоже?», «Назови насекомых», «Звуковые шапочки», «Дорисуй недостающую фигуру», «Лес», «Назови наоборот», «Собери картинку», «Здоровье», «Кто, что слышит»</p> <p>Беседа: «Что такое -Вулкан», «Не ешь грязными руками», «О вулканах»</p> <p>Развивающая игра: «7- ка образовывается»</p> <p>Трудовые поручения: Чистка снега на участке. мытье игрушек. Кормление птиц</p> <p>Игра- экспериментирование: «Горит - не горит». «Волшебные краски»</p>
-----------------	--

Тема недели: «Папин праздник», «Путешествие в прошлое. Крепость и богатыри»

Цель: Продолжать разговор о чертах характера таких, как смелость, храбрость, мужество и т.д. и плавно переходя к разговору о доброте, заботе, внимании и помощи другим людям.

Познакомить детей с русским полководцем А.В. Суворовым его умом, отвагой, доблестью, заботливым отношением к солдатам.

Формировать первоначальное впечатление детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом.

Срок реализации: с 10.02.25г. по 14.02.25г. **(21 неделя)**

Итоговое мероприятие: Творческий проект «23 февраля». Развлечение «Защитники» (ответственный – воспитатели, муз. руководитель)

Дата проведения: 14.02.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации с изображением старинных домов, природы, болота. Различные макеты, художественная литература (былины). Атрибутика для театра, сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Чтение художественной литературы. Поход в библиотеку. Рассказ детям про бабушек и дедушек. Просмотр мультфильмов по теме.

Познав. развитие	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды). Объяснить, как люди используют свойства предметов — не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну).</p> <p>5-6 лет Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 358-361 Чтение стих. Н.Матвеевой «Нерешительные». Беседа по тексту. Рассматривание иллюстраций. Рассказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.444 Беседа. Чтение стих. Е.Григорьевой Беседа. Рассматривание иллюстраций. «У нас погасла</p>
-------------------------	--	---

<p>перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представление о раб -. защитников Отечества.</p> <p>6-7 лет Формировать первоначальные представления детей истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Воспитывать заботливое отношение к младшим.</p> <p>Природа 4-5лет Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>6-7 лет Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото, с его характерными чертами, значением в жизни природ и человека, с взаимосвязями растений и животных, формировав понимание необходимости охраны болот.</p> <p>ФЭМП 4-5лет Учить детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.</p> <p>5-6 лет Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку — по ширине, строить ряд из семи предметов (когда разница в ширине составляет 1,5 см). Упражнять детей в порядковом счете. Уточнить с детьми знание цифр от 1 до 8: построение числового ряда. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей устанавливать</p>	<p>люстра...»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.590 Чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» Рассматривание репродукций. Чтение стих. А.Усачева «Защита»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.594 Рассказ воспитателя. Рассматривание природного материала. Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.385 Рассматривание фигур. Игра «Больше-меньше», «День - ночь»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.351-353 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Кто позвал?» Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 451 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Руки-ноги»</p>
---	--

	<p>равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету.</p> <p>6-7 лет Учить детей пересчитываться в различных направлении . пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления детей о длине и ширине предметов (лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки. Помогать детям в освоении структуры задачи: сравнить задачу с рассказом, подчерки} обязательность вопроса. Учить ставить вопрос к задаче. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Продолжить учить детей определять время на часах с точностью до получаса.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.584. Определение времени. Игра с числами. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Выложи фигуру из счетных палочек»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [щ].</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными. Активизировать наименования профессий. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Развивать диалогическую речь детей, внеситуативное общение на познавательные темы; умение кратко формулировав имеющуюся информацию. Побуждать рассуждать,</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.349-351 Чтение стих. Э.Мошковской «Море». Беседа. Чтение стих. Л.Яхнина «Почему море соленное» Игра «Море волнуется...»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.447 Чтение стих. Э.Успенской «Если был бы я девчонкой». Беседа по тексту. Чтение рассказа Т. Пономарева «Хитрое яблоко»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.580 Заучивание пословицы. Игра со словами. Рассматривание картин «Богатыри». Характеристика богатырей.</p>

	<p>анализировать противоположные точки зрения. Обогащать словарь детей словам обозначающими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к чтению и письму.</p> <p>6-7 лет (2) Учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Обобщать знания в форме короткого текста — высказывания. Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества люде Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с литературными произведения описывающими службу в современной российской армии, расширять их кругозор. Вызывать интерес к армейской службе, положительного отношение к ней. Учить детей размышлять о поступках героях литературного произведения и видеть в них проявления его характер. помочь извлечь из конкретных сюжетов обобщенные черты поло - тельного образа российского солдата.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.588 Чтение отрывка из былин. Игра со словами и слогами. Чтение стих. В.Берестова «Петушки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.454 Чтение 1 части рассказа «Алый» Ю.Коваля.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.600 Беседа о предстоящем празднике. Чтение рассказа Н.Григорьева «Прозрачный домик». Б.Никольского «На аэродроме». Беседа.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (рисование) Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.356-358 Чтение стих. Э.Успенского «Разноцветная семейка». Рассматривание картинок. Показ варианта изображения осьминога. Рисование «Крошки-осьминожки»</p>

<p>4-5 лет (лепка) Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>5-6 лет (лепка) Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей). Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>6-7 лет (рисование) Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет в</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.354-355 Рассматривание аквариума на картинке. Игра «Составь рыбку» Лепка «Рыбки и водоросли в подводном мире»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.449 Беседа. Знакомство и рассматривание портретов. Рисование «Папин портрет»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.442 Рассматривание иллюстраций. Беседа. Лепка «Отважные парашютисты».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.597 Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Солтане». Аппликация «33 богатыря»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.601</p>
---	---

	<p>профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Развивать комбинаторику; учить создавать конструкцию в основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.</p> <p>6-7 лет Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Рассматривание портретов. Чтение стих. А.Усачева «Папавоз» Рисование «Я с папой»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 446 Беседа и рассматривание транспорта. Конструирование «Самолеты»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.592 Беседа. Конструирование «Старинный город - крепость» Обыгрывание конструкций.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>4-5 лет(улица) Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p> <p>5-6 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>5-6лет (улица)</p>	<p>Пензулаева № 25 стр. 66-67. Построение, ходьба, бег между предметами. ОРУ. ОВД. Под. игра «Котятя и щенята». Игра малой подвижности.</p> <p>Пензулаева № 27 стр.68. Игровые упражнения «Змейкой», «Добрось до кегли». Катание друг друга на санках.</p> <p>Пензулаева № 25 стр. 68-69. Построение, ходьба, бег продолжительностью до 1 мин. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Игра малой подвижности.</p> <p>Пензулаева № 27 стр.69-70. Построение. Игровые</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скользящие по ледяной дорожке.</p> <p>6-7лет Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>6-7лет (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задание с клюшкой и шайбой, игровое задание в прыжках.</p>	<p>упражнения. «Точный пас», «По дорожке» Под. игра «Мороз Красный нос». Ходьба в среднем темпе между постройками.</p> <p>Пензулаева № 25. Построение, ходьба с выполнением задания, бег. ОРУ с обручем. ОВД. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 27. Ходьба и бег между снежками змейкой. Игровое упражнение. «Точная подача», «Попрыгунчики». П/ игра «Два мороза».</p>
Соц. ком. развитие	<p>С/ игра: «Дочки-матери», «На корабле», «Смелость города берет», « На военном корабле», «Магазин», «Конструкторы»</p> <p>П/игра: «Море волнуется раз», «Ловишки с мячом», «Мы капельки», «Мышки в кладовой», «Наседка и коршун», «Удочка», «Окошки и двери», «Хитрая лиса»</p> <p>Д/игра: «Водный транспорт», «Что за предмет»</p> <p>Беседа: «Водный транспорт», «Армия»</p> <p>Развивающая игра: «Кораблик», «Геометрические фигуры»</p> <p>Трудовые поручения: Уборка снега. Полив растений. Подметание веранды.. Подготовка корма для птиц. расчистка дорожек и горки. Постройка лабиринта. Рассортировать книги в книжном уголке.</p>	

Тема недели: «Папин праздник»

Цель: Продолжать разговор о чертах характера таких, как смелость, храбрость, мужество и т.д. и плавно переходя к разговору о доброте, заботе, внимании и помощи другим людям.

Познакомить детей с русским полководцем А.В. Суворовым его умом, отвагой, доблестью, заботливым отношением к солдатам.

Формировать первоначальное впечатление детей об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом.

Срок реализации: с 17.02.25г. по 21.02.25г. **(22 неделя)**

Итоговое мероприятие: Утренник «Папин праздник» (ответственный – воспитатели, муз руководитель)

Дата проведения: 21.02.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Род войск», «Военные профессии». Портрет А.В.Суворова. Художественная литература военной тематики. Атрибутика для сюжетно – ролевых и подвижных игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Рекомендовать родителям провести беседу о том, где служили их отцы и деды. Рассматривание семейных альбомов. Разучивание стихотворений к празднику.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (профессии военных), праздником «День защитника Отечества».</p> <p>5-6 лет Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто ее выполняет — мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода . Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом). Обсудить, что такое красота что делает человека красивым.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.</p> <p>5-6 лет Формировать на примере комнатных растений представления о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.</p> <p>6-7 лет</p>	<p>Парамонова Л.А. стр 364-366 Чтение и обыгрывание стих. В.Орлова «Кто кого». Беседа по тексту. Чтение стих. М.Ясного «Мирная считалка». Игра «Подбери пару»</p> <p>Парамонова Л.А. стр 465 Чтение стих. «А что у вас?» В.Степанова «Праздничная почта»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 614 Рассматривание украшений. Чтение стих. А.Усачева «Женский день» Беседа по тексту. Игра «На что похоже?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.374-376 Беседа и рассматривание иллюстраций. Игра «Подбери пару»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.474 Беседа и рассматривание иллюстраций «Размножение растений». Посадка растений.</p>
--------------------------------	---	--

	<p>Познакомить детей с наиболее распространенными декоративными камнями, их особенностями, с использованием так;- камней человеком.</p> <p>РЭМП</p> <p>4-5 лет Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете.</p> <p>5-6 лет Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из 8 предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Упражнять детей в счете и назывании чисел до 8. Упражнять детей в работе с количественным составом числа (из отдельных единиц). Учить различать количественный и порядковый счет.</p> <p>6-7 лет Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Познакомить детей с составом числа десять (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении. Учить преобразовывать фигуры. Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса). Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.620 Рассматривание иллюстраций «Драгоценные камни и украшения» Беседа.</p> <p>В.П.Новикова стр. 42-43 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Что стало не так?». Упр. «Покажи карточку»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 468 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Разведчики»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.617 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Чего не стало?». Логические задачи. Работа в тетрадях по клеткам.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.368-371 Беседа. Загадки. Игра «Да - нет». Чтение рассказа А.Судегиной «Как Артёмка котенка спас». Чтение</p>

	<p>текст.</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами: и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации. Вовлекать детей. Уточнить значения многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования - лиц женского пола. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ц],[ч].</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждая высказываться на темы из личного опыта, рассуждать; передавать содержание короткого текста в игре-драматизации. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление довериться своим переживаниям близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей эпизодами из истории родной страны, с талантом русского полководца А. В. Суворова. Поддерживать интерес детей к</p>	<p>сказки «Упрямые козы».</p> <p>Пармонова Л.А. стр.460 Чтение китайской сказки про ослика. Обыгрывание сказки. Игра «Опиши»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 608-610 Работа со словами. Чтение стих. В.Берестова «За игрой». Разучивание скороговорок. Пересказ сказки «Меч и роза». Вопросы по тексту.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.625-627 Работа со словами. Игра «Ласковое слово». Разучивание пословиц. Пересказ воспитателя. Рассказ А.Ярушниковой «Мамино сердце»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 472 Чтение рассказа В.Осеевой «Почему» Вопросы по тексту. Пересказ детей. Рассказ из личного опыта.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.610 Чтение рассказа о Суворове. Рассматривание</p>
--	---	--

	героической тематике.	иллюстраций. Разучивание пословиц и поговорок.
Худ.эст. развитие	<p>Изо</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.</p> <p>5-6 лет (рисование) Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>5-6 лет (лепка) Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: познакомить детей со способами формообразования: скульптурный способ и вырезание из большого куска теста с помощью формочек для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Использовать приемы декорирования</p>	<p>Пармонова Л.А. стр.366-368 Рассматривание иллюстраций и игрушек «Воздушная техника». Показ воспитателя. Лепка «Вертолеты»</p> <p>Пармонова Л.А. стр.371-373 Рассматривание иллюстраций «Морская техника». Показ воспитателя разных вариантов. Аппликация «Мышата-моряки»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 470-472 Рассматривание иллюстраций, беседа «Что можно сделать из теста» Лепка из соленного теста «Кремнямчики»</p> <p>Пармонова Л.А. стр.627-630 Рассматривание фотографий. Рисование «Мы с мамой улыбаемся»</p>

	<p>лепных изделий.</p> <p>6-7 лет (рисование) Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Продолжать знакомить детей с прорезным декором («бумажным фольклором») и основами этикета поздравлений. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета (подбирать для накладной ажурной аппликации красиво сочетающиеся цвета) Воспитывать умение выражать свое отношение к мамам и бабушкам</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль — конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.</p> <p>5-6 лет Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений.</p> <p>6-7 лет Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы : из бумажных</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.630-632 Рассматривание открыток. Аппликация «Открытка для мамочки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 408 Рассматривание игрушки и картинок с изображением самолета. Конструирование «Самолет построим сами». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 373-374 Беседа о кораблях и самолетах. Конструирование «Корабли и самолеты»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.473 Рассматривание бросового материала. Конструирование из пуговиц «Украшения для мамы»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 617 Рассматривание разных украшений. Конструирование из бумаги «Украшение для мамы»</p>
--	---	---

	треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.	
Физ. развитие	<p>4-5 лет Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>4-5 (улица) Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> <p>5-6 лет. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять в ходьбе на лыжах, метание снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>6-7 лет. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнения для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу).</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Пензулаева № 28 стр. 68-69. Построение, ходьба, бег. ОРУ на стульях. ОВД. Под. игра «У медведя во бору». Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p> <p>Пензулаева № 30 стр.69-70. Игровые упражнения «Метелица», «Покружись». Катание друг друга на санках.</p> <p>Пензулаева № 28 стр. 70-71 .Построение в шеренгу, ходьба ,бег в рассыпную. ОРУ с большим мячом. ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 30 стр.71. Построение в одну шеренгу, ходьба скользящим шагом. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Кто дальше » игра мал под «Найди следы зайцев».</p> <p>Пензулаева № 28. Построение, ходьба, бег в рассыпную. ОРУ с палкой. ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 30. Ходьба и бег по всей площади. Игровое упражнение. «Гонки санок», «Пас на клюшку». П/ игра «Затейники».</p>

Соц. ком. развитие	<p>С/ игра: «Школа»</p> <p>П/игра: «Самолеты в аэродроме», «Наседка и коршун», «Не наступи», «Заморожу», «Встречные перебежки», «Найди и промолчи».</p> <p>Д/игра: «Что по воздуху летает», «Сложи дощечки», «Назови месяц», «Времена года»</p> <p>Беседа: «Воздушный транспорт», «Осторожно гололед», «8 марта».</p> <p>Трудовые поручения: Дежурство по столовой. Расбрасывание снега.</p>
---------------------------	---

Тема недели: «Мода и украшение»

Цель: Воспитывать заботливое отношение к старшим.

Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа.

Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, обсудить, что такое красота, что делает человека красивым.

Срок реализации: с 25.02.25г. по 28.02.25г. **(23 неделя)**

Итоговое мероприятие: Показ мод «Шляпки» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 28.02.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации из серии «Бытовые электроприборы». Электроприборы из музея. Различные игрушки в кукольный уголок (пылесос, фен и т.д.). Материал для ручного труда. Художественная литература, энциклопедии в которых рассказывается об изобретениях приборов.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Предложить продемонстрировать детям дома, как работают приборы (мясорубка, миксер, и т.д.). Попросить ребенка пропылесосить. Просмотреть познавательные телепередачи.

Познав. развитие	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 384 Беседа. Чтение стих. «Женский день». Обсуждение текста. Чтение стих. «Праздник мам» В.Берестова. Игра «Ласковое слово»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.493 Опыты. Чтение стих. «Что случилось?» Загадки. Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.643 Чтение стих.</p>
-------------------------	--	--

	<p>6-7 лет Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей.</p> <p>Природа 5-6 лет Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце — источник света и тепла.)</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками человека («неприродой»), с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами — шаром и кубом.</p> <p>5-6 лет Формировать у детей представление об отношениях чисел в числовом ряду, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа-«соседи»). Развивать ориентировку в пространстве, учить детей определять, кто находится слева, а кто справа от него. Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 8). Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Знакомить детей с названиями и последовательностью дней в неделе.</p>	<p>«На кухне» М.Тахистовой. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. Э.Мошковой «Пылесос»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.654 Беседа. Работа с раздаточным материалом. Игра «Природа – не природа»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.421 Рассматривание геометрических фигур. Игра «Найди такую же фигуру». Сравнение фигур. Игра «Найди свой домик».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 382 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Замри»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.499 Беседа. Работа с раздаточным материалом. Решение логических задач.</p>
--	--	--

	<p>6-7 лет Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, выбирая направление счета: слева направо или справа налево. Продолжать учить детей делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Упражнять детей в образовании чисел второго десятка. Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков. Учить детей объединяться в «компании». Формировать у них умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.659 Работа с цифрами. Беседа. Игра «Подбери себе пару»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'], [ш], находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа.</p> <p>5-6 лет Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать языковое чутье. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие тексты-описания (загадки). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками Активизировать наименования бытовой техники, глаголы. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать содержательное общение детей. Учить анализировать текст, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать существительное к глаголу (словарная работа). Закреплять умение проводить</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 380 Беседа о празднике. Чтение стих. М.Яснова «Что рисую маме». Игра «Ласковое слово» Игра «Подбери окончание»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.508 Загадки. Чтение стих. А.Плещеева «Травка зеленеет...». Чтение рассказа «Медведь и солнце» Н.Сладкова.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.648 Игры со словами. Придумывание загадок.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 651 Работа со словами. Загадки. Чтение сказки «Как огонь воду замуж брал»</p>

	<p>звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог; гласные и согласные звуки. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Организовывать оперирование печатным словом, воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет Помочь детям понять смысл сказки через яркий эмоциональный образ «великих холодов», вспоминая события сюжета и рассуждая вместе с педагогом и другими детьми. Способствовать возникновению эмоционального отклика.</p> <p>5-6 лет Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора — закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научить ими пользоваться.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с рассказом Б. Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Развивать воображение детей. Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать их последствия. Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 391 Чтение поговорки. Чтение сказки «Как мальчик с мамой посорился» С.Прокофьевой. Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.503 Чтение закличек (заучивание). Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.664 Чтение рассказа «Как я ловил человечков». Беседа по тексту.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы.</p> <p>4-5 лет (рисование) Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.387 Рассматривание открыток. Рассматривание цветов. Лепка «Букет тюльпанов».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.389 Чтение стих. В.Шуграевой «Маме». Рассматривание вариантов открыток. Рисование «Цветы в подарок»</p>

	<p>красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции</p> <p>5-6 лет (аппликация) Вызывать интерес к созданию образов солнца в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>6-7 лет (лепка) Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо-пылесос» (наполнить прозрачный «пылесос» из большой стеклянной банки или пластиковой бутылки лепными поделками). Инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка»: вызвать интерес к лепке «мусора» — разных бытовых предметов и вещей (целых или деформированных) для наполнения пылесоса. Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности. Развивать воображение. Воспитывать инициативность, активность.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к изображению с натуры обитателей уголка природы. Продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации. Показать зависимость способа вырезывания от внешнего вида животного. Формировать умение планировать работу, определять адекватный способ создания образа.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.496 Чтение потешек «Солнышко ведерышко» Лепка «Солнышко покажись»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.501 Чтение стихшков о солнышке. Аппликация «Солнышко улыбнись»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.646 Чтение стихшков О.Святковской «Беспорядок» Лепка «Чудо пылесос на уборке»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.656 Рассматривание иллюстраций животных. Аппликация «Кто рядом с нами живет»</p>
--	---	---

	<p>Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи характерных признаков (форма и пропорции, поза и движение) и своего отношения к животным. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки — накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно их дарить другим, особенно близким людям.</p> <p>6-7 лет Продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разные конструкции. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.491</p> <p>Рассматривание поделок из ниток. Конструирование «Весенние подарки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 650 Беседа по сказке. Конструирование «Изменим фигуру»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>Пензулаева № 31 стр. 70-71. Построение, ходьба, бег. ОРУ с мячом. ОВД. Под. игра «Воробышки и автомобиль». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 33 стр. 71. Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок», «Найдем снегурочку». Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.</p> <p>Пензулаева № 31 стр.</p>

	<p>5-6 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.</p> <p>5-6 (улица) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> <p>6-7 лет. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>71-72 . Построение в шеренгу, ходьба ,бег между предметами. ОРУ на гимнастической скамейке. ОВД. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 33 стр.73. Построение в одну шеренгу, ходьба с изменением направления. Игровые упражнения. «Точно в круг», «Кто дальше». Под игра «Ловишки». Ходьба за ловким ловишкой.</p> <p>Пензулаева № 31. Построение, ходьба, бег. Подпрыгивание на правой и левой ноге. Построение в колону по три. ОРУ . ОВД. Подвижная игра «Не попадись». (с прыжками). Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 33. Игровое упражнение. «Снежинки», «Гонка санок». Игра «Карусель».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Больница».</p> <p>П/игра: «Догонялки», «Кошки-мышки», «Ветер, не замочи ноги» .</p> <p>Д/игра: «Живое не живое», «Назови слова с дельнейшими звуками», «Подумай и скажи», «Скажи по другому», «Наряды матушки - земли», «найди свой цвет»</p> <p>Беседа: Беседа «Приборы помощники»</p> <p>Развивающая игра: Проведи кота через лабиринт»</p> <p>Трудовые поручения: Рассортируй игрушки. «Цветы для мамы». «Протирание с листьев пыль». Раскидывание снега на участке.</p>	

Тема недели: «Праздник бабушек и мам», «Вещи, которые нам помогают»

Цель: Знакомить с профессиональным праздником 8 Марта. Дать представление о празднике.

Познакомить детей с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасности при обращении с ними.

Срок реализации: с 03.03.25г. по 07.03. 25г. **(24 неделя)**

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мамины помощники» (ответственный - воспитатели)

Концерт « День 8 марта»

Дата проведения: 07.03.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Картинки с изображением Атрибутика для игр. Художественная литература: стихи Г.Лагздынь « Я скачу», С. Пшеничных «Мой бумажный самолет», М.Мошковой «Не буду бояться!», «Митя - сам», А.Барто «Самолет», Г.Ладонщикова «Пограничник», С.Михалкова « Сила воли».

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Заучивание стихов для праздника. Чтение литературы по теме. Беседы о женских профессиях.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр. Мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.</p> <p>5-6 лет Формировать элементарные представления детей об использовании воды и ее силе.</p> <p>6-7 лет Учить различать твердые, жидкие и сыпучие предмет.: Знакомить со свойствами разных материалов. Уточнить и расширить в представления детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.</p> <p>Природа</p> <p>5-6 лет Формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>6-7 лет Формировать первоначальные представления о различии объектов живой и неживой природы.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 401 Рассматривание иллюстраций из серии «Посуда». Лепка посуды. Беседа. Чтение стих. «О пользе овсяной каши» Т.Собакина.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 670 Чтение стих. А Усачева «Сосулька». Опыты.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 522 Чтение стих. «Чайник». Опыты. Беседа.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 517 Наблюдения. Опыты. Загадки. Игра «Какая вода?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 682 Беседа. Игра «На что похоже?»</p>
--------------------------------	---	--

	<p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>5-6 лет Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять, с использованием предметов, названия которых существительные мужского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; различать процесс и итог счета. Познакомить детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать равенство из неравенства двумя способами (либо убирая от большей группы один предмет, либо прибавляя один предмет к меньшей). Тренировать детей в устном счете до девяти (игра «Волшебная палочка») Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять представления о знакомых формах.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить в прямом и обратном порядке, знакомить с числами третьего десятка. Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание. Формировать у детей умения вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр. 406</i> Работа с раздаточным и деманстр. Материалом. Игра «Считалки»</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 525</i> Работа с календарем. Работа с раздаточным материалом. Игра «Волшебная полочка», «Звуки».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.678</i> Работа с цифрами на доске. Игра «Подбери себе пару». Решение задач.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».</p> <p>5-6 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр. 411</i> Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» беседа по тексту. Разучивание чистоговорки. Игра «Угадай по описанию», «Угадайка» . Чтение стих Б.Заходера «Повара»</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.514</i> Чтение стих. Л.Кузьминой</p>

	<p>составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ц],[ч].</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого текста. Обогащать словарь детей глаголам к образными словами и выражениями. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к письменно)' речи.</p> <p>6-7 лет (2) Развивать диалогическое общение детей: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить чувствовать рифму, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова. Закреплять умение проводить! звуковой и слоговой анализ слова, определять ударный слог; работать над словесным составом предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература 4-5 лет Развивать интерес детей к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст.</p> <p>5-6 лет Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы (замечать художественный прием олицетворения — наделения человеческими свойствами окружающего мира). Формировать умение выразительно читать стихи наизусть.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со сказкой Н. Абрамцевой. Развивать детское воображение — умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами. Заучить понравившиеся стихотворения, учить произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми.</p>	<p>«Белый день». Беседа. Игра «Берем на борт».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 674 Загадки. Игра с мячом. Беседа. Описание картины.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.686 Чтение и заучивание пословиц. Беседа. Игра со словами. Придумывание путаниц.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.413 Рассматривание чайного сервиза. Чтение сказки «Старая сахарница» Н.Абрамцевой. Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 530 Чтение стих. Тютчева. Беседа. Чтение стих. А Плещеева «Весна»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 689 Чтение сказки о старой вазе. Беседа. Игра «На что похоже?»</p>
--	---	---

<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p> <p>4-5 лет (аппликация) Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия. Учить украшать край салфетки («берег»), создавать узор из готовых элементов на круге (салфетке) по алгоритму «вверху — внизу — справа — слева». Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета (подбирать цвет фона и элементов узора).</p> <p>5-6 лет (рисование) Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>5-6 лет (лепка) Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения в лепке (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 404 Чтение стих. В.Шипуновой «Чаепитие». Рассматривание сервиза Лепка «Чайный сервиз для кукол»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 408 Рассматривание салфеток. Демонстрация готовой салфетки. Аппликация «Салфетка под игрушечную посуду»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 515 Рассматривание пейзажа. Чтение стих. «Синеет солнце» Рисование «Деревья смотрят в воду».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 519 Чтение отрывка из стих. Н.Некрасова. Лепка «Дед Мазай и зайцы». Составление общей композиции.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.676</p>
---------------------------------	---	---

	<p>6-7 лет (аппликация) Учить детей вырезать <i>двойные силуэты</i> парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обципывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже) Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>6-7 лет (лепка) Вызвать интерес к изображению «живых» сосулук созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать знакомство с мелкой пластикой (скульптурой малых форм). Формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Развивать воображение.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.</p> <p>6-7 лет Продолжить работу по использованию заданной фигуры, как основы или как части другой конструкции. Развивать воображение, пространственное мышление.</p>	<p>Чтение стих. Е.Стеквашовой «Как пройти мне мимо лужи?» Аппликация «Башмачок в луже».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.672 Рассматривание иллюстраций из серии «Скульптуры». Лепка «Живые сосульки». Составление композиции.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 524 Рассматривание иллюстраций и картин. Конструирование «Мосты для пешехода». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 688 Конструирование «Отгадай мою задумку». Обыгрывание построек</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>4-5лет (улица) Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Пензулаева № 34 стр. 71-72 Построение, ходьба, бег в рассыпную. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД. Под. игра «Перелет птиц». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 36 стр. 73. Ходьба по снежному валу, руки свободно. Игровые упражнения «Точно в цель», «Туннель». Катание на</p>

	<p>5-6 лет. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская рек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>5-6лет (улица) Построение в шеренгу, перестроение в колону по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p> <p>6-7 лет. Упражнять в ходьбе в колоне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>6-7 лет(улица) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>санках друг друга. Игра «Найдем зайку».</p> <p>Пензулаева № 34 стр. 73-74 Построение в шеренгу, ходьба ,бег до 1 минуты с изменением направления. ОРУ . ОВД. Подвижная игра «Гуси лебеди». Ходьба в колоне по одному.</p> <p>Пензулаева № 36 стр.75. Построение в шеренгу, перестроение в колону по одному, ходьба с выполнением заданий. Игровые упражнения. «Гонки санок», «Не попадись ». Под игра «Ловишки-перебежки». Игра мал. под. По выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 34. Построение в шеренгу, ходьба, бег в рассыпную. ОРУ с мячом . ОВД. Подвижная игра «Жмурки». Игра мал. под «Угадай чей голосок?».</p> <p>Пензулаева № 36. Игровое упражнение. «Не попадись». Игра «Карусель», «Белые медведи», «Затейники».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Повар», «Дочки матери» П/игра : «Море волнуется», «Перепрыгни через ручеек», «Попади в цель», «Прыгни и повернись», «Цветные автомобили», Птички и птенчики», «Бездомный заяц», «Солнечные зайчики», «Цыплята и наседка», «Красочки» Д/игра: «Живое неживое», «У кого какой дом», «Телефон», «Мы - эрудиты». Беседа: «Твёрдые и жидкие предметы» Развивающая игра: «Цифры», «Шашки», «Кубики Никитина» Игра-экспериментирование: «Пирамидка из сырого снега». Трудовые поручения: Сбор сухих веток на участке. Кормление птиц . Наведение порядка на участке</p>	

Тема недели: «Какая бывает вода», «Жидкий и твердый»

Цель: Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию первоначальных представлений о различиях объектов живой и не живой природы. Рассказать детям о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения, познакомить со свойствами твердых, жидких, сыпучих и др. предметов.

Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию первоначальных представлений о различиях объектов живой и не живой природы. Рассказать детям о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения, познакомить со свойствами твердых, жидких, сыпучих и др. предметов.

Срок реализации: с 11.03.25г. по 14.03.25г. **(25 неделя)**

Итоговое мероприятие: Презентация «Вода друг или враг». (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 14.03.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Энциклопедии. Иллюстрации из серии «Пустыня». Художественная литература: Н.Абрамцевой, Г. Х. Андерсена, М.Пришвина и т.д. Атрибутика для игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Обсудить с родителями, как и во что играют их дети. Предложить некоторые игры. Нарисовать вместе с детьми обитателей морей для альбома.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.419 Загадки Беседа о безопасности. Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из стих. С.Маршака «Пожар»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.717 Чтение стих. И.Шоронова «Я прибыл из оттуда». Рассматривание иллюстраций и картинок. Изготовление карты.</p>
--------------------------------	---	---

	<p>Природа</p> <p>5-6 лет Дать детям первые представления о круговороте воды в природе.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с разнообразием пустынь (песчаные, каменистые, глинистые); с некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью их к обитанию в таких условиях.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p> <p>5-6 лет Показать детям, как образуется количественная группа, называемая числительным девять, с использованием предметов, названия которых существительные женского рода. Учить детей при пересчете согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Различать процесс и итог счета: пересчитывая, называть только числительные, заканчивая пересчет, последнее числительное именовать (то есть употреблять словосочетание — числительное и существительное, например, пять матрешек). Продолжить знакомство детей с цифрой 9. Учить детей устанавливать равенство по количеству между группами предметов двумя способами. Учить детей вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивая умение произвольно переключать внимание. Учить детей счету на ощупь, отсчитывая из большего количества меньшее (в пределах пяти). Закреплять у детей знание формы предметов (рисование квадратов на бумаге в клетку). Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Упражнять детей в определении количественного состава числа четыре.</p> <p>6-7 лет Учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты. Закрепить понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов Учить</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.550 Знакомство с капелькой. Путешествие капельки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 696 Чтение стих. Маршака «Желтая страница». Рассматривание картинок.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.457 Игра «День рождения куклы». Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>В.П.Новикова стр. 57 Работа с раздаточным материалом. Загадки. Игра «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 543 Работа с счетной линейкой. Работа с раздаточным материалом. Игра «Чудесный мешочек». Работа на листе бумаги. Игра «Пересчет»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 706 Работа с</p>
--	--	---

	самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать у детей произвольное	демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Чего не стало?» Решение задач.
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>5-6 лет Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. Формулировать мысли в форме короткого текста. Рассуждать. Организовывать диалогическое общение детей со сверстниками. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками. Учить формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского. Развивать способность внимательно слушать, чувствовать рифму, понимать юмор стихотворения. Вызвать желание поиграть «в путаницу». Учить детей показывать того или иного персонажа через его характерные движения.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.428 Чтение рассказа Н.Толстого «Пожарные собаки» Вопросы по тексту. Чтение и заучивание чистоговорки.. Рассматривание фонарика.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 540 Отгадывание загадок. Прослушивание истории Ермолаева «Страшный мостик». Беседа. Чтение и заучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.702 Чтение отрывка из книги Сладкова «Земля солнечного огня». Беседа. Проговаривание и разучивание скороговорки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 712 Чтение отрывка из книги Сладкова «Ночь». Пересказ. Загадки. Игра соревнование «Придумай загадку»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.423 Рассматривание книг К.Чуковского. Чтение «Путаница». Вопросы по тексту. Рассматривание иллюстраций. Игра</p>

	<p>5-6 лет Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.). Учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описании, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь.</p> <p>6-7 лет Включать детей в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения, вызывать у них добрые чувства. Учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, находить аналогии в собственном опыте, высказывать свое мнение.</p>	<p>«Путаница» <i>Парамонова Л.А. стр.555</i> Повтор дразнилок. Чтение стих. Мошковской «Кислые стихи». Игра «Закончи фразу» <i>Парамонова Л.А. стр. 709</i> Чтение стих. «Хомяччок» А.Анпилова. Рассуждения детей. Чтение стих. «Мурлыка» Л.Черской. Чтение рассказа «Кроха» М.Москвиной. Рассуждения детей</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета (красного, желтого, оранжевого, коричневого). Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p> <p>4-5 лет (рисование) Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения — размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>5-6 лет (лепка) Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой, как одним из видов народного</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр.421</i> Чтение потешки «Тили-тили-тили-бом». Рассматривание макета. Обыгрывание потешки. Показ техники лепки и раскладывания. Лепка «Тили-тили-тили-бом». <i>Парамонова Л.А. стр. 425</i> Вспоминаем стих. К.Чуковского «Путаница». Обсуждения с детьми. Рисование «Путаница-перепутаница». Дети рассказывают, что нарисовали. <i>Парамонова Л.А. стр.538</i> Рассказ воспитателя о лепке из глины. Рассматривание</p>

декоративно-прикладного искусства, для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях дымковской игрушки.

5-6 лет (рисование)

Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок — украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия.

Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками — рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

6-7 лет (лепка)

Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов по представлению или с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видовом разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы и отражению все новых и новых впечатлений в изодетельности.

6-7 лет (рисование)

Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов (5-7 животных) на полосе бумаги или длинном прямоугольнике. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать освоение техники изготовления шаблона и трафарета как взаимосвязанных опорных форм для изображения одинаковых элементов. Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.

иллюстраций. Лепка «Веселые водоноски у колодца».

Парамонова Л.А. стр.553

Рассматривание Своих вылепленных кукол. Показ воспитателя вариантов оформления. Роспись своих «кукол-водоносок»

Парамонова Л.А. стр.700

Рассматривание кактусов и их изображений. Лепка «Кактусы зацвели». Составление общей коллекции.

Парамонова Л.А. стр.715

Рассматривание изображений пустыни с караваном верблюдов. Чтение стих Маршака «Желтая страница». Показ изготовления шаблона. Рисование «Караван верблюдов»

Парамонова Л.А. стр.462

Загадки о животных.

	<p>Конструирование</p> <p>4-5 лет Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее — детали, из которых построена каждая часть; в заключение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивая и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий — низкий, длинный — короткий.</p> <p>5-6 лет Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.</p> <p>6-7 лет Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание картины «Кот Васька».</p> <p>Конструирование из бумаги «Полосатый котенок».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.426 Чтение стих. К.И.Чуковского «Тараканище» от строк «Ехали медведи...».</p> <p>Рассматривание игрушки — трамвай и описание его.</p> <p>Конструирование «Трамвайчики»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.542 Беседа о прошлом занятии «мост для пешехода».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конструирование «Мост для транспорта»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.704 Знакомство с металлическим конструктором типа «Механик».</p> <p>Конструирование «Гонки в пустыне».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>4-5 (улица) Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Пензулаева № 1 стр. 73-74 Построение, ходьба, бег в чередовании и враспынную. ОРУ. ОВД. Под. игра «Перелет птиц».</p> <p>Игра мал.под. «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева № 3 стр. 74-75. Игровые упражнения «Ловишки», «Быстрые и ловкие». Под. игра «Зайка беленький». Ходьба колонне по одному. Игра мал. под. «Найдем зайку».</p> <p>Пензулаева № 1 стр. 76-77</p>

	<p>5-6 лет. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>5-6 (улица) Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.</p> <p>6-7 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданиями; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>6-7 (улица) Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>Построение, ходьба ,бег с поворотом в другую сторону и враспынную. ОРУ с малым мячом . ОВД. Подвижная игра «Пожарные на учении». Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>Пензулаева № 3 стр.78-79. Построение в колонну по одному, бег прод-тью до 1 минуты. Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку», «Проведи не задень ». Под игра «Горелки». Игра мал. под. «Летает - не летает».</p> <p>Пензулаева № 1. Построение, ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. ОРУ с малым мячом . ОВД. Подвижная игра «Ключи». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 3. Игровое упражнение. «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». Игра «Совушка». Игра мал. подвижности.</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Семья», «Прачка», «Хозяюшка», «Зоо магазин», «Парикмахерская» И/игра: «Вокруг домика», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Полет птиц», «Пятнашки», «Вожатый-вожатый», «Салки-догонялки», «Добеги и прыгни». Д/игра: «Живое не живое», «Подумай и измени», «Пирамида птиц» Беседа: «Пустыня», «О растениях пустыни» Развивающая игра: «Домино», «Шашки» Трудовые поручения: Посыпание дорожек песком. «Ремонт книг». Игра-экспериментирование: Со снегом</p>	

Тема недели: «Какая бывает вода», «Пустыня»

Цель: Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании.

Знакомить детей с природной зоной «пустыня», с некоторыми представителями пустынных растений и животных, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в таких условиях. Знакомить с образом жизни людей в пустыне.

Срок реализации: с 17.03.25г. по 21.03.25г. **(26 неделя)**

Итоговое мероприятие: Проект «Вода водица». Проведение опытов (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 21.03.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации. Аудиозапись звуков воды. Художественная литература. Энциклопедии.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Консультации «Опыты с водой» (картотека).

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр. мира</p> <p>4-5 лет Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с устройством простейших карт, с условными знаками и символами, учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 442 Повторение сказки «Мойдодыр». Игра «Да-нет». Чтение стих. М.Ясонова «Я мою руки», Ю.Есакова «Рукм ты липкое...», Д.Крупской «Чистота». Игра с мыльными пузырями.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.575 Вспомнить сказки. Чтение стих. А.Перлова «Мы летим». Игра «Что, где?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 737 Чтение сказки В.Бианки «Кто чем, поет?». Беседа. Рассматривание муз.</p>
--------------------------------	---	---

	<p>людям.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>5-6 лет Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни животных и растений.</p> <p>6-7 лет Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных, воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения.</p> <p>ФЭМП</p> <p>3-4 года Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом).</p> <p>4-5 лет Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который сколько.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с образованием новой количественной группы, называемой числительным десять, с использованием предметов, названия</p>	<p>инструментов. Игра «Какой инструмент?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.437 Беседа. Опыты с водой. Обсуждение опытов.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. Чтение стих. С. Маршака «Весенняя песенка». Игра «Чей домик?». Прослушивание «Звуки весны»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 724 Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц». Игра «Кто поет?». Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.474 Рассматривание плоскостного домика. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>В.П.Новикова стр.33 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Какой по счету», «Определи на ощупь».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.568 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра</p>
--	--	--

	<p>которых существительные мужского и женского рода. Учить при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс и итог счета.</p> <p>Познакомить детей с числом 10.</p> <p>Учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. Учить ориентировке в пространстве без зрительного контроля. Учить детей обратному счету от пяти на конкретном материале.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрой 0.</p> <p>Закрепить знание детьми цифр.</p> <p>Учить выкладывать сериационный ряд из пяти предметов по длине (высоте) с разницей в один сантиметр.</p> <p>Упражнять детей в использовании порядковых числительных при пересчете предметов. Учить различать количественный и порядковый счет («Сколько всего?» и «Какой по счету?»).</p> <p>6-7 лет</p> <p>Познакомить детей со значениями слов «предыдущий — последующий». Учить их использовать эти слова при выстраивании числового ряда. Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр. Закреплять знание детьми последовательности чисел второго десятка, учить детей определять число больше на 1 и меньше на 1 названного. Продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки количество жидкости. Учить детей решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>«Колокольчики», «Сколько осталось». Игра «Жмурки по описанию»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 733</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Девочки - мальчики». Измерение объема жидкости. Игра «Жмурки на слух». Решение задачек.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>4-5 лет</p> <p>Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 438</p> <p>Загадки. Рассмотрение иллюстраций. Чтение стих. И.Токмаковой «Бежал ручей по камешкам...» Обсуждение стих. Чтение и инсценировка</p>

	<p>5-6 лет Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близкие по смыслу. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письму.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Побуждать рассуждать, аргументировать высказывания. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к напечатанному слову.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с творчеством писателя Виталия Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими</p>	<p>произведения «Как ослик купался» Г.Цыферова.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.578 Чтение и разучивание пословиц. Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы». Игра с мячом. Чистоговорки. Игра «Да-нет».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 729 Загадки. Игра со словами и звуками. Ребусы. Игра «Продолжи слово». Чтение и заучивание пословиц.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 741 Чтение пословиц. Игра со словами. Загадки. Игра «Знатоки». Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник». Разучивание пословиц.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.566 Знакомимся с рассказами и сказками В.Бианки «Лесные домишки». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра «У</p>
--	---	--

	<p>любовь человека к родному дому.</p> <p>6-7 лет Учить детей понимать нравственный смысл поступков героев произведения, его образное обобщение в пословицах. Создавать условия для различных толкований детьми содержания произведения: прогнозирование последующих событий (продолжение рассказа) и изменения событий при введении новых существенных условий (что было бы, если бы...).</p>	<p>кого какое гнездо?»</p> <p>Пармонова Л.А. стр.743 Чтение сказки «Жадный Чик и кот Васька». Беседа по тексту. Придумывание своих сказок «что было бы, если бы...»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Показать варианты композиции (воробьи в луже, над лужей, возле лужи и т.д.). Развивать творческое воображение.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точку фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение.</p> <p>5-6 лет (рисование) Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей воплощать в художественной форме свои</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 440 Беседа о птицах в зимний период. Рассматривание иллюстраций о птицах зимой и весной. Аппликация «Воробьи в лужах»</p> <p>Пармонова Л.А. стр.445 Выбор силуэтов игрушек (зайчики, медвежата, коты и т.д.). Приклеивание силуэтов на лист бумаги. Рисование «Замарашки».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 565 Рассказ воспитателя. Рисование в технике по мокрому «Весеннее небо»</p>

	<p>представление о первоцветах (подснежники, пролески).</p> <p>Совершенствовать аппликативную технику — составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>6-7 лет (рисование)</p> <p>Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>6-7 лет (аппликация)</p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Познакомить с вариантом интерьерной композиции — мобилем.</p> <p>Совершенствовать технику аппликации (свободно сочетать вырезание по нарисованному контуру с другими аппликативными способами). Продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять желание детей передавать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p> <p>Конструирование 4-5 лет</p> <p>Закреплять обобщенные представления о конструкции трамвая; способ обследования образца (объект в целом, его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее — детали, из которых построена каждая часть; в заключение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям (в высоту, длину и ширину), пристраивая и надстраивая деталями одной величины. Сравнивать и устанавливать общее, различное между конструкцией образца и преобразованными конструкциями. Называть пространственные характеристики: высокий</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 744 Рассказ воспитателя «Конь копытом бьет» Рисование «Кони - птицы»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 727 Рассматривание силуэтов птиц. Аппликация «Пусть летят они летят»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 479 Рассматривание пейзажной композиции «Зеленый луг». Конструирование из бумаги «Курица с цыплятами на лугу».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 435 Чтение отрывка из стих. А.Барто «Веревочка». Обследование игрушки – трамвай.</p>
--	---	--

	<p>— низкий, длинный — короткий, широкий — узкий.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания»: а) достраивание, б) убиение лишнего, в) изменение пространственного расположения. Способствовать развитию у детей воображения и творчества.</p>	<p>Показ вариантов построек. Конструирование по образцу «Новые трамвайчики». Обыгрывание построек.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 567</i> Рассматривание готовых поделок. Конструирование из бумаги «Необычные превращения». Обыгрывание поделок.</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 731</i> Рассматривание различных веточек и коряг. Конструирование «Птицы в гнездах». Рассказ о поделке.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p><i>Пензулаева № 4 стр. 75-76</i> Построение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. ОРУ с обручем. ОВД. Под. игра «Бездомный заяц». Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Пензулаева № 6 стр. 77.</i> Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Прокати не задень». Под. игра «Лошадка». Игра мал. под. «Угадай кто кричит?».</p>

	<p>5-6 лет. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>5-6 (улица) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>6-7 лет. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>6-7 лет. (улица) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом.</p>	<p>Пензулаева № 4 стр. 79-80 Построение в шеренгу, ходьба ,бег по кругу. ОРУ . ОВД. Подвижная игра «Медведи и пчёлы». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 6 стр.80-81. Построение в шеренгу. Игровые упражнения. «Ловкие ребята», «Кто выстрее ». Под игра «Карусель». Игра мал. под.</p> <p>Пензулаева № 4. Построение, ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров», бег врассыпную. ОРУ с флажками. ОВД. Подвижная игра «Затейники». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 6. Игровое упражнение. «Мы веселые ребята», «Охотники и утки». Игра «Тихо - громко».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Птичий двор». «Зоопарк.» «Дочки матери», «Парикмахерская» , «Повар». «Цирк».</p> <p>Игра: «Птицы в полете», «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Грачи прилетели». «Снег кружится». «Попади в ворота». «Кто быстрее», «Найди предмет». «Перейди через узкий мост» , «Красочки», «Дудурь», «Ветер», «Не мочи ноги» .</p> <p>Дигра: «Ехала деревня», «Четвертый лишний», «Времена года». «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа: «Перелетные птицы», «О скворцах»</p> <p>Развивающая игра: «Вправо-влево»</p> <p>Трудовые поручения: Очистка снега с участка. Разбрасывание снега на участке. Сбор мусора на участке.</p>	

Тема недели: «Птицы весной», «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: Знакомить детей с устойчивыми простейших карт. С условными знаками и символами, учить ориентироваться в пространстве.

Знакомить детей с весенними изменениями в жизни животных.

Продолжать знакомство с народным декоративно – прикладным искусство

Срок реализации: с 24.04.25г. по 31.04.25г. **(27 неделя)**

Итоговое мероприятие: Просмотр фильма «Птицы вью гнезда» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 31.04.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Иллюстрации перелетных и зимующих птиц. Аудиозапись весенних звуков и пения птиц. Художественная литература о животных и птицах. Энциклопедии с текстом про перелетных птиц.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Совместно с детьми изготовить скворечники и повесить дома и в детском саду. Знакомство родителей с тематикой наблюдений. Рекомендации и консультации «Как учить ребенка проявлять заботу о животных».

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр.мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.</p> <p>5-6 лет Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 461 Чтение стих. «Зайчик». Беседа и игра с солнечным зайчиком. Вспоминаем сказку Н.Абрамцевой «Стеклышко». Чтение стих. В.Берестова «Картинки в лужах».</p> <p>Пармонова Л.А. стр.589 Чтение стих. Александровой «Я иду по берегу». Игра «Какой на ощупь?». Рассматривание различных камней. Опыты с</p>
--------------------------------	---	---

	<p>6-7 лет Продолжать учить детей определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей. Показать отличия их жизни от современной. Познакомить детей с профессией археолога.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, развивать навыки классификации.</p> <p>6-7 лет Дать детям первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.</p>	<p>предметами.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 576 Знакомство с моделям часов. Рассматривание иллюстраций «Археологи». Просмотр фотографий «Часы разных времен»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.451 Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций и картин. Прослушивание аудиозаписей (дождь, пение птиц). Игра в командах «Хлопаем - топаем».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 584 Работа с ящиками ощущений (различные камни). Парамонова Л.А. стр. 753 Просмотр фильмов «Уроки тетюшки Совы» «Пещеры».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 492 Работа с раздаточным материалом (набор палочек).</p> <p>Парамонова Л.А. стр.455 Работа с демонстрационным</p>
--	--	---

	<p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко — близко.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать от любого названного числа. Закреплять знание формы предметов (рисование прямоугольников на бумаге в клетку). Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Упражнять детей в определении количественного состава числа пять. Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Познакомить детей с названиями пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различение правой и левой руки. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей объединяться в «компании». Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	<p>материалом. Игра «Матрешки». Игра «Делай как я», «Далеко - близко».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 751 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Графический диктант. Решение задач.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие реч</p> <p>4-5 лет Продолжать учить детей объединяться в «компании». Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 452 Чтение отрывка из книги Н.Сладкова «Солнцеворот». Игра «Признаки весны». Чтение стих. И.Токмаковой «Весна». Загадки. Чтение якутской</p>

	<p>5-6 лет Побуждать детей аргументировано высказывать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре – театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты 6-7 лет (1) Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Поддерживать интерес к письменной речи. Учить пересказывать короткий текст.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать содержание диалогического общения детей. Побуждать инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, вступать во взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература 5-6 лет Познакомить детей с творчеством Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представлять себе сказочного героя и описывать его.</p> <p>6-7 лет Развивать у детей познавательные интересы и воображение. Привлекать детей к участию в коллективном пересказе сказки, развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения. Развивать слуховое восприятие. Стимулировать</p>	<p>сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». Беседа и инсценировка по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 600 Чтение сказки С. Михалкова «Сами виноваты». Артикуляционная гимнастика. Инсценировка по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 760 Рассказ воспитателя о древних временах. Беседа. Игра «подбери по смыслу».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 766 Беседа «Какой была наша земля». Артикуляционная гимнастика. Игра со словами, ребусы.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 603 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Беседа по сказке.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 761 Просмотр мультфильма «Как было написано первое письмо». Обсуждение</p>
--	--	---

	проявления словесного творчества детьми.	мультфильма.
Худ.эст. развитие	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (рожок и шарики мороженого). Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух уголков на глаз без опоры на линию сгиба). Закрепить способ получения круга из квадрата путем последовательного закругления уголков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж». Показать выразительные возможности цвета для изображения «любимого мороженого» (клубничное, шоколадное, банановое, фисташковое и т. д.). Развивать чувство цвета (оттенки) и формы, координацию в системе «глаз—рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности.</p> <p>4-5 лет (лепка) Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщенные представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и т. д.) и обобщенные способы создания изображений (например, из шара получается яблоко, помидор, сырная головка, шарик мороженого). Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.</p> <p>5-6 лет (лепка) Познакомить детей со способом неполного смешивания пластилина разных цветов в одном комке для получения «мраморной» окраски; сориентировать на поиск гармоничных цветосочетаний. Совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней; инициировать поиск способов изменения формы шара для более точной передачи формы камней (сплющивания всей формы или только ее части, вытягивания, сдавливания и др.).</p> <p>5-6 лет (аппликация) Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 456 Рассматривание иллюстраций. Беседа по мультфильму «Дед Мороз и лето». Рассматривание рожка мороженого. Аппликация «Вкусное мороженное».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 458 Чтение стих. В.Шипуновой «Игрушечный холодильник». Рассматривание иллюстраций. Лепка «Игрушечный холодильник».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.587 Чтение рассказа «Живой камушек». Показ воспитателя. Лепка «Разноцветные камушки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 598 Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Дом мы строим из камней». Организация</p>

	<p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров. Продолжать освоение детьми техники силуэтной аппликации в сравнении со скульптурным способом лепки. Учить пользоваться шаблоном и трафаретом — подбирать размер бумаги, прикладывать картонный силуэт, аккуратно обводить по внутреннему (при работе с трафаретом) или внешнему (при работе с шаблоном) абрису и вырезать по нарисованному контуру. Знакомить с искусством силуэта. Развивать воображение, способности к композиции и сюжетосложению. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>6-7 лет (рисование) Учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности. Вызвать интерес к наскальной живописи. Продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами — углем, сангиной, мелом. Воспитывать любознательность.</p> <p>Конструирование</p> <p>3-4 года Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».</p> <p>5-6 лет Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».</p> <p>6-7 лет Продолжать формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>выставки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 770 Беседа. Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Динозавры и динозаврики».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 746 Игра «ледниковый период». Рисование «Наскальная живопись».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 497 Рассматривание картинок с изображением скворечников. Беседа. Конструирование «Домик для птичек».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 592 Беседа о профессиях. Конструирование «Строим по рисунку». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 759 Беседа. Конструирование из природного материала «Игрушки древних</p>
--	--	--

		людей»
Физ. развитие	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>4-5 лет (улица) Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>5-6 лет. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>6-7 лет.</p>	<p>Пензулаева № 7 стр. 77-78 Построение, ходьба в колонне по одному, бег с выполнением задания. ОРУ с мячом. ОВД. Под. игра «Самолеты». Игра малой подвижности.</p> <p>Пензулаева № 9 стр. 78-79. Ходьба в колонне и между предметами. Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Под. игра «Самолеты». Игра мал. под.</p> <p>Пензулаева № 7 стр. 81-82. Построение в шеренгу, ходьба ,бег в рассыпную. ОРУ с кубиком . ОВД. Подвижная игра «Стоп». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 9 стр.83. Построение, ходьба. Игровые упражнения. «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». игра мал. под «Угадай по голосу».</p> <p>Пензулаева № 7.</p>

	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>6-7 (улица) Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>	<p>Построение, ходьба в колонне по одному, ходьба с заданием. ОРУ с палкой. ОВД. Подвижная игра «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал больше количество коз.</p> <p>Пензулаева № 9. Игровое упражнение. «Кто быстрее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата». Под. игра «Горелки». Игра «Эхо».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Мы строители». «Заяц и лиса». «Повар» «Магазин».</p> <p>П/игра: «Вожатый - вожатый». «Мышеловка» «Ловишки» «Царь горы». «Хвосты». «По проталинам», «Воробушки», «Чай-чай-выручай». «Найди и промолчи». «Цветные автомобили» «Лохматы пес» .</p> <p>Д/игра: «Лесник». «Скажи как я». «Это вовсе не ребенок – это маленький теленок». «Дни недели». «Какое слово потерялось».</p> <p>Беседа: «Первобытные люди» «Правила обращения с клещами»</p> <p>Развивающая игра: «Назови соседей» «Назови приметы весны»</p> <p>Трудовые поручения: Убираем ветки на участке. Раскидывание снега на участке.</p> <p>Игра-экспериментирование: «Закидаем лужу снегом»</p>	

Тема недели: «Кто построил этот дом», «Первобытные люди»

Цель: Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами.

Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек. Знакомить детей с пещерами их происхождением и их обитателях. Рассказать об образе жизни, быте и занятиях древних людей. Показать отличия их жизни от современной.

Срок реализации: с 01.04.25г. по 04.04.25г. **(28 неделя)**

Итоговое мероприятие: Мероприятие «Что нам стоит дом построить» Проект «Разноцветная неделя» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 04.04.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Подбор иллюстраций с изображением различных построек. Игрушки, изготовленные своими руками из строительного материала. Мелкие объекты для детских исследований с помощью лупы.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Рекомендовать родителям посетить с детьми планетарий. Дать совет родителям, какую художественную литературу можно почитать с детьми дома. Просмотр мультфильмов.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр мира</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр).</p> <p>5-6 лет Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход).</p> <p>6-7 лет Познакомить детей со свойствами линз. Расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 477 Рассматривание игрушки и картинки бобра и его домика. Рассматривание иллюстраций «Дома». Игра «Чей домик»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 615 Беседа. Рассматривание иллюстраций из серии «Одежда», «Посуда». Игра «Мы берем с собой в поход».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 472 Беседа и рассматривание иллюстраций. Игра «Кто, где живет?»</p>
--------------------------------	---	---

	<p>Природа 4-5 лет Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>6-7 лет Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.</p> <p>ФЭМП 4-5 лет Учить сравнивать предметы по величине, Устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.</p> <p>5-6 лет Закрепить у детей понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, учить определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа-«соседи»). Учить детей определять число большее на один и меньшее на один названного. Развивать у детей умение пользоваться своим голосом, меняя его высоту и силу, в соответствии с выбранной ролью. Закреплять знание последовательности дней недели. Показать одну из характеристик времени — его непрерывность. Показать детям, как можно составить число три из двух меньших. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять детей в составлении чисел из</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 607 Рассматривание карты мира. Беседа «Путешествие в горы».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 776 Беседа. Опыты с лампой. Рассматривание глобуса и планет.</p> <p>Парамонова Л.А. стр.510 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Найди по форме».</p> <p>Новикова В.П. стр 37 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Части суток», «Чего больше?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 618 Работа с числами. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Какой цифры не стало?», «Хлопни на один больше...».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 779 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра</p>
--	--	--

	<p>двух меньших. Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам. Развивать у детей внимание и координацию под счет. Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	<p>«Руки - ноги». Графический диктант.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [л], [ль].</p> <p>5-6 лет Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову. Развивать дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ц], [ч] изолированно и в словах.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Передавать содержание текста через выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками. Учить передавать содержание</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 468 Чтение стих. И.Токмаковой «Где спит рыбка». Игра «Чей домик». Разучивание скороговорок. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Игра «Угадай по описанию».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 624 Чтение и разучивание скороговорок. Беседа. Игра «Опиши слово».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 781 Загадки. Беседа. Игра со словами, ребусы. Разучивание скороговорок по мнемотаблице.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 789 Чтение «Мишка</p>

	<p>сказки своими словами. Формировать умение составлять короткий текст-повествование — творческий рассказ. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке.</p> <p>6-7 лет Помочь детям через содержание рассказа осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложь — огорчение и неприятности. Обратит внимание детей на некоторые приемы комического: смешные ситуации, преувеличение, игру слов и пр. Развивать способность понимать юмор, фантазировать.</p>	<p>ушастик». Пересказ сказки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 627 Чтение дагестанской сказки «Храбрый мальчик». Вопросы по тексту. Рисование понравившихся эпизодов.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 788 Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры». Беседа по произведению.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат) образы разных сказочных избушек — лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты — по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно- выразительными средствами.</p> <p>5-6 лет (рисование)</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.470 Вспоминаем сказку «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Аппликация «Избушка лубяная и ледяная».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 473 Беседа и рассматривание иллюстраций «Весна». Рисование «Птички в гнездах».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 613 Чтение</p>

	<p>Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.</p> <p>Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.</p> <p>Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>Расширить возможности применения техники обрывной аппликации из смятой бумаги. Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента — завиток или спираль).</p> <p>5-6 лет (аппликация)</p> <p>Развивать композиционные умения. Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Совершенствовать аппликативную технику — учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</p> <p>6-7 лет (лепка)</p> <p>Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p> <p>6-7 лет (рисование)</p> <p>Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличия деталей или их количества; объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т. д.). Развивать продуктивное воображение.</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет</p> <p>Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их</p>	<p>рассказа Сладкова «В горах».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «По горам по долам».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 791</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок. Лепка «Пришельцы из космоса»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 793</p> <p>Рассматривание планет. Рисование по замыслу «Далекie миры – неизвестные планеты».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 515</p> <p>Рассматривание аппликации. Беседа и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конструирование из бумаги «Подснежники».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 475</p> <p>Рассматривание строительного</p>
--	---	---

	<p>конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий — низкий, длинный — короткий.</p> <p>5-6 лет Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.</p> <p>6-7 лет Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.</p>	<p>материала. Рассматривание и обследование домика – образца Конструирование «Домики».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 626 Рассматривание чертежей и схем построек. Строим дом по образцу</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 786 Рассматривание иллюстраций о космосе. Конструирование «Космодром». Обыгрывание построек.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей», упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>5-6 лет.</p>	<p>Пензулаева № 10 стр. 79. Построение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. ОРУ с флажками. ОВД. Под. игра «Охотник и зайцы». Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p> <p>Пензулаева № 12 стр. 80. Ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке». «Ловкие ребята».</p> <p>Пензулаева № 10 стр. 83-84.</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять в бега на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.</p> <p>6-7 лет. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>6-7 (улица). Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Построение в шеренгу, ходьба в колонне по два ,бег врассыпную. ОРУ с обручем . ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 12 стр.85. Построение в шеренгу, бег в быстром темпе. Игровые упражнения. «Прокати - сбей», «Пробеги не задень». Под. Игра «Удочка» игра мал. подвижности</p> <p>Пензулаева № 10. Построение, ходьба в колонне по одному, игровые упр. «Река и ров». ОРУ. ОВД. Подвижная игра «Совушка». Игра мал.под. по выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 12. Игровое упражнение. «Салки - перебежки», «Передача мяча в колонне». Под. игра «Горелки». Игра «Горелки».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Хозяюшка», «Школа», «Телевидение». П/игра : «Поймай мяч», «Один - двое», «Красочки», «Зайцы», «Не задень», «Жуки», «Черное и белое», «Вожатый- вожатый», «Волк во рву», «Удочка», «Быстрее ветра». «Найди цифру», «Мышеловка», «Перелет птиц». «Чего не стало». Д/игра: «Времена года», «ЗОЖ», «Составь задачу», «Найди звук», «Досчитай-ка». Беседа: «Человек и космос», «День космонавтики». Развивающая игра: «Зеленые карты ». Трудовые поручения: Раскидание снега на участке. Наводим порядок в</p>	

	<p>уголках. Расчистка дорожек от мусора. Подметание дорожек. Уборка на веранде</p> <p>Игра-экспериментирование: «Тает не тает». Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p>
--	---

Тема недели: «Что там, в небе голубом»

Цель: Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной.

Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.

Способствовать формированию у детей чувства гордости за большой вклад нашей страны в освоении космоса. Формировать элементарные представления о Солнце, как звезде и о планетах Солнечной системы.

Срок реализации: с 07.04.25г. по 11.04.25г. **(29 неделя)**

Итоговое мероприятие: Проект «День космонавтики» Игра – эстафета «Космическое путешествие» (ответственный – воспитатели, муз руководитель)

Дата проведения: 11.04.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Подбор иллюстраций с изображением планет солнечной системы, атласы, альбомы, открытки о космосе. Игрушки, ракеты изготовленные своими руками из строительного материала. Мелкие объекты для детских исследований с помощью лупы.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Рекомендовать родителям посетить с детьми планетарий. Дать совет родителям, какую художественную литературу можно почитать с детьми дома. Изготовление совместно с детьми ракеты из бросового материала

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр мира</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей, как надо смотреть телевизор.</p> <p>6-7 лет Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым, формировать навыки</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 483 Чтение стих. В.Берестова «Шары». Рассматривание воздушного шарика. Опыты с воздухом и различными предметами (легкий-тяжелый).</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 805 Чтение стих. С.Маршака «Урок вежливости», «Ежили вы</p>
--------------------------------	--	---

	<p>вежливого поведения в разных ситуациях.</p> <p>Природа</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.</p> <p>6-7 лет Познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке на числах до десяти включительно. Развивать произвольное запоминание, способность оперировать с числовым рядом в уме. Учить детей делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Показать детям, как можно составить число четыре из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять в счете на слух и по осязанию; счете движений. Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор. Развивать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>вежливы». Игра - инсценировка «Гости»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 639 Беседа. Рассмотрение обитателей водоемов. Игра «Кто в море живет?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 809 Рассмотрение иллюстраций, глобуса, карты мира. Игра «Кто на картинке?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 530 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Назови фигуру», «На что похоже?».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 487 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Найди предмет такой же формы.»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 634 Работа с цифровым рядом. Игра «Какое число я пропустила?», «Разведчики». Работа с демонстрационным материалом.</p>
--	---	--

		<p>Парамонова Л.А. стр.816 Порядковый счет. Игра «На один больше». Решение и придумывание задач. Графический диктант</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [л], [ль], учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.</p> <p>5-6 лет Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и выразительные движения; активизировать прилагательные, глаголы; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [ш]. Учить подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Вовлекать детей в содержательное познавательное общение — диалог. Учить детей выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Оперировать печатным словом.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное речевое общение, диалог со сверстниками. Побуждать высказывать свои</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.490 Игра со звуками «Хлопай - топай». Игра «Летает не - летает». Рассказ воспитателя «Что случилось с крокодилом». Разыгрывание диалога с игрушками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 651 Загадки. Инсценировка с собакой. Беседа «Собаки наши друзья». Разучивание скороговорки «Два щенка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 812 Рассказ воспитателя о медвежонке – ушастике. Беседа. Загадки. Работа со словами и звуками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 819 Загадки. Игра</p>

	<p>мысли, свое отношение в форме короткого текста. Кратко передавать содержание прочитанного, строить пересказ. Обогащать словарь детей образными словами и предложениями, активизировать прилагательные. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к письменной речи. Расширять представления детей о профессиях взрослых.</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет С помощью художественных произведений расширить представления детей о таком понятии как дружба. Учить внимательно слушать, вникать в смысл, размышлять, эмоционально реагировать, высказывать свое мнение.</p> <p>5-6 лет Познакомить детей с новым для них автором — Борисом Заходером. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чувство юмора и фантазию, включая детей в игру со словами и образами.</p> <p>6-7 лет Учить детей внимательно слушать чтение рассказа, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом; расширить представления детей о профессиях взрослых.</p>	<p>«Сколько слогов и звуков?». Пересказ «Австралия». Вопросы по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 491 Беседа о дружбе. Чтение рассказа С.Козлова «Дружба», Н.Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 647 Знакомство с автором – Б.Заходером. Чтение стих. «Кит и кот», «Приятная встреча». Беседа по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 800 Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Беседа по тексту.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки). Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 485 Чтение стих. Е.Григорьевой «Воздушный шарик». Рассказ воспитателя. Лепка «Воздушный шар».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 488 Чтение стих. С.Козлова «Облака». Показ детям варианта аппликации. Обрывная</p>

	<p>впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p> <p>5-6 лет (рисование) Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>6-7 лет (рисование) Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещенных на ветках большого эвкалипта. Продолжать освоение симметричной аппликации в технике киригами. Развивать глазомер, координацию в системе глаз-рука.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.</p>	<p>аппликация «Живые» облака».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 638 Игра «Угадай на вкус». Аппликация «Банка варенья для Карлсона».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 645 Чтение стих. А.Фета «Рыбка». Рассматривание иллюстраций. Рисование «Рыбки в озере».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 814 Рассматривание иллюстраций. Беседа. Аппликация «Мишки на эвкалипте».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 534 Рассматривание картинки с мостиками. Конструирование «Мостик через речку». Обыгрывание построек.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 633 Познакомить детей с передачей «Очумелые ручки». Конструирование из</p>
--	---	--

	<p>6-7 лет Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; конструировать из них изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; передавать особенности их строения и соотношение частей по величине и пропорциям; объединять фигуры в коллективную сюжетную композицию, используя адекватные изобразительные и композиционные средства (вид спереди, сбоку, сзади, рядом, справа, внизу и др.).</p>	<p>бросового материала.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 806 Рассматривание иллюстраций. Конструирование «Медвежий цирк». Обыгрывание поделок.</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.</p> <p>5-6 лет. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>5-6 (улица)</p>	<p>Пензулаева № 13 стр. 81-82. Построение, ходьба в колонне по одному, бег враспынную. ОРУ . ОВД. Под. игра «Пробеги тихо». Игра малой подвижности «Угадай кто позвал».</p> <p>Пензулаева № 15 стр. 83. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Игровые упражнения «Прокати и поймай». «Сбей кеглю». Под. Игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности.</p> <p>Пензулаева № 13 стр. 86-87. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, перешагивание через шнуры. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Ходьба колонной по</p>

	<p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>6-7 лет. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>6-7 (улица). Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>одному.</p> <p>Пензулаева № 15 стр.87. Построение в колону по одному, бег и ходьба в чередовании. Игровые упражнения. «Ловишки - перебежки», «Передача мяча в колоне». Ходьба в колоне по одному.</p> <p>Пензулаева № 13. Игра «Быстро возьми», ОРУ с малым мячом. ОВД. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 15. Игровые задания. «Быстро в шеренгу», Игровые упражнения «Перешагни не задень» , «С кочки на кочку». Под. игра «Охотники и утки». Игра мал. под. «Великаны и гномы».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Зоопарк», «Дорожники», «Медсестра».</p> <p>П/игра: «Тихо- громко», «Пожарные на учении», «Хитрая лиса», «Бег с ведерками наполненными водой», «Солнечный зайчик», «Право и лево», «Право и лево», «Вожатый подай пионера», «Выше ноги от земли», «По ровненькой дорожке», «Медсестра».</p> <p>Д/игра: «Испорченный телефон», «Воротца», «Живое – не живое».</p> <p>Беседа: «Где живет кенгуру?»</p> <p>Развивающая игра: «Шагай».</p> <p>Трудовые поручения: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Сгребание старых листьев в кучу. Уборка участка от мусора.</p>	

Тема недели: «Телевидение», «Где живет кенгуру»

Цель: Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидение, их профессиональными принадлежностями. Учить детей как надо смотреть телевизор.

Познакомить детей с особенностями Австралии, расширять их представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.

Срок реализации: с 14.04.25г. по 18.04.25г. **(30 неделя)**

Итоговое мероприятие: Викторина «Жители Австралии» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 18.04.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Подбор иллюстраций с изображением различных передач. Атрибутика для с/ролевых игр: «Репортеры», «Мы режисеры» и т.д.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Рекомендовать родителям просмотреть телепередачи различной тематики. Подготовка атрибутики для игр.

<p>Познав. развитие</p>	<p>Познание окр мира</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.</p> <p>5-6 лет Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной.</p> <p>6-7 лет Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.</p> <p>Природа</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 500 Просмотр мультфильмов «Палочка выручалочка», «Разные колеса» по сказкам В.Сутеева. Беседа о различных изобретениях людьми.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 660 Беседа. Прогулка по праздникам разного народа. Правила поведения на празднике.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 506 Загадки. Прослушивание аудиозаписи. Рассказ</p>
--	---	---

	<p>Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.</p> <p>5-6 лет Закрепить у детей представления о некоторых признаках весны.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.</p> <p>5-6 лет Показать детям независимость числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, включить их в поиск доказательства этого утверждения. Учить детей ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Показывать детям, как можно составить число пять из двух меньших. Учить детей отсчитывать из большего количества меньшее. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем-втроем.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей различать «право — лево».</p>	<p>воспитателя с показом иллюстраций «Как лягушки появляются на свет».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 656 Игра «Когда это бывает». Прослушивание музыки. Вопросы на смекалку.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 846 Игра «Балуны, плавцы, прыгуны». Беседа. Рисование.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 547 Работа с раздаточным материалом. Игра «Один - много».</p> <p>Новикова В.П. стр. 52 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Кто выше?», «День - ночь»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 663 Беседа о дате и дне недели. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Графический диктант.</p> <p>Пармонова Л.А.</p>
--	--	---

	<p>Упражнять в использовании знаков: «=», «*», «<», «>». Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумать условие по заданной записи. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>стр. 836 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Решение и придумывание задач. Графический диктант.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».</p> <p>5-6 лет Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме короткого текста; аргументировать свои рассуждения. Познакомить с многозначным словом «вести». Учить подбирать синонимы к слову; образовывать слова, обозначающие спортивные профессии. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать выражать мысли в форме небольшого текста; передавать содержание басни в игре-драматизации; строить импровизированные ролевые диалоги. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к напечатанному слову.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.497 Игра со звуками. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Галка и кувшин». Вопросы по тексту. Игра «Плавает – не плавает», «Угадайка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 669 Рассматривание журналов и газет. Беседа. Придумывание названий статьям.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 832 Загадки. Беседа. Чтение и анализ пословиц. Игра со слогами и звуками.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 843 Знакомство с баснями. Игра – инсценировка басни.</p>

	<p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов.</p> <p>6-7 лет Вызывать у детей интерес к чтению и играм со словом. Включать в ситуацию литературного сотворчества. Развивать воображение и чувство юмора. Создавать условия для сочинительства.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 671 Рассматривание художественной литературы. Мини – викторина «Герой из какой сказки?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 840 Загадки. Чтение стих. «Какие бывают стихи?», «Буквы заблудились». Игра «Какое слово?»</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования (дополнения) конструктивным способом. Показать возможность создания разных образов на основе одной формы путем дополнения деталями (ноги, уши, хвосты). Закрепить технику вырезания круга путем последовательного или попарного закругления уголков. Развивать воображение.</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги: ель — на основе треугольников разной величины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб — на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу (в форме «облака»), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Закрепить представление о строении деревьев (ствол и ветви, образующие крону). Формировать композиционные умения — размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.</p> <p>5-6 лет (рисование) Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 502 Рассматривание круга ассоциируя его героями мультфильма – смешариками. Игра «Оживи круг». Аппликация «Сами делаем мультфильм».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 503 Вспоминаем сказку «Русачек». Рассматривание иллюстраций. Рисование «Сами делаем мультфильм».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 670 Рассматривание фотографий. Беседа, обсуждение общего замысла. Рисование</p>

	<p>Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырьмя пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> <p>6-7 лет (лепка) Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Расширить представление о художественном музее. Показать возможность создания «скульптур», изображающих спортсменов в движении. Учить передавать пластическими средствами представление о строении тела человека. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжать знакомить детей с искусством керамики, с греческими сосудами разной формы (кубки, амфоры, вазы, чаши), учить вырезать силуэты симметричным способом. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство формы, глазомер. Воспитывать интерес к искусству Греции</p> <p>Конструирование</p> <p>4-5 лет Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.</p> <p>5-6 лет Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.</p>	<p>«Наша группа»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.830 Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа. Лепка «Музей олимпийских скульптур».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 838 Рассматривание фотографий и иллюстраций греческих кубков. Аппликация «Греческие кубки и амфоры»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.552 Игра – драматизация «Прогулка в парке». Конструирование «Катенька и ее братик Ванечка гуляют по парку».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 498 Вспоминаем сказку В.Сутеева «Палочка - выручалочка». Отгадывание загадок из недоделанных построек. Конструирование «Загадки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 659 Рассматривание игрушек. Беседа. Конструирование из</p>
--	---	--

	<p>Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.</p> <p>6-7 лет Учить детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты; объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.</p>	<p>бросового материала.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 834 Рассматривание иллюстраций. Конструирование из бумаги «Футбольный матч».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег в рассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>4-5 (улица) Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>5-6 лет. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Пензулаева № 16 стр. 83-84. Построение, ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. ОРУ с кеглей . ОВД. Под. игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p> <p>Пензулаева № 18 стр. 85. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону. Бег в рассыпную. Игровые упражнения «По дорожке». Под. Игра «Воробушки и автомобиль». Игра малой подвижности «Найдем воробушка.</p> <p>Пензулаева № 16 стр. 88-89. Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами., ОРУ с короткой скакалкой. ОВД. Подвижная игра «Стой». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 18 стр.89. Построение в шеренгу,</p>

	<p>6-7 лет. Повторить упражнение в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>6-7 (улица). Повторить игровое задание с бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>перестроение в колонну по одному, бег до 1,5 минуты. Игровые упражнения. «Пройди не задень», «Догони обруч». Эстафета с прыжками. Игра мал. под. «Кто ушел?»</p> <p>Пензулаева № 16. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Поворот» ОРУ с обручем. ОВД. Подвижная игра «Мышеловка». Ходьба колонной по одному.</p> <p>Пензулаева № 18. Игровые задания. «Слушай сигнал», Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины». Под. игра «Горелки». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Больница», «Телевидение», «Магазин», «Школа», «Дворник», «В гости к подруге».</p> <p>Игра: Эстафета с мячом. «Солнышко и дождик», «Вагончики», «Бегите ко мне», «Путаница», «Добеги», «С кочки на кочку», «Чай-чай выручай», «Весёлые старты», «Совушка», «Догони мяч», «Кати в цель», «Черное и белое».</p> <p>Д/игра: «Что сначала, то потом», «Угадай где, правильно», «Дорисуй недостающую геометрическую фигуру», «Почемучка»</p> <p>Беседа: «О Греции». «Чем я занимался вечером»</p> <p>Развивающая игра: «Ходики», «Что ты знаешь о путешествиях», «Для чего нужно», «На земле и на воздухе».</p> <p>Трудовые поручения: Протереть пыль с листьев. Сбор сухих листьев, веток. «Наведем порядок в своих шкафах». Наносить песок в песочницу</p>	

Тема недели: «Такие Разные насекомые», «Путешествие в Грецию»

Цель: Познакомить детей с разнообразным и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познакомить детей с Грецией. Формировать первоначальные представления о стране, в которой зародилось олимпийское движение. Знакомить детей с традиционным орнаментальным мотивом – греческим меандром, украшающий кубки и амфоры.

Срок реализации: с 21.04.25г. по 30.04.25г. **(31 неделя)**

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Насекомые нашего края» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 30.04.25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: Различные энциклопедии о насекомых. Игрушки для игр. Гербарии. Иллюстрации из серии «Греция», «Олимпийские виды спорта».

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Объяснить детям, правила поведения в природе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.

Познав. развитие	Познание окр мира 4-5 лет Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого — вредно. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера. 5-6 лет Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные ими в течение года о знаменитых местах нашей страны. 6-7 лет Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран-друзей. Рассказать о культуре стран-соседей (на примере Армении).	Парамонова Л.А. стр. 521 Чтение стих. А.Усачева «Песенка медведя». Беседа «Откуда берется мед». Рассматривание иллюстраций со сладостями. Чтение стих. Э. Мошковской «Кондитер». Парамонова Л.А. стр. 676 Чтение стих «Родина» А.Перлова. Рассматривание символики России. Рассматривание иллюстраций. Парамонова Л.А. стр. 516 Рассматривание клумб на улице. Наблюдения за насекомыми. Игра
-------------------------	--	--

	<p>Природа</p> <p>4-5 лет Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>5-6 лет Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>6-7 лет Обобщить материал о географических зонах нашей страны, формировать представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека.</p> <p>5-6 лет Уточнять понимание детьми отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10. Закреплять умение составлять число пять из двух меньших. Учить детей выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по длине на 1 см. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Упражнять детей в различении правой и левой стороны своего тела. Закреплять знание детьми дней недели, развивать умение ориентироваться во времени.</p> <p>6-7 лет Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка. Дать детям представление о четырехугольнике; развивать у них умение обобщать свои представления. Учить</p>	<p>«Живая – не живая природа».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 688 Рассматривание карты России. Игра «Что плохо для природы?». Беседа о животном мире России.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 853 Беседа и рассматривание фотографий из личных альбомов «В каких местах России я был».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 564 Игра на ковре с игрушками «Встань рядом». Игра «Топай-хлопай».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 520 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Считалка. Сколько нас?». Игра «Лево - право».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 682 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра с кубиками. Игра «Лево-право». Работа с днями недели.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 862 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Хлопни так же».</p>
--	---	--

	<p>детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Графический диктант. Игра «Путаница»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>4-5 лет</i> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [р], [рʲ] \ учить различать их на слух и при произношении.</p> <p><i>5-6 лет</i> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков [р], [л].</p> <p><i>Развитие речи и начало грамоты</i></p> <p><i>6-7 лет (1)</i> Вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме. Высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Активизировать прилагательные. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к напечатанному слову.</p> <p><i>6-7 лет (2)</i></p>	<p><i>Пармонова Л.А. стр. 512</i> Игра «Летает – не летает». Игра «Звук в слове». Загадки. Игра «четвертый лишний». Чтение сказки К.Д.Ушинского «Пчелки на разведке». Игра – драматизация по сказке.</p> <p><i>Пармонова Л.А. стр. 686</i></p> <p>Выполнения заданий по командам «Кто лучше знает родной язык». Игра «Звук потерялся», «Подбери по смыслу».</p> <p><i>Пармонова Л.А. стр. 858</i> Рассказ воспитателя по произведению Т.Кориной «Моя улица». Рассказ детей о соей улице.</p>

	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Художественная литература</p> <p>5-6 лет Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей представления о происхождении слова Родина, его смысле, создавать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Выучить наизусть стихотворение о Родине. Познакомить детей с текстом гимна Российской Федерации.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 865 Рассматривание иллюстраций и беседа о Родине. Мини – эстафета «Матушка - Родина». Чтение стих. В. Берестова «Удалая старушонка»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 680 Чтение и разучивание стих. Александровой «Родина». Игра «Наша родина». Рассматривание фотографий родного края.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 876 Чтение стих. Ф. Бокова и С.Дорожкин «Привет». Прослушивание гимна России. Рассматривание символики России.</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (рисование) Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5—6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.</p> <p>4-5 лет (аппликация) Вызвать интерес к дополнению композиции с цветущей веткой, созданной на занятии по</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 514 Рассматривание иллюстраций с изображением цветущей ветки или деревьев. Рассматривание живой ветки. Показ воспитателя. Рисование «Цветущая ветка».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 518 Рассматривание своих</p>

	<p>рисованию. Учить изображать золотых пчелок аппликативной техникой с элементами рисования: туловище и крылышки вырезать или создавать в технике обрывной аппликации (по выбору) и приклеивать, полоски и мелкие детали дорисовывать цветными карандашами или фломастерами. Развивать чувство композиции. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел.</p> <p>5-6 лет (рисование) Создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину».</p> <p>5-6 лет (лепка) Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>6-7 лет (рисование) Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию — панно или слова «Мир», «Родина». Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности. Учить детей</p>	<p>нарисованных веточек. Чтение стих. Г.Спира «Пчелка». Аппликация «Золотые пчелки».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 681 Рассматривание иллюстраций. Рисование по замыслу «Моя малая Родина».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 684 Беседа и рассматривание видов транспорта. Показ воспитателя вариантов лепки с добавлением бросового материала. Лепка «Едем, гудим, с пути уйди».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 860 Чтение рассказа «Окно». Рисование «Посмотри в свое окно»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 872 Рассматривание картин и иллюстраций разных народов проживающих на территории России.</p>
--	---	--

	<p>создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта (гроздь винограда). Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств на основе модульного способа: «строить» изображение на основе базисного представления о части и целом. Показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма (усики винограда — завитки, спирали).</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).</p> <p>6-7 лет Учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, работать в общем темпе. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.</p>	<p>Аппликация «Виноград»</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 687</i> Конструирование «Превращение воздушных шариков». Игра «На что похоже?»</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 857</i> Изготовление чертежа по описанию. Конструирование «Поделка - сюрприз»</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре, повторить прыжки в длину с места.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><i>Пензулаева № 25 стр. 89-90.</i> Построение, ходьба и бег парами, враспынную. ОРУ. ОВД. Под. игра «Котятa и щенята». Игра малой подвижности.</p> <p><i>Пензулаева № 27 стр. 90.</i> Ходьба в колонне по одному, прыжки через бруски, Бег враспынную. Игровые упражнения «Достань до мяча», «Пробеги – не задень». Под. Игра «Совушка». Игра малой подвижности.</p>

	<p>5-6 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения а прыжках и с мячом.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p> <p>6-7 лет. Повторить упражнение в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>6-7 (улица). Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движения при переброске мяча друг, другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Пензулаева № 25 стр. 94-95. Ходьба в колонне по одному с поворотом. ОРУ. ОВД. Подвижная игра «Мышеловка». Игра «Что изменилось?»</p> <p>Пензулаева № 27 стр.96. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег до 1 минуты. Игровые упражнения. «Проведи мяч», «Пас друг другу». Под. Игра «Гуси – лебеди». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 25. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары. ОРУ с обручем. ОВД. Подвижная игра «Совушка». Игра малой под. «Великаны и гномы»</p> <p>Пензулаева № 27. Ходьба в колонне по одному, бег продолжительностью до 2 минут. Игровые задания. «Пас на ходу», Игровые упражнения «Брось - поймай». ,Под. игра по выбору детей.</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Едем в цирк» , «Повора»</p> <p>П/игра: «Золотые ворота» , «День, ночь» , «Цветные автомобили» , «Найди свой бутон» , «Попрыгунчик» , «Коршун и насадка», «Успей взять», «Мы-капельки», «Живой лабиринт», «Светофор».</p> <p>Д/игра: «Части суток», «Какой наряд», «Какой звук», «Добавь слово»</p>	

	<p>Беседа: «Наша страна», «Москва-столица», «Наши соседи», «О дружбе и друзьях»</p> <p>Развивающая игра: «Наша Родина», «Двойняшки - растения»</p> <p>Трудовые поручения: Уборка участка от весеннего мусора. Собрать ветки на участке.</p>
--	--

Тема недели: «День победы»

Цель: Познакомить с традициями празднования Дня победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.

Срок реализации: с 05.05.25г. по 08.05.25г. **(32 неделя)**

Итоговое мероприятие: Проект «Дети ВОВ». Изготовление венка к памятнику. Конкурс чтецов «Герои победы» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 08.05.25г

Развивающая предметно – пространственная среда: Художественная литература по теме. Иллюстрации из серии «День победы». Фотографии героев ВОВ. Игрушки. Атрибутика для сюжетно ролевых игр.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Предложить вместе с детьми сходить на митинг, посмотреть парад победы по ТВ. Также предложить рассказать о своих дедушках и бабушках, которые принимали участие в боевых действиях.

Познав. развитие	Познание окр мира	
	<p>4-5 лет Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.530 Чтение стих. А.Шевченко «Рисунок». Беседа. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Загадки.</p>
	<p>5-6 лет Познакомить детей со столицей нашей Родины — Москвой, ее основными достопримечательностями. Продолжать знакомить детей с государственной символикой нашей страны (флагом, гербом).</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 878 Чтение стих. А.Усачева «День победы». Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа.</p>
	<p>6-7 лет Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 713 Наблюдение на прогулке. Беседа о правилах поведения на природе.</p>
	<p>Природа</p> <p>5-6 лет</p>	<p>Парамонова Л.А. стр.893 Загадки. Беседа о природе.</p>

	<p>Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы,</p> <p>6-7 лет Обобщить представления детей о природе, о взаимосвязях живой и неживой природы, закрепить исследовательские навыки, формировать познавательный интерес.</p> <p>ФЭМП</p> <p>4-5 лет Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.</p> <p>5-6 лет Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Показать детям независимость числа от направления счета: при пересчитывании предметов слева направо или справа налево. Учить детей выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине на 1 см. Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Закрепить знание детьми названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различение правой и левой руки. Развивать у детей общий ритм и темп действий. Развивать воображение, умение видеть целое и создавать его из частей.</p> <p>6-7 лет Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок. Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Формировать Умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>Игра «Живое – не живое», «Опиши предмет»</p> <p>Парамонова Л.А. стр.583 Работа с демонстрационным материалом. Игра «День-ночь». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 539 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Кто позвал?». Игра «На что похоже?»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 704 Работа с демонстрационным материалом. Игра «Пальчики здороваются», «Повтори так же», «Собери узор».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 882 Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Пересчет».</p>
Речевое	Развитие речи	Парамонова Л.А. стр. 528

<p>развитие</p>	<p>4-5 лет Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [р], [рʲ]. Учить слышать их в словах.</p> <p>5-6 лет Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнять произнесение звуков [л], [ль], [р], [рʲ] в связной речи.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1) Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Поддерживать интерес к письменной речи. Развивать артикуляционный аппарат детей, дикцию. Обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны.</p> <p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества — песенками, прибаутками, хороводными играми. Дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи, формировать первые представления о</p>	<p>Загадки. Игра - драматизация с детьми и песиком Борбосом. Игра с картинками. Чтение и заучивание стишка «Ой, ду-ду...»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 708 Рассматривание открыток с видом Москвы. Загадки. Игра «Опиши по образу». Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 885 Чтение рассказа «Аты – баты шли солдаты». Игра со словами, ребусы. Игра «Звук потерялся».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 890 Чтение рассказа «Обрывок провода». Обсуждение рассказа. Разучивание стихов о ВОВ.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 533 Рассматривание иллюстраций. Чтение закличек и прибауток. Хоровод «Мы гулять в зеленый сад пойдем...»</p>
------------------------	--	---

	<p>понятии «народное».</p> <p>Познакомить детей с рисунками художника Юрия Васнецова, иллюстрирующие народные песенки. Развивать эмоциональный отклик на звучащее слово, желание стать активным участником восприятия содержания произведения.</p> <p>5-6 лет Расширять представления детей о Москве — столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.</p> <p>6-7 лет Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны.</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр. 701</i> Чтение стихов о Москве. Прослушивание гимна. Рассказ о Москве. Игра «Наша - Родина».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр.889</i> Беседа о 9 мая и ВОВ. Чтение стих. С.Михалкова «День победы».</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (лепка) Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.</p> <p>4-5 лет (аппликация) Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок (мерка «на себя»). Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>5-6 лет (рисование)</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр.537</i> Загадки. Чтение стихов о весне. Показ вариантов лепки. Пальчиковая гимнастика. Лепка «Цветы на лугу».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 540</i> Рассматривание картинок с разными венков. Показ воспитателя изготовления цветов из бумаги. Аппликация «Весенний венок».</p>

	<p>Познакомить детей с декоративной оформительской техникой — мозаикой и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить детей составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p> <p>5-6 лет (лепка) Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p>6-7 лет (лепка) Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Познакомить с вензелем как вариантом декора.</p> <p>6-7 лет (рисование) Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т. д. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. Развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции.</p> <p>Конструирование</p> <p>5-6 лет Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 703 Беседа и показ мозаики. Рассматривание фотографий с изображением метро. Рисование с декоративными элементами аппликации. «Московское метро».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 887 Чтение рассказа Г.Лагздынь «Дедушкина кружка». Лепка</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 891 Вспомним салют. Рассматривание фотографий. Рисование «Праздничный салют».</p> <p>Парамонова Л.А. стр.587 Беседа об увиденных цветах на прогулке. Показ воспитателя. Конструирование из бумаги «Наши одуванчики».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 699 Рассматривание фотографий Кремля. Беседа Конструирование «Башни кремля».</p>
--	---	--

	<p>6-7 лет Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 884 Беседа. Рассмотрение картинок. Конструирование из бумаги «Летят самолеты».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>4-5 лет. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость а упражнениях с мячом.</p> <p>4-5 (улица) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>5-6 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>5-6 (улица) Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Пензулаева № 28 стр. 90-91. Построение, ходьба и бег врассыпную. ОРУ с кубиком.. ОВД. Под. игра «Котята и щенята». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>Пензулаева № 30 стр. 91-92. Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную. Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось - поймай». Под. Игра «Удочка». Игра малой подвижности.</p> <p>Пензулаева № 28 стр. 96-97. Построение в шеренгу, в колону по одному. ОРУ с флажками. ОВД. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра мал. под. «Найди и промолчи»</p> <p>Пензулаева № 30 стр. 97-98. Построение в колону, бег до 1,5 минуты. Игровые упражнения. «Прокати не урони», «Кто быстрее». Под. Игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Пензулаева № 28. Ходьба в колонне по одному, со</p>

	<p>6-7 лет. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.</p> <p>6-7 (улица). Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках</p>	<p>сменой темпа движения, бег в рассыпную. ОРУ с мячом. ОВД. Подвижная игра «Горелки». Игра малой под. «Летает не летает».</p> <p><i>Пензулаева № 30.</i> Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Игровые упражнения. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч». Под. игра «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Повар», «Школа», «Кондитер», «Хозяюшка», «Учитель».</p> <p>П/игра: «Встречные перебежки», «Не попадись», «Грачи прилетели», «Наседка и коршун», «Хоккей», «Дударь», «Догони мяч», «Лохматы пес».</p> <p>Дигра: «Почемучка», «Телефон», «Лабиринт», «Скажи, как я».</p> <p>Беседа: «День победы», Беседа по ПДД. Беседа о митинге.</p> <p>Развивающая игра: «Ветер».</p> <p>Трудовые поручения: Сбор сухих веток на участке. Принести землю в цветник. Принести песок в песочницу.</p>	

Тема недели: «Мы защитники природы»

Цель: Подвести итог с детьми на конец года, настроить детей на приятные ожидания и переживания по поводу поступления в школу. Уточнить представления детей о разнице между детским садом, о правилах поведения в школе. Повторить и закрепить правила поведения в природе.

Срок реализации: с 12.05. 25г. по 16.05 25г. **(33 неделя)**

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Радуга - дуга» (ответственный - воспитатели)

Дата проведения: 16.05 25г.

Развивающая предметно – пространственная среда: : Плакаты об охране природы. Выставки детских работ за учебный год. Папки – передвижки «Скоро в школу». Различные прописи, лабиринты, логические задачки. Художественная литература.

Форма взаимодействия с родителями с родителями: Рзучивание стихов к выпускному балу. Рекомендовать родителям провести беседу с детьми «Скоро в школу». Изготовление брошюр «Береги природу». Чтение познавательной литературы о природе. Просмотреть телепередачи.

<p>Познав.</p> <p>развитие</p>	<p><i>Познание окр мира</i></p> <p><i>4-5 лет</i> Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону.</p> <p><i>5-6 лет</i> Формировать первоначальные представления детей об использовании и силе ветра.</p> <p><i>6-7 лет</i> Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.</p> <p><i>Природа</i></p> <p><i>5-6 лет</i> Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>6-7 лет</i> Повторить и закрепить правила поведения в природе, которые дети изучали; формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p><i>4-5 лет</i> Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p> <p><i>5-6 лет</i> Уточнить с детьми понимание независимости числа от цвета предметов, от размера, от расстояния между ними, от формы расположения и от направления счета. Закреплять понимание детьми способов</p>	<p><i>Парамонова Л.А. стр. 550</i> Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашина». Беседа о почте и рассматривание иллюстраций. Чтение стих. Э.Мошковской «Письмо».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 724</i> Чтение стих. «Ветер-ветрило». Беседа. Игра «Сдуй бабочку».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 917</i> Вспоминаем весь материал. Чтение стих. «У меня в портфеле». Игра «К школе готов».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 719</i> Наблюдение. Рассказ воспитателя. Игра «Эхо», «Скажи так же».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 902</i> Работа с природоохр. Знаками. Создание попки «Исследования природы».</p> <p><i>Новикова В.П. стр.57</i> Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «Определи место», «Который по счету».</p> <p><i>Парамонова Л.А. стр. 727</i> Работа в тетрадных листочках в клетку. Работа с демонстрационным</p>
--	--	---

	<p>составления числа пять из двух меньших чисел.</p> <p>Учить детей при ответе на вопросы «Сколько всего?» и «Какой по счету?» пользоваться соответственно порядковыми и количественными числительными. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении знакомых стихотворений вдвоем — троим.</p> <p>Учить детей определять вес предметов (развивать барическое чувство): тяжелее — легче, самый тяжелый — самый легкий (выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов).</p> <p>6-7 лет</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; развивать глазомер. Учить детей определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Учить детей измерять предметы (высоту, длину, ширину). Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>материалом. Разучивание считалки. Игра «Какой по счету?». Задачки.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 909</p> <p>Игра «Пересчет». Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игра «Что исчезло?». Задачки – шутки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>4-5 лет</p> <p>Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков [р], [рʲ] в стихотворных строчках.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о признаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением.</p> <p>Развитие речи и начало грамоты</p> <p>6-7 лет (1)</p> <p>Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, выражать свои желания, интересы. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чувство юмора. Обогащать опыт оперирования печатным словом.</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 546</p> <p>Чтение стих. В.Степанова «Любимые праздники». Беседа. Чтение стих. Э.Мошковской «Шарик». Игра – инсценировка по стих.</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 732</p> <p>Беседа о лете. Чтение сказки «Земляничка». Игра по сказке.</p> <p>Пармонова Л.А. стр.906</p> <p>Загадки. Чтение стих. «Что всего милее», «Переменка». Игра «Сколько слогов», «Звук потерялся».</p>

	<p>6-7 лет (2) Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.</p> <p>Художественная литература</p> <p>4-5 лет Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного, принимать участие в обсуждении для лучшего понимания смысла произведения. Помочь через художественный текст понять смысл слов «ленивый», «трудолюбивый».</p> <p>5-6 лет Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства. Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии его черт. Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки.</p> <p>6-7 лет Обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике. Продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг. Выучить наизусть стихотворение.</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 914 Чтение стих. «Я выросла». Высказывания детей. Загадки. Заучивание стих. «Лето, лето...».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 556 Чтение стих. «Неумейка». Обсуждения с детьми. Игра «подбери по мылу».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 735 Чтение сказки Б.Заходера «Серая звездочка». Вопросы по тексту.</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 913 Беседа. Знакомство с азбукой. Заучивание стих. В.Берестова «Читалочка».</p>
<p>Худ.эст. развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>4-5 лет (аппликация) Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p> <p>4-5 лет (рисование) Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки</p>	<p>Парамонова Л.А. стр. 548 Рассматривание иллюстраций и воздушных шаров. Аппликация «Разноцветные шары».</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 552</p>

	<p>одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.</p> <p>5-6 лет (аппликация) Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета; композиционные умения.</p> <p>5-6 лет (рисование) Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>6-7 лет (аппликация) Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий — прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p> <p>6-7 лет (лепка) Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной — простой, а другая — фантастической или узорчатой).</p>	<p>Игра «Разноцветные салюты», «какой цвет». Рисование «Вот такой у нас салют!»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 730 Рассматривание иллюстраций «Наш луч». Чтение стих. «Бабочки - красавицы». Аппликация «Бабочки - летают»</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 734 Чтение стих. «Радуга». Рассматривание картинок. Рисование «Радуга - дуга».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 908 Рассматривание книг. Аппликация «Ажурная закладка для букваря».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 911 Рассматривание иллюстраций. Лепка из пластилина «Азбука в картинках».</p>
--	---	--

	<p>Конструирование</p> <p>4-5 лет Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее — способ конструирования, и различное — дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру.</p> <p>5-6 лет Учить новому способу складывания бумаги — по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.</p> <p>6-7 лет Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада (для младших детей, остающихся в детском саду). Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Пармонова Л.А. стр. 554 Работа с листом бумаги. Рассматривание писем и открыток. Конструирование «Почтовые открытки».</p> <p>Пармонова Л.А. стр.726 Рассматривание картин. Конструирование из бумаги «Воздушный змей».</p> <p>Пармонова Л.А. стр. 917 Беседа. Конструирование из бумаги «Наши подарки».</p>
<p>Физ. развитие</p>	<p>5-6 лет Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>5-6 (улица) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Пензулаева № 31 стр.97 Ходьба в колонне по одному. ОРУ с мячом. Основные виды движений. П/игра «Пожарные на учении». Спокойная ходьба</p> <p>Пензулаева № 36 стр. 100 Ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения. П/ игра «Не оставайся на земле».</p>
<p>Соц. ком. развитие</p>	<p>С/ игра: «Мы строители», «Мы электрики», «Кулиныры».</p> <p>П/игра: «Мы капельки, живой лабиринт», «Не попадись», «Найди предмет», «3-й лишни», «Наседка и цыплята», «Бездомный заяц», «Не оставайся на полу», «Лови- бросай», «Медведь и пчелы», «Шалтай-болтай»</p> <p>Д/игра: «1-2-3», «Узнай геометрическую фигуру», «В середине ,начале ,конце», «Кузовок».</p>	

<p>Беседа: «Как нужно беречь природу», «Мой папа защитник», «Что растет в огороде?»</p> <p>Развивающая игра: «Узнай листок», «Чего не стало».</p> <p>Трудовые поручения: Сбор сухих листьев на участке. Уборка мусора на участке. Помочь малышам в сооружении горки на их участке. из песка. Уборка на веранде.</p>
--

2.3 Взаимодействие с родителями

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	<p>1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.</p> <p>2. Памятки «Знания и умения детей 4 -7 лет».</p> <p>4. Консультация «Возрастные особенности детей».</p> <p>5. Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете».</p>	<p>Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.</p> <p>Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы.</p> <p>Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада.</p> <p>Формировать навыки взаимоотношений взрослых и детей.</p>	воспитатели
2 неделя	<p>1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>3. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</p> <p>4. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</p> <p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>- Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.</p>	
3 неделя	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребенка</p> <p>2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»</p> <p>3. Папка-передвижка «Чистоговорки про осень»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Побеседовать с родителями о том, как образ жизни влияет на здоровье дошкольника.</p> <p>- Предложить родителям пособие для занятий с детьми дома.</p>	воспитатели
4 неделя	<p>1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</p> <p>2. Консультация «Одеваем ребенка на осеннюю прогулку»</p> <p>3. Чек-лист «Что должно быть в шкафчике у ребенка»</p> <p>4. Буклет «Как не заболеть»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Познакомить родителей с особенностью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Сформировать представление</p>	Воспитатели Медицинский сотрудник

		<p>родителей о том, что должно быть в шкафчике у ребенка.</p> <p>-Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей</p>	
--	--	--	--

3

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	<p>1. Постер «Бабушки и дедушки». 1 октября-Международный день пожилых людей.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>3. Анкета «Здоровье моего ребенка».</p>	<p>- Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника</p> <p>- Выявить отношение к охране здоровья ребенка и способах его поддержания</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>-Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.</p>	воспитатели
2 неделя	<p>1. Интервью «Мой папа вот какой»</p> <p>2. Консультация для родителей «10 способов провести время с ребенком в плохую погоду»</p> <p>3. Досуг «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>- Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе, его качествах.</p> <p>-Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</p> <p>-Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ через досуг</p>	воспитатели
3 неделя	<p>1. «Права детей»</p> <p>2. Педагогическая библиотека «Книги для детей про Россию»</p> <p>3. Выставка поделок «Краски осени»</p>	<p>-Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребенка</p> <p>- Познакомить родителей с возможными книгами о России</p> <p>-развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	
4 неделя	<p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Беседы с родителями на волнующие темы</p> <p>3.Оформление совместно с родителями стенда «Моя деревня в фотообъективе».</p> <p>4.Консультация психолога «Семья - глазами ребёнка».</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>- Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей</p> <p>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p>	

4

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

1 неделя	<p>1.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»,</p> <p>2.Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды».</p> <p>3.Консультация «Полезность витаминов»</p> <p>4.Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>4. Фото выставка «Наши мамы»</p> <p>5.Поздравительная стенгазета «С Днем Матери!!!</p> <p>6. Концерт в честь «Дня Матери». Видео поздравление с праздником.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование единого подхода к методам профилактики простудных заболеваний у детей</p> <p>Дать знания родителям о том, какие народные средства можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний.</p> <p>Дать родителям знания о пользе различных витаминов и в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур, с методом «Ручеек», проводимым в группе.</p> <p>Доставить радость мамам своей газетой и выставкой фотографий.</p> <p>Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.</p>	воспитатели
2 неделя	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>-Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>-Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p>	воспитатели
3 неделя	<p>1.Консультация для родителей ДОО «Приобщение детей к музею»</p> <p>2. Памятка для родителей «Посещение музея с детьми - правила поведения»</p>	<p>-Приобщение родителей и детей к культуре родного города</p> <p>-Дать рекомендации по посещению музея.</p> <p>-Привлечь родителей к конкурсу, вовлекать родителей в совместное творчество с детьми.</p>	
4 неделя	<p>1. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мама -наши лучшие друзья».</p> <p>2.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>3. Поместить в родительский уголок консультацию на тему: «Для чего нужны пальчиковые игры».</p> <p>4. Музыкальный праздник «Наша мама».</p>	<p>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>- Предложить мамам поиграть с детьми в пальчиковые игры: «Большая стирка», «За столом», «Взгляни на пальчики свои».</p>	

5

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный

1 неделя	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 3. Папка-передвижка «О правилах поведения детей в транспорте» 4. Папка-передвижка «Знакомимся с транспортом»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	воспитатели
2 неделя	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.	воспитатели
3 неделя	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	воспитатели
4 неделя	1. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 2. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».	- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах	воспитатели

6

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.	воспитатели
2 неделя	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта 2. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны» 3. Постройка снежных фигур на участке	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней	воспитатели

	4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	природы, сезонными изменениями.	
3 неделя	1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Зимующие птицы нашего региона». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о зимних маршрутах прогулок с ребёнком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	воспитатели
4 неделя	1. Помощь в сборе предметов и посуды в стиле «гжель» для мини-музея. 2. Консультация для родителей «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста». 3. Папка – передвижка «Искусство Гжели»	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	воспитатели

7

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	1. Организация и участие родителей, совместно с ребенком, в выставке рисунков и поделок «Животные Арктики и Антарктики». 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация « <i>Экологическое воспитание детей</i> »	- Вовлечение родителей в поисково – познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала Арктики и Антарктики. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	воспитатели
2 неделя	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Внесение картинок с изображением «Родов войск». 2. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой недели. 3. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».	- Подчеркнуть роль отца в формировании личности ребёнка. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	воспитатели
3 неделя	1. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.	- Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	воспитатели

4 неделя	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 4. Консультация «Весенний авитаминоз».	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	воспитатели
Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме».	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Привлечь к участию в выставке совместного творчества.	воспитатели
2 неделя	1. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 3. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 4. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	воспитатели
3 неделя	1. Консультация «Богатство природы в руках человека». 2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3. Буклет «Экологический календарь». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	воспитатели
4 неделя	1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3. Папка-передвижка «Играем в театр».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.	воспитатели

8

Апрель

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	1. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 2. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 3. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Обратит внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.	воспитатели
2 неделя	1. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2. Буклет «История Дня космонавтики». 4. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 5. Изготовление костюма космонавта из подручных средств	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного творчества.	воспитатели
3 неделя	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.	воспитатели
4 неделя	1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратит внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	воспитатели

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя	1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Конкурс чтецов «День Победы!»	- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». - Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы.	воспитатели
2 неделя	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Какие игрушки	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	воспитатели

	<p>нужны детям 5-6 лет».</p> <p>3. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p>	
3 неделя	<p>1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Буклет «Как привить любовь к чтению».</p> <p>3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</p> <p>4. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</p> <p>- Обратит их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	воспитатели
4 неделя	<p>1. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</p> <p>3. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</p> <p>4. Индивидуальные консультации специалистов.</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки. Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к

жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве. Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.2. Программно - методическое пособие

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. М., 2014.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М., 2013.
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М., 2013.
4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М., 2014.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2013.
6. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2013.
7. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.Н. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015.
8. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2013.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., 2014.
10. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой. М., 2014.
11. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой. М., 2014.
12. Развивающие занятия с детьми 6—7 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой. М., 2014.
13. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3—5 лет. М., 2015.
13. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5—7 лет. М., 2015.

Парциальные программы

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

3. «Детская безопасность» («Азбука безопасного поведения и общения», «Огонь — друг, огонь - враг», «Дорожная азбука») под редакцией И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой.